

**IMPACTO DE LA SUPERACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA PRIMERA
INFANCIA PARA LA ATENCIÓN A LOS NIÑOS POR VÍA NO INSTITUCIONAL**
***IMPACT OF THE PROFESSIONAL OVERCOMING OF EARLY CHILDHOOD
FOR THE CARE OF CHILDREN BY NON INSTITUTIONAL ROUTE***

Autores: Evelin Roque García
Maylen González Beltrán
Amarilis Bravo González

Institución: Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

Correo electrónico: evelinrg@sma.unica.cu

RESUMEN

En el proceso de formación de postgrado de los docentes de la educación preescolar, persisten insuficiencias relativas al poco dominio de temáticas relacionadas con las características psicológicas del desarrollo infantil, este hecho resulta de significativa importancia si se considera que las promotoras del programa Educa a tu Hijo deben realizar un trabajo encaminado a lograr ,que las familias intervengan positivamente en la estimulación del aprendizaje de sus hijos entre la edades de 0 a 6 años. El presente trabajo propone un análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo del curso de postgrado a docentes de la primera infancia y el impacto en su desempeño en la atención y orientación a las familias por vía no institucional. Se determinaron indicadores relacionados con la satisfacción de las necesidades de superación de las cursistas, el dominio de los temas tratados, y el desempeño de sus funciones, que apoyados en técnicas e instrumentos permitieron constatar el estado real de la muestra, y determinar metas para próximas etapas, con el fin de lograr la calidad en el proceso de superación, y su repercusión en la atención a los niños. Este resultado se obtuvo a partir de la actividad investigativa de los autores como parte del proyecto de

investigación del departamento de educación infantil y las respuestas a las demandas de las necesidades de superación de las promotoras del Programa Educa a tu hijo en la provincia Ciego de Ávila.

Palabras clave: Programa educa a tu Hijo, Promotoras.

ABSTRACT

In the process of formation of graduate degree of the educational ones of the education preescolar, relative inadequacies persist to the little domain of thematic related with the psychological characteristics of the infantile development, this fact is of significant importance if it is considered that the promoters of the program Educate your Son they should carry out a work guided to achieve that the families intervene positively in the stimulation of the learning of their children among the ages from 0 to 6 years. The present work proposes an analysis of the results obtained in the development of the graduate degree course to educational of the first childhood and the impact in its acting in the attention and orientation to the families for via not institutional. Indicators related with the satisfaction of the necessities of superación of the cursistas, the domain of the treated topics, and the acting of their functions were determined that supported in technical and instruments allowed to verify the real state of the sample, and to determine goals for next stages, with the purpose of achieving the quality in the superación process, and their repercussion in the attention to the children. This result was obtained starting from the investigative activity of the authors like part of the project of investigation of the department of infantile education and the answers to the demands of the necessities of the promoters' of the Program superación it Educates your son in the Blind county of Ávila.

Keywords: It programs it educates your Son, Promoters.

INTRODUCCIÓN

La temática de las necesidades de superación profesional del docente de la primera infancia es de gran relevancia para la gestión autoevaluativa que realiza el

departamento de educación infantil de la facultad de ciencias pedagógicas de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, con el fin de ofrecer la satisfacción de las necesidades de aprendizaje en materia de pedagogía con énfasis en educación preescolar.

Tarea fundamental, al tratarse de una universidad acreditada, que requiere que su propuesta de formación continua se revise constantemente, considerando las tendencias actuales en el ámbito de las transformaciones educacionales de la provincia y el país.

Para ello, es urgente explorar las diferentes percepciones de los educadores de la primera infancia que han accedido a diferentes vías de superación posgraduada y reevaluar, los métodos, vías, acciones, y conocimientos que la sociedad educativa exige para su desempeño profesional.

En la determinación de las necesidades de superación de las promotoras del programa educa a tu hijo (PETH), de la primera infancia en la provincia Ciego de Ávila, se han constatado insuficiencias relativas, al poco dominio de temáticas relacionadas con las características psicológicas del desarrollo infantil, lo que resulta de significativa importancia si se considera, que las docentes deben realizar un trabajo encaminado a lograr que las familias intervengan positivamente en la estimulación del aprendizaje de sus hijos entre la edad de 0 a 6 años.

La opinión de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo, que desde el año 2011 reciben una formación posgraduada con vistas a satisfacer las necesidades de superación y favorecer la atención al niño de 0 a 6 años por vía no institucional, es de gran importancia, debido a que son quienes tienen información derivada de vivencias concretas, fundamentales como marco de análisis del programa vigente. En este caso, se ha priorizado la repercusión que dicha preparación ha impactado en la atención integral al infante del territorio avileño, la satisfacción de las necesidades de superación de las cursistas, el dominio de los temas tratados y el desempeño de sus funciones, considerando que la primera infancia constituye un momento crucial en la vida humana, en la que se dan cambios que afectan significativamente el desarrollo de las personas.

El modelo actuante de la Educación Preescolar en Cuba, se encuentra en constante perfeccionamiento. La Primera Infancia es fundamental en el proceso de formación de la personalidad, de ahí la importancia de que los profesionales que intervienen en este nivel de enseñanza, se encuentren bien preparados para comprender y asumir las teorías más recientes del desarrollo infantil, actuar consecuentemente con ellas y así estar en condiciones de fundamentar y sustentar de manera científicas sus prácticas educativas, de modo que esto les permita brindar una adecuada atención educativa integral a los niños y las niñas de 0 a 6 años.

En la práctica educativa esta situación no cumple las expectativas del ideal establecido en la teoría, como debe ser, pues para corroborar lo antes dicho se realizó un estudio de las carencias que más afectan hoy la efectividad en la atención educativa integral a la primera infancia, tomando como referente el Informe de Balance Parcial de los resultados de la Educación Preescolar en la provincia Ciego de Ávila en los cursos 2009/2010 y 2010/2011, efectuado por la Dirección Provincial de Educación (DPE), en el cual se evidencian las siguientes regularidades:

- Los docentes poseen limitaciones desde la teoría que les permitan sustentar sus prácticas educativas, lo cual constituye un factor que limita el perfeccionamiento de su desempeño.
- Insuficiente conocimiento de las promotoras sobre los elementos teóricos metodológicos para la atención educativa a las familias de los niños con problemas de salud y sociales más complejos, lo que se revela en la insuficiente atención educativa integral del niño en la primera infancia.
- No resultan efectivas las acciones preventivas y educativas de los Grupos Coordinadores del «Programa Educa a tu Hijo» a nivel municipal y del Consejo Popular para contribuir al perfeccionamiento de la atención educativa integral a la primera infancia.

Esta situación permite identificar una brecha entre el nivel de preparación que debe poseer el profesional de la Educación Preescolar para la atención educativa

integral del niño en la primera infancia y la carencia en su preparación para contribuir con este propósito, contradicción que se resuelve mediante la implementación del curso de posgrado «Atención a la primera infancia por vía no institucional», que permita perfeccionarla atención educativa integral del niño desde el desempeño de la promotoras del PETH en la provincia.

La universidad tienen el encargo de actualizar y preparar a este personal, en el departamento de educación infantil de la facultad de ciencias pedagógicas se prioriza la superación de las promotoras del programa educa a tu hijo desde el año 2011, teniendo como objetivo el perfeccionamiento de su modo de actuación en la planificación y dirección de actividades que contribuye al desarrollo capacidades, habilidades y hábitos en los niños de 0-6 años.

Los temas que se relacionan en este programa contribuyen a la preparación teórica y metodológica de las promotoras, de forma tal que posibilitan los procedimientos necesarios para organizar, planificar, ejecutar y controlar las actividades de manera científica e idónea, demostrando la apropiación, por parte de las cursistas, de conocimientos, hábitos y habilidades para dirigir el proceso en el que están inmersos.

El presente trabajo propone una reflexión de los resultados obtenidos durante el desarrollo del curso de postgrado a partir de los temas trabajados con las docentes de la primera infancia, promotoras del programa social de atención a la infancia en la provincia, así como el impacto de su desempeño en la atención a las familias y niños por vía no institucional.

DESARROLLO

En las condiciones de Cuba, la atención a esta etapa de la vida se organiza de dos formas diferentes de aplicación en la práctica: por vía institucional y por vía no institucional, pero sigue siendo el mismo currículo, con los mismos objetivos, con iguales contenidos programáticos, fundamentados en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes, con el

propósito de alcanzar el máximo desarrollo posible en cada niño y como resultado, su adecuada preparación para el posterior aprendizaje escolar.

La vía no institucional, llamada Programa EDUCA A TU HIJO, que abarca a los niños desde el nacimiento hasta su ingreso a la escuela, que no asisten a instituciones educativas, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada por la promotora o ejecutora voluntaria, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

Este Programa se organiza por dos modalidades fundamentales: atención individual en el hogar, para los niños de 0 a 2 años realizada fundamentalmente por médicos y enfermeras de la familia, los que visitan una o dos veces por semana y orientan y demuestran a las familias las acciones educativas a realizar, y atención grupal, que se realiza en un local de la comunidad (parque, plaza, jardín de un círculo infantil o escuela, casa de cultura, gimnasio o círculo deportivo), a los que asisten una o dos veces por semana las familias con sus niños, a realizar actividades curriculares y a recibir orientaciones por un o una ejecutora (orientadora), para darles continuidad en las condiciones de su hogar.

Desde el nivel provincial hasta el consejo popular se desarrollan acciones concretas para la capacitación diferenciada a todos los que intervienen en el programa, pero un papel primordial lo desempeñan las promotoras que interactúan directamente con las familias y demás agentes educativos, para poner en marcha todas las acciones proyectadas y determinadas desde la reunión del grupo, reto que asume constantemente enriquecida con experiencias vividas para lograr el mejoramiento de la calidad educativa.

Por ello, el presente artículo profundiza en la labor de las docentes que tienen a cargo este proceso intensivo de intervención educativa en la comunidad y dejar manifiestos algunos de los logros más significativos y de crecimiento profesional, que las cursistas alcanzan a partir de su participación en acciones posgraduada.

El modelo actuante de la Educación Preescolar parte de considerar las principales tesis de la teoría histórico-cultural, el papel fundamental de la actividad y la

comunicación en el desarrollo psíquico del niño, la relación enseñanza desarrollo, por ser la vía que permite potenciar el máximo desarrollo de las cualidades, capacidades, habilidades y procesos psíquicos que se van desarrollando en el niño para la apropiación de la experiencia histórico-social y constituye un presupuesto esencial en las edades de cero a seis años.

Existen varios postulados claves en la teoría elaborada por Vygotsky que permiten, en un adecuado entrelazamiento, sostener con solidez los fundamentos teórico-metodológicos que han servido de base para modelar la organización de la atención educativa a niños y familias. Se realizan proyectos educativos que tributan verdaderamente al accionar de los factores que inciden directamente dentro del proceso de atención de los niños de cero a seis años, pues se ha ido ganando en conciencia sobre la importancia de la labor educativa que requiere este grupo etario.

Estos principios como parte del modelo actuante de la Educación Preescolar se encuentran en la actualidad en proceso de perfeccionamiento, a fin de que se actualicen los fundamentos que rigen la formación y desarrollo del niño en la primera infancia, la espera de una investigación acabada y corroborada no debe detener el accionar en el ámbito de la superación docente influyente en la educación del niño de la primera infancia. Es criterio de las autoras que la atención educativa integral a la primera infancia no es una simple práctica de «cuidado» sino una organización bien concebida de las condiciones educativas que mientras se es niño, lo circundan e influyen en su formación.

Por ello las autoras consideran que no debe limitarse el desarrollo integral del niño, dada una concepción tradicionalmente establecida de la periodización de su desarrollo psíquico, sino que se propicie la estimulación temprana de los niños, desde la orientación a las familias, intencionando las estrategias de intervención diferenciadas, preventivas y de desarrollo de altas potencialidades con aras al crecimiento personal desde las primeras edades.

Las autoras asumen la concepción de periodización dada por López Hurtado, J. (2001), señalando como idea esencial que la estimulación temprana debe tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.

La infancia de cero a seis años está constituida por niños y niñas que son seres biológicos en intenso crecimiento; seres sociales y culturales por su origen, que devienen individuales a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; seres dependientes con capacidad para transitar al autovalidismo; con extraordinario potencial de desarrollo; y sobre todo, portadores de derechos para el alcance de una vida plena (Ríos, L., 2005).

Es criterio de las autoras que la atención al niño es una necesidad que no debe esperar por un mañana, pues este ya puede tener consecuencias, su prioridad es hoy, se es niño ahora.

La superación profesional ha sido estudiada por diversos investigadores en los que se pueden señalar a : Imbernon, (1994); Añorga, (1999, 2014); Arencibia, y Del Llano, M. (1999); Soussan, (2002); Valiente, (2005); Santiesteban, (2003), García, (2006); Valle, A. et al (2006); Valle, (2013); Alcaide, (2016); Alonso, (2016)., los cuales ofrecen teorías que revelan que la superación profesional es un proceso que permite actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología, el perfeccionamiento continuo de las habilidades requeridas para un desempeño actual o prospectivo de los recursos, atender insuficiencias de la formación, o completar las no adquiridas.

La Dr.C. Olga Lidia Causilla Suarez, revela en su tesis de doctorado, que al analizar las distintas tesis y definiciones de los autores antes mencionados, le permite señalar como características esenciales de la superación profesional: «proceso donde transcurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, con un carácter sistémico y permanente que transcurre durante el ejercicio de la profesión, su finalidad es el mejoramiento del profesional en el logro de su desempeño, lo cual permite ampliar, perfeccionar, actualizar, completar conocimientos, habilidades y capacidades» (Causilla, L., 2017).

La mencionada autora de la investigación al reflexionar ante estas características considera de gran valor la necesidad de que en la superación profesional concurren tantos procesos formativos, como necesidades existentes en el desempeño profesional para transformar la realidad educativa, se hace necesario reflejar que no han sido suficientemente abordados los elementos generales y específicos, ni las habilidades que permitan introducir los resultados científicos en la práctica educativa a partir de la integración de la superación, la investigación y el trabajo metodológico (Causilla, L., 2017).

El Reglamento de la Educación de Postgrado, que en su Artículo 1, plantea «... la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, (...), articulados armónicamente» (MES, 2004, Art. 1, pp. 2).

En el transcurso de estos 6 años de implementación del curso de posgrado «Atención a la primera Infancia por vía no institucional», se ha logrado incorporar indistintamente, un total de 265 docentes a la educación permanente de esta especialidad, de ellas han reiterado su matrícula en años posteriores, un total de 163 licenciadas que se han mantenido en el sector educacional y en el trabajo con el PETH, manteniendo siempre una buena asistencia y participación durante el proceso formativo.

Las cursistas que formaron parte de esta superación, son docentes con vasta experiencia en la educación preescolar, sin embargo con menor experiencia en el trabajo en el PETH, aunque sí sobrepasan los 5 años de trabajo en esta actividad comunitaria, fueron intencionalmente escogidas, por ser las mismas solicitantes de los saberes necesarios para el desempeño de su labor.

Integran el grupo, metodólogas y promotoras de todos los municipios de la provincia, que contengan como requisitos indispensables ser licenciadas en educación y desempeñarse como promotora del PETH en un consejo popular de su municipio.

Cabe destacar que dicho proceso formativo se caracteriza por un seguimiento individualizado, contextualizado y profesional. Cada estudiante cuenta con la posibilidad de ajustar sus propuestas evaluativas a su territorio, al consejo popular que atiende, incorporando vivencias de su experiencia práctica, permitiendo de esta manera, el modelaje de un proceder didáctico para el perfeccionamiento de su labor.

El curso cuenta con un total de 96h/c, aportando 2 créditos, y desarrollándose en 3 temas esenciales: el Sistema de Educación Preescolar Cubano, el programa «Educa a tu hijo», sus particularidades educativas, la actividad conjunta, su práctica pedagógica, interrelacionados en sus componentes didácticos, objetivos, conocimientos, valores y evaluación, de manera que responden a una formación amplia e integral, basada en los requerimientos de las promotoras para poder desempeñarse, en los grupos coordinadores de cada municipio y consejo popular, en el que ellas son las protagonistas.

Durante el proceso de formación continua, se enfatiza que la evaluación sistemática, parcial y final intencionan, la implicación personal y compromiso en el desempeño de las funciones profesionales, de las cursistas, fundamentalmente la de orientación, la profesionalidad pedagógica que se evidencia en el dominio de los fundamentos del proceso educativo para la primera infancia y de los métodos de enseñanza del PETH, la exigencia pedagógica que se manifiesta en las metas, propósitos o fines a alcanzar por la promotora en su labor y en el perfeccionamiento continuo de su desempeño, la justeza pedagógica que se expresa en el grado de dominio de la equidad en la atención y respeto a la diversidad, así como, la ética pedagógica que se manifiesta en la exigencia del trabajo pedagógico que el educador asume conscientemente.

Es pertinente agregar que, para poder lograr estos objetivos, resulta fundamental la mediación pedagógica de las profesoras encargadas de desarrollar y guiar el proceso, ofreciendo la oportunidad de aplicar y compartir todos los conocimientos y experiencias del proceso formativo, y en donde llevan a cabo, de una forma

intensiva, la relación teórico-práctico, lo que permite enriquecer los aprendizajes contruidos a lo largo de su profesión.

Descripción del Impacto en el desarrollo de la educación posgraduada:

1. Desarrollo del proceso de implementación.

El curso se ha implementado desde el año 2011 hasta la actualidad, en los meses de febrero y noviembre de cada año fiscal, con la actualización permanente de sus contenidos contextualizados a las condiciones actuales del desarrollo del programa Educa a tu hijo en la provincia. Se utilizó instrumentos y técnicas para la medición del impacto y la satisfacción de las necesidades de superación de las cursistas, sobre todo las referidas a la orientación de familias en utilización de métodos educativos adecuados para la primera infancia, la caracterización psicológica de los niños y niñas de 0 a 6 años, así como su desempeño y comunicación con las familias que atienden.

Se destacaron un grupo de temas por su nivel de aceptación e interés provocado en las cursistas, relacionados con la pedagogía preescolar, consideraciones desde la vía no institucional. Los métodos educativos en la primera infancia. Características psicológicas de los niños. El desarrollo afectivo y cognitivo del niño de 0 a 6, el papel del adulto. Características psicosexuales, principales orientaciones a las familias. La comunicación verbal y no verbal en la primera infancia, consideraciones para su desarrollo. Las Habilidades comunicativas de la promotora del programa Educa a tu hijo para el desempeño de sus funciones. El tratamiento al talento desde la edad preescolar. Signos de alertas para la prevención de niños con NEE. Orientaciones a las familias. Los conceptos biológicos básicos desde la primera infancia, exigencias para su tratamiento.

Se desarrolló además intercambio con las cursistas relacionadas con temas de actualidad educacional que afecta la provincia en el ingreso a carreras pedagógicas, las prioridades científicas de la educación infantil a nivel nacional, provincial, universidad, facultad y departamento, el modelo del profesional de la primera infancia, los resultados científicos reconocidos por su transformación en la

práctica que tributen a las problemáticas y prioridades de la especialidad en el territorio, y la atención tutorial a las recién graduadas.

Durante la evaluación se hizo énfasis en los procesos individuales de reflexión y en las construcciones propias de las cursistas a partir de las experiencias en el consejo popular que atienden, como una manera de propiciar procesos de aprendizaje útil, significativo y relevante.

2. Desempeño de las profesoras investigadoras

Para lograr la efectividad en el proceso de superación profesional universitario, fue de suma importancia el acompañamiento del profesor, utilizando los métodos apropiados en la ejecución de las evaluaciones, con nivel científico y reflexión.

Las profesoras del curso realizaron un trabajo esmerado en la preparación e impartición de los conocimientos, utilizando fuentes actualizadas y tecnología que permite el ambiente adecuado para el aprendizaje de los saberes. Se sintieron satisfechas con la aceptación de los diferentes temas por parte de los participantes. Demostraron compromiso con los beneficiarios que llevó a analizar con objetividad los problemas educacionales del territorio y a la definición de los que debían ser resueltos para el beneficio de la sociedad educativa.

En la evaluación final se vertieron criterios positivos sobre los contenidos sistematizados durante el proceso y la calidad de la actividad, los cuales fueron constatados a través de técnicas e instrumentos elaborados para este fin.

3. Desempeño de las cursistas

Se establecieron 3 indicadores: la satisfacción de las necesidades de superación de las cursistas, el dominio de los temas tratados, y el desempeño de sus funciones.

Indicador 1

Las cursistas manifiestan sentirse satisfechos con los conocimientos recibidos en cada uno de los temas, al estar relacionados con las carencias planteadas por

ellas, cumplieron con las expectativas previstas y cubrieron las necesidades solicitadas.

Las alumnas que asistieron, mostraron interés por aprender para perfeccionar las actividades que realizan con familias y niños y contribuir a la calidad de la educación infantil en la provincia, se preparaban excelentemente para las evaluaciones, expusieron con medios de enseñanza, demostrando dominio del contenido recibido en los temas, creatividad y motivación por la actividad.

Se incorporaron un considerable número de docentes del territorio al curso de postgrado y de ellos, el 98% de los 263 docentes matriculados aprobaron con resultados satisfactorios en la etapa y lograron mantener la asistencia a las actividades, se apreció necesidad sentida y manifiesta de herramientas instrumentales para la auto superación y la elevación de los intereses cognitivos, por el significado que tiene la profundización en los contenidos teóricos y metodológicos y en su materialización en la práctica cotidiana.

Indicador 2

Con el tratamiento de los diferentes temas se logró:

Despertar en los docentes y metodólogos la inquietud por el estudio de las particularidades del enfoque diferenciado del proceso educativo y su implicación en la atención integral al niño.

La observancia de que un niño con NEE no es necesariamente un niño con limitaciones, y la indicación de la posible detección de algún niño con altas potencialidades para el talento y de este modo influir positivamente en su zona de desarrollo próximo.

Se profundizó en el estudio minucioso de los niños denominados casos críticos, factores de riesgos y niños con dificultades en los logros, así como sus causales.

La preparación de la muestra en los temas suscitó innumerables debates, pues aunque los docentes demostraron interés e implicación en ellos, aún quedan inquietudes que conllevan a nuevas investigaciones. La sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan los temas en, reveló que la acción integrada y sistematizada entre los aspectos que en el orden organizativo imperan el accionar

del educador y los aspectos que rigen las leyes del desarrollo socio psicológico del niño, constituye un eslabón fundamental para hacer más efectiva la atención educativa integral a la primera infancia por vía no institucional.

Indicador 3

Propiciando el desempeño de sus funciones, se logró:

Intención de desarrollar el método científico, a partir del abordaje de los problemas comunes y cuya solución es factible emprenderla por la vía de la investigación científica.

Se evidenció una concientización del alcance de la labor educativa en cada consejo popular y el papel del profesional de la primera infancia en transformaciones educacionales, así como la disposición para la utilización de la tecnología en el proceso educativo de la actividad conjunta del PETH.

Evidente actitud de búsqueda de las causales y problemáticas que influyen en la calidad del proceso que dirigen, para la proyección de acciones transformadoras de la práctica educacional, y se constata mejoría en los resultados de los docentes al dirigir el proceso de orientación familiar.

Las promotoras han desarrollado de manera sistemática intercambios de experiencias de la práctica educativa, cuyas intervenciones se destacan por la profundidad y elevado nivel de crítica y autocrítica, aspecto esencial en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo que atienden.

Expresaron un alto nivel de satisfacción por los resultados alcanzados en el proceso y manifestaron estar en mejores condiciones y en posición de éxito, para el desempeño de sus funciones.

3.1-Repercusión en la atención de niños y niñas por vía no institucional.

Las acciones de superación desarrolladas y los contenidos abordados en ellas, han ofrecido una serie de herramientas necesaria para el trabajo de las promotoras en los consejos populares de la provincia, impactando en su buen desempeño en el seguimiento y control de niños atendidos educativamente en las edades de 0 a 6 años, preparando a las familias, profundizando en las

caracterizaciones de las mismas, para su atención y solución por parte del equipo de trabajo.

Los temas relacionados con el desarrollo del afecto en los niños de la primera infancia contribuyeron en el seguimiento que realizan, a los centros penitenciarios donde se logra el control de los hijos de las internas e internos a partir que cuenten con el amor familiar y así sensibilizar y cambiar la conducta del interno.

En el año 2017 fue muy efectivo el trabajo de las promotoras para el seguimiento de los recursos ofrecidos por el estado a los casos afectados por el ciclón «Irma» en los que se encuentran niños de edades entre 0 a 6 años y viven en zonas rurales y el plan turquino.

El ambiente afable y trabajador alcanzado durante el desarrollo del curso, permitió tomar puntos de partidas comunes entre cursistas y profesoras, y aunar criterios para establecer metas para próximas etapas, reconociendo las tareas laborales que quedan por hacer, tales como:

Desarrollar investigaciones, aplicar instrumentos de investigación para determinar el estado actual de cada uno de los objetos de transformación, niños y familias, en la introducción de los resultados científicos sistematizados en el curso, continuar proyectando desde el postgrado la elevación de los conocimientos teóricos – metodológicos en la orientación, ejecución y control del proceso de educativo de la primera infancia, que permitan alcanzar los resultados deseados en la atención integral al niño y familias.

CONCLUSIONES

Los temas impartidos a las promotoras, para su educación permanente, elevaron su preparación didáctica para la unidad de la teoría con la práctica y permitieron obtener logros significativos en su desempeño profesional y la atención a niños de la primera infancia a través del programa educa a tu hijo en la provincia. Los docentes con los que se interactuó asumieron las concepciones didácticas, requerimientos, habilidades y procedimientos dirigidos al perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Los indicadores de impacto determinados, exhibieron resultados favorables para la implementación de la superación profesional a los profesionales de la primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES-CELEP: *El Nuevo Concepto de Educación Infantil*, La Habana, Madrid, 1999.
- CAUSILLA SUAREZ, O. L.: *La superación del profesorado de la carrera de educación preescolar*, Tesis de doctorado, 2017.
- COLECTIVO DE AUTORES: *Problemas Actuales de la Pedagogía Preescolar*, Material básico del curso, Ciudad de la Habana, 2006.
- GARCÍA BATISTA, G.: *Compendio de Pedagogía*, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.
- INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS: *Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*, Ed. ICCP, La Habana, 1998.
- KOZLOVA, S.: *Temas de pedagogía pré-escolar*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
- MARTÍNEZ MENDOZA, F. Y DOMÍNGUEZ PINO, M.: *Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*, 2005.
- LARGO ARENAS, E.A.; GARCÍA NAVARRO, X. Y BERMÚDEZ LÓPEZ, L.: «La preparación del docente de la zona rural, premisa para una educación inclusiva», *Revista digital Universidad y Sociedad*, Vol. 10, Núm. 3, Abril-Junio, 2018.
- CARDEMIL, C. «Presentación de la sección temática: La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar», *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol.7, Núm.1, pp.9-11, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Universidad Alberto Hurtado, Chile, 2014.
- RÍOS LEONARD, I.: *Concepciones psicológicas y pedagógicas de niño preescolar cubano*, Tesis de doctorado, 2005.