

JUEGOS PARA LAS ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS EN EL CUARTO CICLO DE LOS CÍRCULOS INFANTILES DEL MUNICIPIO CIEGO DE ÁVILA

GAMES FOR THE PHYSICAL-RECREATIONAL ACTIVITIES DURING THE FOURTH CYCLE IN CIEGO DE AVILA'S KINDERGARTENS

Autores: Ana Maritza González Real

Pedro Idelfonso Suárez Díaz

Yosuany Rodríguez Bringa

Institución: Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

Correo electrónico: anag@unica.cu

RESUMEN

El presente trabajo ofrece un compendio de juegos que abordan los aportes del proceso de enseñanza - aprendizaje en los círculos infantiles del municipio Ciego de Ávila, en función del desarrollo de la esfera recreativa de los infantes con edades comprendidas entre los cinco y seis años de vida, incidiendo en la ejercitación de habilidades motrices básicas, promoviendo el interés, la motivación, concentración, atención, sensopercepción, coordinación, anticipación, reacción, activación del pensamiento lógico – verbal y la evolución de memorias inmediatas y mediatas con la selección de variadas y combinadas acciones motrices que permiten su dominio e integración mediante la actividad físico-recreativa que condiciona, propicia, enriquece y afianza el estereotipo dinámico y psicológico de la muestra objeto de investigación.

Palabras clave: Actividades físico-recreativas, Círculos infantiles, Juego.

ABSTRACT

The current project work offers a compilation of games that deal with the contributions of the teaching-learning process in Ciego de Avila's kindergartens. These games aim at developing the recreational sphere of children between five and six years old and also contribute to exercise basic motor functions skills, promote interest, motivation, concentration, sensitive perception, coordination, anticipation, reaction, activation of logical-verbal thought and the evolution of mediate and immediate memories through the selection of varied and combined motor actions that allow their own self-control and integration

through physical-recreational activities that determine, propitiate, enrich, and consolidate the dynamic-psychological stereotype of the investigation sample.

Key words: Games, Activities physical-recreational, Kindergartens.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, se ha elaborado un programa de acciones con objetivos y metas definidas para lograr una renovación efectiva del sistema de educación, donde la correcta planificación y ejecución influye significativamente en el desarrollo de la personalidad del niño (a), mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades, características, edad y sexo, lo cual garantiza una preparación óptima para la vida escolar. Un lugar destacado lo ocupan las actividades físico-recreativas, temática de las que se han encontrado aportes a nivel internacional de creador de un catálogo combinativo sobre las diferentes vías de trabajo social. Watson, Pablo y Colectivo (2014), realizan una caracterización sobre el tiempo libre y la recreación desde un enfoque pedagógico. En el marco nacional son puntales las acotaciones tomadas de Cedeño, Andrés (2013) quien realiza una amplia caracterización de la recreación en el entorno comunitario, así como los apuntes de Pérez Sánchez, Aldo. (2003) que realizó un estudio minucioso sobre los fundamentos teóricos metodológicos de la recreación en Cuba. A nivel provincial se han tomado apuntes de publicaciones de Suárez Díaz, González Real (2012) y en el ámbito municipal Torres Tejeda (2013) y Placeres Torres (2008), que ofrecen alternativas para el desarrollo comunitario en el territorio avileño.

El programa del cuarto ciclo (sexto año de vida), se caracteriza en la parte físico motriz por la realización sistemática de acciones motrices variadas y combinadas, que el niño ejecuta según el espacio y tiempo a través de la implementación de vías y métodos necesarios que desarrollan la creatividad e imaginación, los procesos cognoscitivos que sirven de base para el perfeccionamiento del pensamiento, memoria, sensopercepción, lenguaje, emociones, sentimientos y relaciones interpersonales, aspectos estos que

encuentran su ejercitación en el tiempo destinado al trabajo en el área físico recreativa.

Por ello en el presente artículo se destaca el papel desarrollador del área físico-recreativa, fusionando los elementos coordinados y orientadores con los contenidos del programa para el ciclo, a través de diversos juegos físicos recreativos, para fortalecer el desarrollo de las capacidades coordinativas: coordinación, anticipación, reacción, ritmo, orientación y equilibrio, propiciando la ejercitación de habilidades motrices básicas para afianzar el estereotipo dinámico y psicológico de los niños (as) del cuarto ciclo (quinto-sexto año de vida).

Sin embargo, en seis círculos infantiles del municipio Ciego de Ávila, como resultados devenidos de la realización de trabajos independientes de la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física, se constató la prevalencia de problemáticas al respecto, como son:

1. Falta motivación e intereses de niñas (os) para la práctica de las actividades físicas recreativas.
2. Las actividades físico-recreativas que se desarrollan son espontáneas, regularmente no se planifican.
3. Algunos docentes carecen de dominio sobre la diversidad de actividades recreativas.
4. Carencia de materiales y medios variados para las actividades físico-recreativas.

En este sentido la investigación se ha dirigido a la búsqueda de cómo potenciar el desarrollo de actividades físico-recreativas, que dé solución a las problemáticas existentes, perfilando el objetivo direccionado a diseñar juegos para las actividades físico-recreativas en el cuarto ciclo de los círculos infantiles del municipio Ciego de Ávila, que contribuyan al tratamiento de dicho componente como forma de organizar las actividades del área de la motricidad en la población objeto de estudio.

En la investigación se realiza un diseño experimental con control mínimo pretest y postest para grupo único: se utiliza el método experimental, la

observación, la revisión documental y la medición como métodos de estudio que permiten llegar a resultados favorables.

El diseño experimental con control mínimo pretest y postest para grupo único responde al modelo O1 X O2; donde X es la situación del manejo de la variable independiente (la eficiencia de las actividades físico-recreativas), O1 y O2 son las observaciones, las mediciones, entrevistas a maestras, educadoras y asistentes educativas realizadas antes y después del manejo experimental de la variable independiente.

Entre los resultados de la presente investigación están los juegos para las actividades físico-recreativas puestos en práctica de forma experimental con niños y niñas del cuarto ciclo de los círculos infantiles del municipio Ciego de Ávila.

DESARROLLO.

El estudio de la influencia de las actividades físico-recreativas en el área de la motricidad humana para preescolares ha conducido a lograr activar el organismo del niño y la niña, aumentando la motivación y creatividad, eliminando la pasividad común de las primeras horas del día, a la vez que ejerce una función higiénica y medioambiental ya que se ejecuta siempre al aire libre, en contacto con la naturaleza y su contenido de movimiento se acompaña de rimas, canciones y expresiones verbales y corporales acciones que posibilitan la oxigenación y el mejor funcionamiento de órganos y sistemas de los infantes.

En este sentido el estudio realizado se desarrolla en seis círculos infantiles del municipio Ciego de Ávila, como a continuación se desglosa:

Círculo infantil	Población	Muestra	%
Pequeño columnista	16	13	81.25
Año internacional	21	16	76.19
Zapaticos de Rosa	20	15	75
Los Chilenitos	15	11	73.33
Manzanita	21	16	76.19
Palomitas de la paz	18	14	77.77
Total	111	85	76.57
Maestras	4	-	
Educadoras	2	-	

Asistentes educativas	6	-	
-----------------------	---	---	--

Para desarrollar la investigación se seleccionó una población de 111 niños y niñas, tomando como muestra 85 (76.57%), conformada por 42 hembras y 43 varones, en edades comprendidas entre los cinco y seis años de vida, por lo que este grupo selecto conformó el diseño experimental propuesto.

En lo referente al trabajo de tomas de muestras y control de los resultados, se utilizan cuatro maestras, dos educadoras y seis asistentes educativas, todas vinculadas en la atención directa a los integrantes de la población objeto de estudio.

Se le realizaron entrevistas a metodólogas de Educación Preescolar del Ministerio de Educación en su estructura municipal (MINED) y a los promotores de cultura física que atienden la especialidad en los consejos populares, lo que posibilitó obtener elementos necesarios para la ejecución del estudio.

MATERIALES Y METODOS

Para este estudio se utilizaron los siguientes métodos: el Histórico - Lógico permitió el estudio del tratamiento a las actividades físico-recreativas en los círculos infantiles, sus antecedentes y los fundamentos de la necesidad de implementar juegos para su desarrollo, el Analítico - Sintético se utilizó en todo momento de la investigación, lo que posibilitó saber definir con objetividad el estado de la implementación de juegos para el desarrollo de actividades físico-recreativas en el cuarto ciclo de los círculos infantiles en el municipio Ciego de Ávila, el Inductivo - Deductivo en la interpretación de los datos constatados en los métodos empíricos posibilitando la implementación de juegos para el desarrollo de actividades físico-recreativas en el cuarto ciclo de los círculos infantiles en el municipio Ciego de Ávila, la modelación facilitó la elaboración de juegos, así como la determinación de su objetivo, estructura y elementos que lo componen en general, la observación aplicada a los niños (as) del cuarto ciclo, para obtener información y constatar la efectividad de la implementación de juegos para el desarrollo de actividades físico-recreativas en los círculos infantiles en el municipio Ciego de Ávila, la entrevista para el diagnóstico realizado con vista a valorar las diversas formas de evaluar el desarrollo de las actividades físico-recreativas con niñas y niños del cuarto ciclo en los círculos infantiles, así como la encuesta para valorar el nivel de conocimientos que

poseen los docentes al trabajar la implementación de juegos para el desarrollo de actividades físico-recreativas en el cuarto ciclo de los círculos infantiles en el municipio Ciego de Ávila.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

La investigación se realizará en dos etapas, dentro de cada una de ellas, diferentes momentos, en la primera etapa se cumplen los siguientes momentos fundamentales:

Primera etapa: parte de la identificación de las problemáticas y la tipificación del problema, donde se precisa el objetivo esencial de la investigación y tareas a ejecutar, para lo cual se realizó el diseño experimental que ocupa todo el proceso de trabajo, identificándose los diferentes momentos de esta primera etapa:

Momento 1: realización de la sistematización de los contenidos mediante la revisión bibliográfica de los programas, orientaciones metodológicas y materiales de apoyo que rigen el proceso de trabajo en el área motriz mediante la ejecución de actividades físico-recreativas en el cuarto ciclo de los círculos infantiles.

En este sentido se aplicaron encuestas para valorar el nivel de conocimientos que poseen los docentes al trabajar las actividades físico-recreativas con niños y niñas del cuarto ciclo en los círculos infantiles.

En la entrevista a los metodólogas de Educación Preescolar del Ministerio de Educación en su estructura municipal (MINED) y a los promotores de cultura física que atienden la especialidad en los consejos populares se valoran los criterios sobre el área de la motricidad y su desarrollo a través de actividades físico-recreativas, partiendo del papel y prioridad que poseen dentro de los horarios de vida en los círculos infantiles.

Momento 2: parte del diseño y conformación de los instrumentos necesarios para la medición y toma de la muestra que permiten constatar el estado inicial del problema objeto de estudio e investigación.

Momento 3: agrupa el diseño de juegos para las actividades físico-recreativas en el cuarto ciclo de los círculos infantiles en el municipio Ciego de Ávila, para dar respuestas a las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial o pretest.

Los juegos diseñados para la realización de actividades físico-recreativas en el cuarto ciclo de los círculos infantiles posibilitan la ejercitación de habilidades motrices básicas y capacidades físicas coordinativas, promoviendo el interés, motivación, concentración, atención, sensopercepción, anticipación, reacción, activación del pensamiento lógico – verbal y la evolución de memorias inmediatas y mediatas con la selección de variadas y combinadas acciones motrices que permiten su dominio e integración mediante la actividad físico-recreativa que condiciona, propicia, enriquece y afianza el estereotipo dinámico y psicológico de la muestra objeto de investigación.

Segunda Etapa: se implementa después de aplicar los juegos para las actividades físico-recreativas como vía de constatación del diseño experimental, partiendo de sus tres momentos:

Momento 1: aplicación del diseño experimental.

Momento 2: control de los resultados devenidos del diseño experimental.

Momento 3: comprende el análisis y comparación de los resultados a través del método experimental.

Solo con la fusión didáctico metodológica que puede lograrse desde la primera infancia, el niño(a) adquiere un desarrollo físico multilateral y armónico, integrado por la fusión dialéctica entre lo general y lo particular, según las características individuales, sexo, complejidad o facilidad de las actividades, la base material de estudio disponible y la experiencia profesional del docente.

Por tanto sin variar los objetivos del programa, se implementan los siguientes juegos para el desarrollo de actividades físico-recreativas en el cuarto ciclo de los círculos infantiles en el municipio Ciego de Ávila.

Nombre: ¿Trasládate rápido?

Objetivo: ejercitar la habilidad correr y desarrollar la orientación, coordinación, ritmo.

Materiales: tizas, objetos, banderitas.

Organización: formar varias hileras (tres, cuatro o más), con igual número de niños cada una. La educadora marca con un objeto el lugar donde se tiene que parar el primer niño de cada hilera, insistiendo en que todos fijen bien el lugar dónde van y detrás de quién. A la orden de la educadora de rompan las hileras

y vayan a dar un paseo, todos los niños se dispersan por el terreno o área designada para el juego.

Desarrollo: cuando la educadora diga formen las hileras que terminó el paseo, todos corren a ocupar su lugar. En cada realización (paseo) la educadora cambia los objetos de lugar para que los niños se orienten nuevamente.

Reglas: el tipo de formación se puede variar.

Se estimulan todos los niños que participen.

2.- Nombre: Coloca el material.

Objetivo: ejercitar la habilidad correr y desarrollar la coordinación, orientación, ritmo, equilibrio.

Materiales: tizas, cesta y pequeños objetos (chapas, tarjetas, bloques).

Organización: los niños (as) dispersos detrás de una línea dibujada en el piso. Al frente, a 6 m se sitúa una cesta y en el tramo intermedio varios objetos (chapas, tarjetas, bloques).

Desarrollo: a la señal de la educadora, todos los niños(as) salen corriendo recogen la mayor cantidad de objetos y lo depositan en la cesta; regresan y se ubican detrás de la línea de salida.

Reglas: la distancia y posición inicial para la salida se puede variar.

Se estimulan todos los niños que participen.

3.- Nombre: Corriendo entre figuras geométricas.

Objetivo: ejercitar la habilidad correr y desarrollar las capacidades; coordinación, anticipación, reacción, ritmo, orientación y equilibrio.

Materiales: Figuras geométricas, tizas.

Organización: se situarán figuras geométricas (círculos, cuadrados, triángulos entre otros) ubicados dispersos en el terreno. Los niños(as) ubicados detrás de la línea de salida dispersos.

Desarrollo: a la voz de la educadora los niños(as) saldrán corriendo entre obstáculos (figuras geométricas) de forma libre, la docente los estimulará a aumentar, disminuir la velocidad y a regresar a la posición inicial.

Reglas: la distancia entre figuras se puede variar.

Se estimulan todos los niños que participen.

4.- Nombre: Salta saltando.

Objetivo: ejercitar la habilidad saltar y desarrollar las capacidades; coordinación, reacción, ritmo y equilibrio.

Materiales: Claves o panderetas.

Organización: ubicados en formación dispersa en el área, en posición de parado. **Desarrollo:** la educadora iniciará el juego preguntando:

5. Niñitos y niñas ¿a dónde van?
6. Ellos responderán: - Al río a nadar.
7. La educadora les dirá: — ¿los puedo acompañar?
8. Vamos, los niños(as) asentarán.
9. La educadora dirá. Pues todos con dos piernas a saltar.

Seguidamente, darán tres o cuatro saltos al compás del instrumento musical. Los niños efectuarán los saltos.

Reglas: la cantidad de saltos puede variar en cada repetición, dos, tres, cuatro. Cuando se detenga el instrumento musical, los niños se detienen. Los saltos pueden realizarse con una y dos piernas con y sin objetos en las manos.

5.-Nombre: Lanza, lanzador.

Objetivo: ejercitar las habilidades correr y lanzar y desarrollar las capacidades: coordinación, orientación, ritmo, equilibrio.

Materiales: pelotas de trapo, aros, banderitas, tizas.

Organización: los niños situados detrás de una línea de salida, a una distancia de 2 metros se colocan varios aros con pelotas de trapo dentro al final del área se colocan varias banderitas.

Desarrollo: a la señal de la educadora los niños(as) salen corriendo, se dirigen a los aros, toman las pelotas de trapo y lanzan en dirección de las banderitas.

Reglas: el desplazamiento inicial puede variarse en forma de salto, cuadrupedia, reptación. Debe existir al menos una pelota por niños(as).

6.- Nombre: desplázate rápido.

Objetivo: ejercitar la habilidad reptar y desarrollar las capacidades: coordinación, orientación, ritmo, equilibrio.

Materiales: tizas, cintas.

Organización: los niños estarán dispersos en una parte del área delimitada por la educadora, en la otra parte estarán ubicadas atadamente varias cintas de diferentes colores.

Desarrollo: a la señal de la educadora todos los niños(as) saldrán hasta llegar al lugar donde están ubicadas las cintas, pasarán por debajo de estas, cambiando constantemente de dirección hasta que la educadora detenga la acción.

Reglas: el desplazamiento puede variarse en forma de salto o cuadrupedia. Deben ubicarse al menos tres cintas.

7.- Nombre: Escala hasta el juguete.

Objetivos: ejercitar la habilidad escalar en un plano inclinado y desarrollar las capacidades: coordinación, orientación, ritmo, equilibrio.

Materiales: juguetes, escalera y tizas.

Organización: se traza en el piso una línea de salida y otra de llegada a una distancia de 3 metros. Los niños formaran dos hileras con igual número de participantes, a la distancia de 1 metro se ubica una escalera, en la línea de llegada frente a cada hilera se colocan varios juguetes.

Desarrollo: a la voz de la educadora, los primeros de cada hilera saldrán corriendo hasta la escalera, suben y bajan, continúan hasta la línea de llegada. Agarran un juguete y corren para incorporarse al final de su hilera y dar la salida al siguiente.

Reglas: Deben existir juguetes para todos los participantes.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los contenidos y la revisión bibliográfica posibilitó potenciar el trabajo para el desarrollo de las actividades físico-recreativas en el cuarto ciclo de los círculos infantiles en el municipio Ciego de Ávila.
2. La implementación de juegos para el desarrollo de las actividades físico-recreativas en el cuarto ciclo de los círculos infantiles constituyen un eslabón para el progreso y perfeccionamiento de la sensopercepción, visión, tacto, fijación, concentración, atención, coordinación, anticipación, reacción, ritmo y equilibrio.

3. Los juegos empleados para las actividades físico-recreativas en el cuarto ciclo de los círculos infantiles posibilitaron cumplimentar las exigencias del programa, el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas motoras acorde a la edad, sexo, características de los niños(as).

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- CALDERÓN JORRÍN C.: *Teoría y Metodología de la Educación Física*, pág 12-21. Ed. Deportes, La Habana, 2009.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Orientaciones Metodológicas para las educadoras sobre programa de Educación de Cuarto Ciclo*, Ministerio de Educación, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- GONZÁLEZ REAL, A. M. Y SUÁREZ DÍAZ, P.I.: *Ejercicios – juegos para la formación y desarrollo de sentimientos medioambientales a través de la actividad física con niñas (os) del 6to año de vida en vías institucionales*. Disponible en CD Memorias XI Conferencia Científica Internacional UNICA 2014. Ciego de Ávila. Cuba. 14-16 de Octubre de 2014. Visitado 13 de marzo de 2017.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, C. Y FORTAZA DE LA ROSA, A.: *Enfoque contemporáneo de la Educación Física preescolar*, pág 43-57, Ed. José Antonio Huelga, La Habana, 1991.
- LÓPEZ RODRÍGUEZ. ALEJANDRO. *La Educación Física más Educación que Física*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- WATSON BROWN H. Y COL.: *Teoría y Práctica de los Juegos*, pág. 33-58, Ed. Deportes, La Habana, 2010.