

## **LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA DE RECHAZO AL USO DEL DOPING EN ATLETAS DE LOS DEPORTES DE TIEMPOS Y MARCAS EN CIEGO DE ÁVILA**

## **THE FORMATION OF A CULTURE OF REJECTION OF THE USE OF DOPING IN ATHLETES OF DE SPORTS OF TIMES AND BRANDS IN CIEGO DE ÁVILA**

**Autores:** Marcia Julia Salt Gómez<sup>1</sup>

Sady Rodríguez Pérez<sup>1</sup>

Rolando Cartaya Valdés<sup>2</sup>

**Institución:** <sup>1</sup>Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

Institución: <sup>2</sup>Dirección provincial del INDER Ciego de Ávila, Cuba

**Correo electrónico:** [marcia@unica.cu](mailto:marcia@unica.cu)

### **RESUMEN**

Los resultados prácticos del estudio realizado durante la ejecución del proyecto “Los Deportes Individuales y su Didáctica de Desarrollo“, adscrito al CITMA, permitieron revelar que los deportes de tiempos y marcas, de la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) de Ciego de Ávila necesitan perfeccionar la concepción que asumen con relación a la educación antidoping, temática que sustenta la presente investigación. El trabajo que se presenta refiere la propuesta de una estrategia educativa con un enfoque integrador para el perfeccionamiento de la educación antidoping sustentada en los fundamentos de la metodología del entrenamiento deportivo, la bioquímica del ejercicio físico, las teorías pedagógicas, psicológicas y en lo relacionado con la estrategia como aporte teórico en las investigaciones. La investigación se desarrolló durante los cursos académicos del 2017 hasta el 2018. Se aplicaron métodos, tanto del nivel teórico como empírico, se analizaron y sintetizaron las concepciones relacionadas con el tema investigado y los datos obtenidos se procesan con la distribución empírica de frecuencias y su correspondiente cálculo porcentual. Se sometió a la valoración de los usuarios y la puesta en práctica demostró su validez y pertinencia.

**Palabras clave:** Deportes de tiempos y marcas, Educación antidoping

### **ABSTRACT**

The practical results of the study carried out during the execution of the project "Individual Sports and its Development Didactics", attached to the CITMA, allowed to reveal that the sports of times and brands, school category of Ciego de Ávila need to improve the conception they assume in relation to anti-doping education, the theme that underpins the present investigation. The work presented refers to the proposal of an educational strategy with an integrating approach for the improvement of anti-doping education based on the foundations of the methodology of sports training, the biochemistry of physical exercise, pedagogical, psychological and related to the strategy as a theoretical contribution in the investigations. The research was developed during the academic courses of 2015 until 2017. Methods were applied, both theoretical and empirical level, the concepts related to the researched topic were analyzed and synthesized and the data obtained are processed with the empirical distribution of frequencies and their corresponding percentage calculation. It was submitted to the users' assessment and the implementation demonstrated its validity and relevance.

**Keyword:** Anti-doping education, Sports of times and brands.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación tiene su génesis en la necesidad de transmitir, de generación a generación, todas las riquezas cognitivas acumuladas, en las acciones de supervivencia del hombre, experiencias prácticas atesoradas por la humanidad que fueron transferidas y originaron un fenómeno social, que ha llegado a la actualidad en el contexto del proceso formativo del hombre. Este proceso sistémico con un enfoque complejo integral, garantiza el desarrollo multilateral de la personalidad, la elevación de la efectividad de la educación y su optimización.

Con el progreso de las ciencias y de la tecnología, y su correspondiente impacto social, fueron apareciendo nuevas informaciones, que constituyen nuevos ejes de contenidos relacionados con diferentes esferas de la actividad humana, que a su vez enriquecieron las esferas de actuación del fenómeno educativo.

En particular, los relacionados con la actividad deportiva, se consideran los ejes de contenido del desarrollo físico motriz, que le dan especificidad cualitativa a la práctica deportiva y los ejes de contenido relacionados con las ciencias aplicadas que sustentan teórica y metodológicamente dicha práctica. La educación antidoping está comprendida en el eje de contenido relacionado con las ciencias aplicadas y por sus particularidades debe ser tratado a partir de lograr la integración de los conocimientos que aportan las ciencias biológicas, la psicología, la filosofía y las ciencias jurídicas para poder abordar este fenómeno desde la cosmovisión que tributan las relaciones intermaterias por tratarse de un fenómeno complejo que se manifiesta como parte del carácter bio-psico-social del atleta y de las múltiples variables que lo condicionan.

Según (González,1990, 2013, García 2014, citados por Méndez,1991), para desarrollar la educación antidoping se precisa trabajar los conceptos relacionados con esta temática entre ellos, drogas, doping, métodos de doping y el control antidoping en el deporte, expuestos en el Código Mundial Antidopaje y los documentos oficiales del Comité Olímpico Internacional (COI) Según González reconocido científico presidente de la sociedad cubana de psiquiatría y responsable del servicio docente para la atención a alcohólicos y otros toxicómanos del Hospital Psiquiátrico de la Habana citado. (Méndez, 1991) por las drogas... “son sustancias, ya sean naturales o sintéticas que tienen una acción sobre las funciones psíquicas del individuo y determinan dependencia y tolerancia y cuando se consumen de forma inadecuada traen graves complicaciones tanto en el aspecto biológico y psicológico como en lo social y espiritual.” (Méndez, 1991, p: 3).

Está demostrada la influencia que ejerce el medio, donde se encuentra insertado el atleta en la adopción del dopaje como una práctica o vía de obtener la performance y alcanzar elevados resultados deportivos y conociendo el impacto que este genera en la salud y calidad de vida de los mismos, resulta de interés investigar el tratamiento que desde la preparación teórica se le ofrece a esta temática, buscando involucrar en este proceso a la familia y todos

los elementos que puedan constituir referentes que definan la identidad de los sujetos implicados en el proceso.

El Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) es el rector de la política deportiva en Cuba y conduce la formación de sus atletas desde prácticas vivenciales y reflexivas, dirigidas a obtener los resultados deportivos como consecuencia de una ardua preparación y no como efecto del uso de las drogas y métodos prohibidos, estableciendo la medalla de la dignidad como el galardón más relevante de cualquier atleta cubano.

Durante la ejecución del proyecto “Los Deportes Individuales y su Didáctica de Desarrollo“, adscrito al CITMA, se constató, que los deportes de tiempos y marcas en la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila necesitan perfeccionar la concepción que asumen con relación a la educación antidoping, tomando en consideración que se manifiesta un inadecuado tratamiento a la preparación lo que se evidencia en:

- Las dudas y desconocimiento de la temática por parte de los atletas quienes refieren recibir informaciones de fuentes no confiables.
- El suministro de tratamientos médicos por parte de los familiares sin la consulta al especialista de medicina deportiva.
- El insuficiente tratamiento por parte de los entrenadores de la temática en la preparación teórica realizada durante las unidades de entrenamiento.
- Insuficiente percepción de los entrenadores de su papel y responsabilidad ante la educación antidoping de sus atletas.
- Insuficiente conocimiento de los entrenadores, familiares y atletas con relación a la responsabilidad social y jurídica que implica el doping.

La contradicción manifiesta entre las insuficiencias en la concepción y el desarrollo de la educación antidoping en los deportes de tiempos y marcas evidencia la necesidad de perfeccionarla, motivo que condujo a la realización de la investigación en la que se define como objetivo: Elaborar una estrategia para el perfeccionamiento de la educación antidoping en los deportes de tiempos y marcas en la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) Marina Samuel

Noble de Ciego de Ávila propiciando una cultura de rechazo a estas prácticas y aportando a la sostenibilidad de la preparación deportiva.

El proceso de investigación se desarrolló en tres etapas: en la primera, se realiza el diagnóstico, se valora la comprensión actual del proceso de la educación antidoping en los deportes objeto de estudio y se identifican las insuficiencias que limitan su accionar; en la segunda, se caracteriza por el diseño de una estrategia para la educación antidoping y en la tercera, se evalúa el efecto de su puesta en práctica.

Para desarrollar el proceso de investigación se seleccionaron, como resultado de un muestreo intencional, los deporte Ciclismo, Atletismo, Natación y Levantamiento de Pesas de la EIDE “Marina Samuel Noble” de Ciego de Ávila, se trabajó con el 100% de la matrícula de los atletas de ambos sexos un total de 30 y con los 8 entrenadores responsables y uno de sus padres o familiar representante 15.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Desde la complementariedad de métodos teóricos y empíricos, se adquirieron procesaron y analizaron los datos obtenidos mediante las siguientes técnicas e instrumentos aplicados: El análisis documental (Planes de estudio D de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física, el Programa Integral de Preparación del Deportista y Los planes de entrenamiento correspondientes a los cursos de 2017-2018), escala de autovaloración, encuestas realizadas a los entrenadores, atletas y familiares y la observación científica. Los datos obtenidos fueron triangulados con el fin de contrastarlos e interpretarlos.

Para la evaluación de la propuesta, se utilizan el método de evaluación a través del criterio de usuarios, con el objetivo de apreciar su viabilidad. Para la evaluación práctica se realiza un experimento pedagógico (diseño pre-experimental). Los resultados se procesaron utilizando el paquete estadístico SPSS 11.5 para Windows

## **RESULTADO Y DISCUSIÓN**

Resultados de la triangulación:

1-No existe una atención explícita a la educación antidoping en los planes de entrenamiento, es atendido superficialmente y no aparecen vías para su puesta

en práctica, se valora como posible causa las limitaciones en la preparación que ha recibido el entrenador para el desarrollo de la preparación teórica desde el currículo de pregrado.

2-La existencia de una autovaloración de los conocimientos en relación al doping por parte de la población objeto de estudio en la que predomina en el 72,77 % de los indicadores estudiados una evaluación de medio-baja.

Las temáticas con mayores dificultades según la autovaloración de la muestra son: cómo proceder ante un control antidoping, el Código Mundial Antidopaje, la responsabilidad legal por el consumo, la distribución o recomendación de sustancias prohibidas en el deporte, la relación entre tratamientos médicos y el doping en el deporte y la Agencia Mundial Antidopaje. (AMA)

El 100% de la población le conceden prioridad alta al conocimiento relacionado con: Las razones para prohibir el dopaje y la relación entre tratamientos médicos y doping en el deporte.

3- El tratamiento de la educación antidoping en las orientaciones metodológicas del programa de preparación del deportista presentan limitaciones, por lo que su aplicación práctica no es efectiva.

4- Insuficiencias en el desempeño práctico de los entrenadores en relación con la educación antidoping. Unidades de entrenamiento poco motivadas.

5- Inadecuado uso de los recursos propios del entrenamiento deportivo en función de la educación antidoping.

6- Los entrenadores manifiestan no poseer suficiente información, habilidades y actitudes para perfeccionar el trabajo metodológico de la preparación teórica, en relación con la temática.

Fundamentación de la propuesta:

La estrategia propuesta tiene como sustento teórico metodológico la filosofía Marxista Leninista, el desarrollo y perfeccionamiento del hombre en interacción con la sociedad. Desde el punto de vista psicológico tiene como fundamento los postulados de la escuela histórico-cultural de Vigotski, y se parte del presupuesto de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se potencie la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, prestando atención al tratamiento de la zona de

desarrollo próximo de cada sujeto. En la concepción de la estrategia se considera la ley de la pedagogía que establece la relación entre los componentes del proceso pedagógico: los personalizados y no personalizados, así como partir del principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descripción de las acciones de cada etapa de la estrategia propuesta.

#### Etapa I. Preparatoria

1. Diagnóstico de las necesidades.
2. Elaboración del plan de acciones metodológicas a ejecutar. Se valora como eje central que esté dirigido a desarrollar el debate como estilo de comunicación en función de alcanzar un trabajo participativo.
3. Creación de un grupo multidisciplinario para la implementación de las acciones. La creación grupal aporta un valor agregado pues el conocimiento adquirido es el resultado de la interacción social entre varios especialistas y estudiantes de Cultura Física pertenecientes al grupo científico estudiantil del proyecto Los deportes individuales y sus didácticas de desarrollo.
4. Preparación del grupo multidisciplinario. El grupo multidisciplinario se prepara a partir de talleres metodológicos.

#### Etapa II. Ejecución

Acciones. Se considera emplear ciclos de talleres como forma de trabajo metodológico, cine debates, visitas dirigidas a centros de interés, conferencias magistrales, eventos científicos, elaboración de materiales de divulgación, propagandas educativas y colaboraciones con radio bases de los principales centros educativos.

#### Etapa III. – Evaluación Acciones

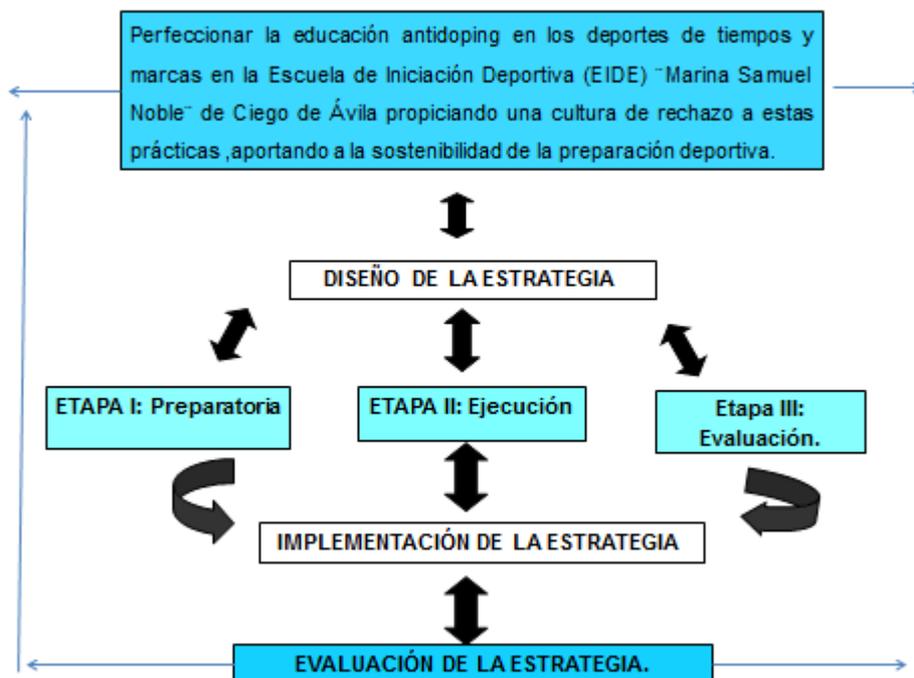
##### **Variable a controlar:**

Nivel cognitivo de los entrenadores, atletas y familiares en relación con el Doping.

**Indicadores:** Concepto de drogas, Concepto de Doping en el deporte, La Agencia Mundial Antidopaje (AMA), Código Mundial Antidopaje, Las razones para prohibir el dopaje, La responsabilidad jurídica que implica el consumo de drogas o sustancias prohibidas, Métodos de dopaje en el deporte, El control

antidoping, La relación entre tratamientos médicos y doping en el deporte El consumo de bebidas energizantes y el doping, Cómo proceder ante un control antidoping y Responsabilidad legal por el consumo, distribución o recomendación de sustancias prohibidas en el deporte.

Gráfica No 1 Estrategia para la Educación Antidoping.



Valoración de la estrategia propuesta

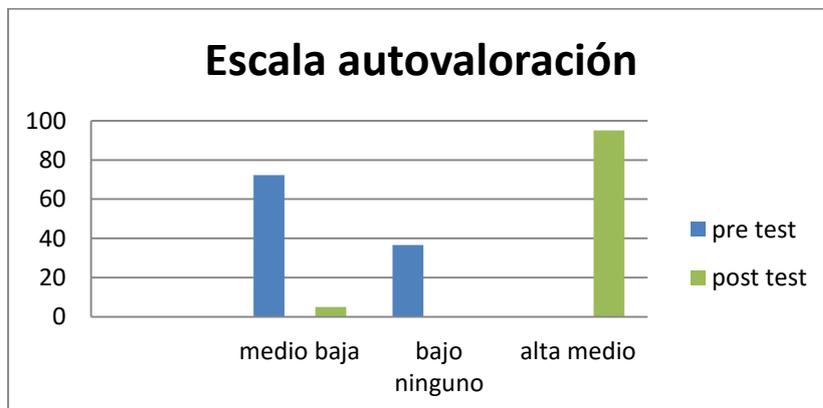
Según el criterio de los usuarios la propuesta se valora con la categoría muy adecuada, expresan un alto nivel de satisfacción de la propuesta sometida a juicio valorativo.

Resultados de su puesta en práctica:

-Existe una atención explícita a la educación antidoping en los planes de entrenamiento, y aparecen vías para su puesta en práctica, se aprovechan las relaciones intermaterias e intersectoriales establecidas para la concepción de las actividades en función de la educación antidoping.

-La existencia de una autovaloración de sus conocimientos en relación al doping por parte de la población objeto de estudio, en la que predomina en el 95 % de los indicadores estudiados, una evaluación de alta-medio.

Gráfica No. 2 Comparación del pre test y el post test de la escala de autovaloración



- Un adecuado desempeño práctico de los entrenadores en relación con la educación antidoping. Unidades de entrenamiento motivadas, tareas creativas, vínculos con especialistas e instituciones que garantizan el enfoque intersectorial.
- Adecuado uso de los recursos propios del entrenamiento deportivo en función de la educación antidoping.
- Los entrenadores manifiestan poseer adecuada información y perfeccionan las habilidades y actitudes en el trabajo de la educación antidoping.

## CONCLUSIONES

1.-El estado actual del proceso de la educación antidoping en los deportes de tiempos y marcas de la EIDE “Marina Samuel Noble” de Ciego de Ávila se caracteriza por presentar limitaciones en cuanto a su planificación, ejecución y control fundamentada en las limitadas orientaciones metodológicas de los documentos rectores de la preparación de dichos deportes y en la insuficiente preparación de los entrenadores para asumirlo con éxito.

2.-La puesta en práctica de la estrategia propuesta genera un efecto que garantiza la educación antidoping en los deportes de tiempos y marcas, dirigido a lograr una cultura de rechazo a estas prácticas y aportando a la sostenibilidad de la preparación deportiva.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

AGUILAR G... [ET. AL]. (2010). Percepción de padres y madres de familia del papel de la Educación física y la promoción de estilos de vida activa y

saludable, Foro Mundial de Educación Física. Palacio de Convenciones de la Habana-Cuba, 2010.

ÁLVAREZ, C.: *La escuela en la vida*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

Colectivo de autores: Código Mundial Antidopaje (2015), Comité Olímpico Internacional, 2015.

COI: *Normativa Antidopaje de Aplicación en los Juegos de la XXXI Olimpiada*, Río de Janeiro, en 2016, Brasil, 2015.

MÉNDEZ, S.M.: *Hormonas y Actividad Física*, Ed. Ciencias Médicas, La Habana, 1991.

Planes de estudio D de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física, La Habana, 2017-2018.

VALLE LIMA, ALBERTO D.: *Metamodelos de la investigación pedagógica*, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación, La Habana, 2007.