

## **EL PERFECCIONAMIENTO DE LA COMPETENCIA DISEÑO CREADOR, EN EL PROFESIONAL DE MARXISMO LENINISMO E HISTORIA**

## **THE IMPROVEMENT OF THE COMPETENCE CREATIVE DESIGN, IN THE PROFESSIONAL OF MARXISM LENINISM AND HISTORY**

**Autoras:** Lourdes-Díaz González

Maite-Rodríguez Barrios

**Institución:** Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

**Correo electrónico:** [lourdesdg@sma.unica.cu](mailto:lourdesdg@sma.unica.cu)

### **RESUMEN**

El artículo tiene como objetivo valorar el perfeccionamiento de la competencia del diseño creador del proceso educativo en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. Sienta sus bases en los resultados del trabajo científico metodológico desarrollado en la carrera, se fundamenta en los presupuestos teóricos del currículo, se consultaron resultados científicos relacionados con la dimensión del currículo pensado y se profundizó en los principales aportes que la Ciencia pedagógica ofrece, relacionado con el proceso educativo, todo lo cual se contextualizó con las exigencias del Modelo del profesional de la especialidad, y permitió en el orden práctico perfeccionar la competencia del diseño del proceso educativo con sus indicadores desde los objetivos de años académicos. Se implementó la propuesta desde el trabajo docente metodológico y la concepción de la evaluación de las asignaturas que concluyeron con Trabajo de Curso y exámenes finales y se valoraron los resultados. En el proceso investigativo se utilizaron métodos del nivel teórico, como el histórico-lógico, análisis-síntesis, la modelación. De los métodos del nivel empírico, se utilizaron la observación, y la prueba pedagógica esencialmente. Entre los métodos estadísticos matemáticos, se utilizó el análisis porcentual.

**Palabras clave:** Competencia, Diseño curricular, Tipos de diseños.

### **ABSTRACT**

The article aims to assess the improvement of the creative design competence of the educational process in the career of Marxism, Leninism and History. It is based on the results of the scientific methodological work developed in the career, is based on the theoretical assumptions of the curriculum, scientific results related to the

dimension of the curriculum were consulted and deepened in the main contributions that the pedagogical Science offers, related to the educational process, all of which was contextualized with the demands of the Professional Model of the specialty, and allowed in the practical order to improve the competence of the design of the educational process with its indicators from the objectives of academic years. The proposal was implemented from the methodological teaching work and the conception of the evaluation of the subjects that concluded with Course Work and final exams and the results were valued. In the research process methods of the theoretical level were used, such as the historical-logical, analysis-synthesis, modeling. From the methods of the empirical level, observation was used, and essentially the pedagogical test. Among the mathematical statistical methods, the percentage analysis was used.

**Keywords:** Competence, Curriculum designed, Types of designs.

## **INTRODUCCIÓN**

La formación del profesional universitario hoy en Cuba, exige con más fuerza que en períodos anteriores una alta preparación, que no solo asuma los retos de su tiempo sino que le permita responder a los nuevos que se deriven a su vez de las demandas que en las diversas esferas de su actuación le plantea la sociedad. En el caso específico del profesional de la educación, esa alta preparación, resulta esencial y queda expresado en el Plan de Estudio E, desde el carácter continuo en la que se sustenta su formación, la cual revela tres momentos esenciales, la formación inicial, desde la esencialidad de los contenidos en su formación, la preparación para el empleo, al graduarse, donde asume una alta preparación la unidad docente que lo acoge y la universidad, en la que se diseña un plan de desarrollo, con los contenidos que no trabajó en la formación inicial y que no es necesario para su preparación en los dos primeros años de labor profesional, y el tercer momento, la superación postgraduada, donde se les ofrece, Posgrados, maestrías y doctorados a ese profesional.

A partir de los retos que hoy asume la formación del profesional en educación, es que se necesita desde el modelo del profesional, espacios significativos en todo el proceso, que contribuya al desarrollo de la competencia profesional pedagógica de

saber diseñar el proceso educativo en la escuela. En este sentido el Plan de estudio E, (MES, 2016), en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, se formularon los objetivos por competencias profesionales, que a la vez responden a los objetivos generales de la carrera, según las metas que establece el Modelo del profesional, los cuales cumplen con las exigencias de la formación de este profesional.

Una de las competencias que se tuvo en cuenta en el diseño de los objetivos en la carrera fue la competencia del diseño creador, sin embargo, a dos años de implementación y evaluación de los objetivos en la carrera y específicamente del objetivo relacionado con la competencia del diseño creador se han identificado insatisfacciones en el orden práctico, lo que obligó al colectivo de autores a volver sobre los aportes teóricos que sobre el diseño de los objetivos de años por competencia profesionales y en especial en la competencia de diseño del proceso educativo, lo cual fue necesario profundizar en resultados científicos relacionados con la Teoría curricular: González P. O. (1994), González G. M. (2001), González P. M. (2003), Alonso Domínguez, A.B., Díaz-Pimienta, Piñeiro, E. M. (2014), la formación del profesional en la educación Superior; Álvarez de Zayas (1999), Díaz González (2005), Horruitiner (2006), las competencias profesionales, Díaz González (2018), González Pacheco. (2003) y Pla López (2005) Romero (2014) los cuales aportan elementos en el orden teórico que permitieron identificar sus principales aportes para el desarrollo de este artículo científico. Unido a estudio realizado, de las fuentes antes identificadas, también se constató en la práctica educativa, las siguientes insuficiencias relacionadas con el diseño de la competencia del diseño creador de los objetivos en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

1. Faltan niveles de sistematización de la competencia profesional de diseño del proceso educativo en los diferentes años de la carrera.
2. Hay indicadores en la competencia del diseño del proceso educativo por años, que no siempre tienen expresión teórica y práctica en las asignaturas y Disciplinas que reciben los alumnos.
3. Se evidencian indicadores en la competencia del diseño creador en la carrera, que se repiten de la misma forma en más de un año académico.

Estas insuficiencias llevaron a determinar un problema a resolver: ¿Cómo perfeccionar la competencia del diseño creador en la formación de Marxismo Leninismo e Historia?

El objetivo que propone el colectivo de autores en el artículo, pretende valorar el perfeccionamiento de la competencia del diseño creador del proceso educativo en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

## **DESARROLLO**

### **Marco teórico referencial del currículo en la formación del profesional de educación y su expresión en la competencia el diseño creador del proceso educativo.**

Una formación profesional, en las universidades cubanas actualmente, aspira a un mayor protagonismo social en el desarrollo futuro de la sociedad, y se debe trabajar desde el currículo, en función de contribuir al desarrollo socioeconómico del país a través de garantizar la formación con calidad de profesionales capaces de realizar con eficiencia su trabajo y desarrollar los sectores de producción y de servicios de la población que a su vez contribuyen a proporcionar condiciones de vida más humanas para la población. Contribuir al desarrollo en el interior de la institución de todo el personal que en ella labora con el fin de que con los recursos propios que ella tiene y moviliza pueda garantizar su desarrollo permanente. Contribuir al desarrollo personal del estudiante a través de facilitar las condiciones institucionales, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje, todo lo cual queda expresado en las bases del diseño curricular que crearon para la nueva generación del Planes de Estudios en Cuba, denominados Plan de Estudio E (MES 2016).

Las carreras pedagógicas, no quedan exentas de estas bases y es por eso que la formación del profesional, tiene como aspiración concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde un enfoque desarrollador y humanista, donde la orientación de estrategias formativas den espacios a la capacidad de iniciativa-individual y colectiva- del sujeto que aprende, promoviendo a su vez, la conservación de los recursos disponibles, y sobre todo el aprendizaje permanente, el aprender a seguir aprendiendo (González, P.O. 1994).

Los centros de Educación Superior deben transformarse en centros de educación permanente, lo que significa poner en el centro de las preocupaciones al hombre y al

mismo tiempo transformar sus estructuras y métodos para anticiparse a los acontecimientos, asumiendo como principios la flexibilidad y la diversificación. (González G. M. 2001). Lo cual queda expresado en el Plan de Estudio E. Estas tendencias innovadoras deben encontrar su mayor expresión en el currículo, donde están expresados los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos, culturales, antropológicos, y epistemológicos de una institución. A su vez, todo el proceso de cambio que implica en los momentos actuales la enseñanza universitaria la cual se sustenta en la formación permanente, desde la formación inicial, la preparación para el empleo y la formación postgraduada.

Todo currículo se sustenta, según (González P. M. 2003) en un conjunto de concepciones sobre aspectos sustantivos del mismo, como son las concepciones sobre la educación, sobre la esencia del hombre y los fines de su formación, sobre las instituciones educativas en su vínculo con la sociedad como sistema mayor en que surgen y existen, sobre el proceso de conocimiento científico y de la ciencia en general, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas concepciones constituyen los fundamentos teóricos del mismo, pues aportan un marco referencial donde se apoya y justifica la toma y ejecución de decisiones relativas al diseño y desarrollo curricular, que conforman y otorgan coherencia a la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

Los aspectos antes referidos son objeto de estudio de diversas disciplinas científicas, como la Pedagogía, la Psicología, la Sociología, la Filosofía, la Epistemología, la Antropología, la Economía y otras ciencias sociales que abordan la educación como objeto de estudio o se vinculan estrechamente a sus problemáticas. Cada una, desde sus respectivas perspectivas, aporta concepciones y hechos relevantes para el trabajo curricular. De ahí la importancia que tiene en la formación del profesional de Marxismo Leninismo e Historia atender el desarrollo de una de las actividades profesionales más importante que desarrolla el profesional de educación, diseñar el proceso educativo.

Según Horruitiner (2006), defiende la idea que el proceso de cambio de currículo en una universidad, pasa por diferentes momentos o etapas, cada una de las cuales caracteriza una parte, un aspecto, del proceso como un todo. Esas etapas, el autor las identifica como la preparación; el diseño; la ejecución y la evaluación del

currículo y aunque estas etapas se separan para su estudio metodológico realmente, ocurre de manera dialéctica en el currículo.

En este sentido Horruitiner (2006), enfatiza que para lograr verdaderas transformaciones curriculares en la etapa del diseño curricular es muy importante la preparación de los docentes pues es la manera más eficiente para lograr verdaderos cambios en el currículo pensado, pues si se diseña el currículo sin la preparación de los docentes, entonces ellos lo harán a partir de sus propias experiencias, de su propia comprensión sobre la carrera, con lo cual tendrá lugar no una transformación, sino una reproducción, una nueva versión de lo ya conocido y aplicado anteriormente; y a lo que la mayoría de los autores en la teoría curricular llaman currículo oculto. De ahí la importancia que reviste atender en la carrera el diseño del proceso educativo, y la propuesta se hace desde el diseño de los objetivos de año, los cuales están fundamentados en las competencias profesionales de educación y una de esas competencias es la del diseño del proceso educativo, para lo cual se perfeccionó dicha competencia y se valoraron sus resultados.

Es por eso que en el artículo, los autores se detienen en la dimensión del diseño curricular, y en una de sus tareas, la modelación del currículo. (Addine...et al. 2000). Ya que el propio Plan de Estudio E ofrece la oportunidad a las universidades de modelar el currículo de la formación del profesional, en su estructuración; currículo base, propio, optativo/electivo, según el contexto y las necesidades que cada territorio y además de diseñar los objetivos por años, sobre la base también de las concepciones específicas de cada carrera, es por eso, que en la formación del profesional de Marxismo Leninismo e Historia se diseñaron los objetivo por competencias profesionales, las cuales se fundamentaron en el orden teórico según (Díaz González, 2018).

De esta forma para el diseño de los objetivos en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, se asumieron desde las competencias profesionales defendidas y clasificada por (Pla López, R. 2005) competencia cognoscitiva, competencia de diseño del proceso educativo, competencia comunicativa orientadora, competencia social y competencia investigativa.

**El perfeccionamiento de la competencia del diseño del proceso educativo en la formación del profesional de Marxismo Leninismo e Historia.**

La propuesta respeta los puntos de partida del modelo del profesional de Marxismo Leninismo e Historia del Plan de Estudio E (MES, 2016) desde, sus objetivos generales, las funciones; docente–metodológica, la de orientación educativa y la investigación–superación que contiene las tareas dirigidas a que el futuro profesional llegue a dominar las acciones esenciales de la docencia y de la preparación metodológica del contenido de su profesión, que lo prepara para dirigir el proceso educativo en general, y el de enseñanza–aprendizaje de la Historia y la cultura ciudadana en la escuela.

Sobre la base de los fundamentos teóricos antes justificados y el modelo del profesional de Marxismo Leninismo e Historia se propone el perfeccionamiento de la competencia del diseño creador de los objetivos de años curriculares, que parte de su objetivo general en la carrera, dirigido a revelar dominio de las habilidades profesionales para el diseño del proceso educativo, en correspondencia con el año académico, las exigencias de la Disciplina Principal Integradora de Corte académico y el resto de las disciplinas y asignaturas desde el componente académico, laboral, investigativo.

#### Primer año

Objetivo. Demostrar dominio de diseño de instrumentos de diagnóstico integral y contextualizado para identificar las potencialidades y las limitaciones en el aprendizaje de los alumnos en el proceso educativo el grupo, en la caracterización psicopedagógica de los alumnos y en los contenidos de los programas de Secundaria Básica y Preuniversitario, en estrecha relación con las asignaturas de Seguridad Nacional. Ideario Martiano. Historia Universal I. Defensa Nacional. Psicología General. Historia Universal II. Currículo optativo/electivo 1. Perfeccionamiento de valores en la enseñanza de las Ciencias Sociales que reciben en el año.

#### Indicadores.

1. Modelar diseño de instrumentos de diagnóstico para caracterizar las potencialidades y limitaciones que presentan los alumnos en Secundaria Básica y en el Preuniversitario en el aprendizaje y la caracterización psicopedagógica de los alumnos en el nivel.

2. Modelar diseño de instrumentos de diagnóstico para caracterizar las potencialidades y limitaciones que aportan los contenidos de programas Secundaria Básica y en el Pre en el aprendizaje de las asignaturas de Historia y Educación ciudadana.
3. Tabular instrumentos de diagnóstico de aprendizaje y la caracterización psicopedagógica del área de Historia y Educación ciudadana en Secundaria Básica y el Preuniversitario.
4. Identificar tendencias en la tabulación de instrumentos de caracterización psicopedagógica de aprendizaje y de contenidos de los programas de estudio del área de Historia y Educación ciudadana en Secundaria Básica y el Preuniversitario.
5. Identificar potencialidades y limitaciones en correspondencia con los objetivos de los instrumentos y del diagnóstico en sí.

Segundo año.

Objetivo.

Demostrar dominio de diseño de instrumentos de diagnóstico integral y contextualizado para caracterizar la escuela, la comunidad, y diseñar tareas extradocentes del área de Historia y Educación ciudadana en Secundaria Básica y Preuniversitario, para diseñar las estrategias educativas en estrecha relación con las asignaturas de Pedagogía General. Informática Educativa. Historia de la Filosofía I, Historia Universal III. Manifestaciones Artísticas, Didáctica General, Historia Universal IV, Metodología de la Investigación Educativa I. Currículo Propio. La educación medioambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales que reciben en el año.

Indicadores

1. Modelar diseño de instrumentos de diagnóstico para caracterizar la escuela, la comunidad tareas extradocentes con enfoque educativo del área de Historia y Educación ciudadana en Secundaria Básica y Preuniversitario.
2. Tabular instrumentos de diagnóstico para caracterizar la escuela, la comunidad y los programas de estudio del área de Historia y Educación ciudadana en Secundaria Básica y Preuniversitario.
3. Identificar tendencias en las tabulaciones de instrumentos en la caracterización



de la escuela, la comunidad y los programas de estudio del área de Historia y Educación ciudadana en Secundaria Básica y Preuniversitario.

4. Identificar potencialidades y limitaciones en correspondencia con caracterización de la escuela, la comunidad y los programas de estudio del área de Historia y Educación ciudadana en Secundaria Básica y Preuniversitario.
5. Diseñar tareas extradocentes en correspondencia con los programas y las actividades educativas en la escuela.

Tercer año.

Objetivo.

Demostrar dominio en el Diseño de la investigación educativa la estrategia educativa y la unidad didáctica desde los principales problemas profesionales que se identifican en los programas de Historia y Educación ciudadana, en estrecha relación con las asignaturas de Geografía Regional. Historia de la Filosofía II, Filosofía Marxista Leninista. Historia de América I. Historia de la Filosofía III. Economía Política Marxista Leninista. DCS I. MIE II. C.P. Religión y Sociedad, que reciben en el año.

Indicadores.

1. Realizar el diagnóstico integral de los alumnos.
2. Analizar los programas del grado, sus potencialidades con los objetivos formativos de la Secundaria Básica, y el contenido de enseñanza para precisar la determinación y derivación de los objetivos.
3. Analizar y seleccionar el contenido de las principales fuentes para el tema, enfatizando en: software educativo, libro de texto y cuadernos de trabajo.
4. Formular el objetivo de la clase en función del resultado del estudio integral que realizó.
5. Diseñar las dimensiones e indicadores para evaluar el objetivo de la clase.
6. Definir el tipo de clase.
7. Diseñar, ejecutar y evaluar algunas acciones de la estrategia educativa diseñada en el grupo escolar.
8. Diseñar acciones de algunas de las etapas de la estrategia educativa en el grupo de estudiantes en la escuela.

## 9. Diseñar el sistema de tareas docentes para la Unidad didáctica y la clase.

### Cuarto año.

Demostrar dominio de las habilidades profesionales para diseñar el trabajo metodológico en el colectivo de grado y saber defenderlo, en estrecha relación con los principales problemas profesionales que se identifican entre los profesores en la escuela, en estrecha relación con las asignaturas: Teoría Sociopolítica. Historia de América II. Historia de Cuba I. Del Currículo Propio, Taller de Tesis I (Defensa de TC). Del currículo Optativo/electivo 2. La violencia en sus diferentes contextos en la escuela. Lógica. Didáctica de las Ciencias Sociales II. Historia de Cuba II. Práctica Laboral Investigativa I, en correspondencia con las características y necesidades del eslabón de base de la profesión. Indicadores.

### Indicadores.

1. Analizar el nivel de preparación del docente para dirigir la educación integral de sus alumnos a partir del estudio de las evaluaciones profesorales del curso escolar anterior, observaciones a: clases, actividades extradocentes, la dirección de reuniones de padres, entre otras.
2. Determinar las fortalezas y las necesidades de preparación en los profesores y del colectivo.
3. Determinar las principales problemáticas que manifiesta él y en el colectivo pedagógico.
4. Definir un problema a resolver de forma individual y colectiva.
5. Establecer las metas a alcanzar.
6. Formular el(los) objetivo(s) para alcanzar los niveles de preparación deseados en correspondencia con el diagnóstico.
7. Determinar el sistema de acciones para la preparación de cada docente y del colectivo.
8. Determinar dimensiones, indicadores e instrumentos para evaluar el nivel de transformación alcanzado en los docentes.
9. Diseñar y defender clases de comprobación en correspondencia con los problemas profesionales identificados en los programas de Historia y Educación ciudadana en la escuela.

### Quinto año

## Objetivo.

Demostrar dominio de las habilidades profesionales para diseñar instrumentos de diagnóstico, actividades extradocentes, estrategias educativas, unidad didáctica, clase y trabajo docente metodológico, en estrecha relación con las asignaturas: Historia de América III, Historia de Cuba III y IV, Educación Ciudadana, Preparación para la culminación de estudios. Del Currículo Propio, la asignatura Raza y crítica a la discriminación racial. Práctica Integral de la Lengua española. Del currículo Optativo/electivo 3. La OPP en la escuela retos y realidades, que reciben en el año y en la propuesta de solución de problemas profesionales identificados en la unidad docente donde desarrollan su práctica profesional.

## Indicadores:

Desde los diferentes tipos de diseños del proceso educativo; el diseño de instrumentos de diagnóstico, de unidad didáctica, de la clase, la estrategia educativa, las actividades extradocentes, y el trabajo docente-metodológico deben:

1. Revelar dominio metodológico de los principales tipos de diseños del proceso educativo en la escuela.
2. Modelar, tabular e identificar tendencias en el diseño de instrumentos de diagnóstico para caracterizar las potencialidades y limitaciones que presentan los alumnos en Secundaria Básica y en el Pre en el aprendizaje, caracterización psicopedagógica de los alumnos, caracterizar la escuela, la comunidad, y los contenidos de los programas de Historia y Educación ciudadana, en el nivel de enseñanza.
3. Diseñar, tareas extradocentes en correspondencia con el diagnóstico integral y contextualizado.
4. Saber elaborar el diseño teórico y metodológico de la investigación educativa, sobre la base de un problema profesional identificado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Saber diseñar y defender el diseño de unidad didáctica en los programas de Historia y Educación ciudadana, en correspondencia con una problemática de aprendizaje identificada.
6. Diseñar de forma integral y contextualizada los diferentes tipos de clase desarrolladora.

7. Diseñar el sistema de tareas docentes para la clase y la evaluación desarrolladora.
8. Saber diseñar acciones para la preparación metodológica del colectivo docente en correspondencia con los problemas de aprendizaje identificados en los programas de la escuela.

### **Valoración de los resultados, alcanzados en el curso 2018-2019.**

La propuesta de cada objetivo e indicadores por años académicos tiene su escala valorativa lo que posibilita su evaluación y desde el propio trabajo metodológico se organizó el cierre de las asignaturas que concluían las evaluaciones con Trabajo de Curso y exámenes finales.

En el orden metodológico se realizaron reuniones y talleres metodológicos, clases demostrativas y clases abiertas relacionadas con la competencia de diseño creador en la carrera, para lo cual se aplicó una guía de observación a las clases abiertas y los exámenes finales y trabajos de cursos, constituyeron pruebas pedagógicas para evaluar el resultado de los indicadores, de primero hasta tercer año. Se trabajó con una población de 17 estudiantes en la carrera, nueve estudiantes de primer año, dos de segundo año y seis de tercer año, y los principales resultados fueron. En el primer semestre:

1. En primer año, la asignatura de Historia Universal I concluyó con un examen oral, en el que los alumnos disertaron sobre un tema de la Época Antigua, y lo vincularon con la caracterización de las potencialidades y limitaciones que aportan los contenidos de programa de Historia Antigua y Medieval en 7mo grado los nueve estudiantes que representan el 100% de la matrícula en el año, llegaron a caracterizar los contenidos que disertaron, en el grado desde los programas del nuevo perfeccionamiento. Una estudiante que representa el 11,1% solicitó examen de premio en la asignatura. También en la asignatura Ideario martiano que concluyó con un Trabajo de Curso, Diseñaron una ponencia y defendieron desde la obra martiana, sus potencialidades para trabajar contenidos específicos en los programas de Historia de Cuba en 9no y 10mo grados y en Educación Cívica.
2. En segundo año en la asignatura Pedagogía General, su examen final estuvo relacionado con situaciones pedagógicas en la que las dos alumnas que

- representan el 100% de la matrícula, diseñaron instrumentos de diagnóstico para caracterizar la escuela, la comunidad y presentaron propuesta de tareas extradocentes como la preparación de matutinos, para atender problemas educativos específicos identificados en la caracterización de la escuela.
3. En el tercer año de la carrera, se diseñó un ejercicio integrador, con las dos asignaturas que tenía exámenes finales Historia de la Filosofía II y Filosofía Marxista Leninista. Donde de los 6 alumnos que representan el 100% de la matrícula, cinco que representan el 83,3% defendieron desde la disertación de las obras de los clásicos, su utilización en correspondencia con el diagnóstico integral de los alumnos, en las asignaturas de Secundaria y el Preuniversitario, disertaron sobre las potencialidades de los programas del grado, con los objetivos formativos de la Secundaria Básica, en correspondencia con uso de fragmentos de la obra de los clásicos, seleccionaron las principales fuentes para el tema, hicieron énfasis en: software educativo, libro de texto y cuadernos de trabajo, formularon propuestas de objetivo de la clase en función del resultado del estudio integral realizado, definieron el tipo de clase en la que se podía insertar el trabajo con la obra de los clásicos, y propusieron acciones para incorporarla a la estrategia educativa en el grupo escolar.
  4. Estos resultados corroboran los presupuestos de Horruitiner (2006), cuando resalta que el plano estratégico, es muy importante para preparar a los profesores que participan en nuevo currículo, (en este caso en el Modelo del Profesional del Plan de estudio E en la carrera) lo cual constituye un trabajo que no es de un día, es una tarea de mucho más, que demanda tiempo y dedicación y sólo deja los frutos esperados cuando los profesores, como resultado de haberse apropiado de los aspectos esenciales del nuevo modelo, su alcance llega hasta los estudiantes, donde se decide realmente la efectividad de cualquier proceso de transformación curricular.

## **CONCLUSIONES**

Un profesor de Marxismo Leninismo e Historia debe ser portador de la competencia del diseño creador del proceso educativo, expresado en los diferentes tipos de diseños que debe saber hacer, para lograr niveles de una alta preparación en el ejercicio de su profesión. Esta aspiración como meta, no se logra en un día, ni en un

año, se requiere una preparación coherente e integrada del colectivo pedagógico en la carrera que permita incorporar desde las asignaturas que imparten, acciones concretas que permitan poner en práctica los indicadores elaborados en cada año académico para lograr niveles de perfeccionamiento en la competencia, la cual también se puede seguir atendiendo desde la preparación para el empleo, en los dos primeros años de egresar de la universidad.

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

ADDINE FERNÁNDEZ, F... ET AL.: *Diseño Curricular*, La Habana, 2000. Libro en soporte digital PDF. Disponible en: [http://s5422d9b8d9d2b640.jimcontent.com/download/version/1348767391/module/6242969954/name/Fatima%20Addine%20y%20otros%20autores\\_Dise%C3%B1o%20Curricular.pdf](http://s5422d9b8d9d2b640.jimcontent.com/download/version/1348767391/module/6242969954/name/Fatima%20Addine%20y%20otros%20autores_Dise%C3%B1o%20Curricular.pdf). Visitado: el 21 de 01 de 2019.

ALONSO DOMÍNGUEZ, A.B., DÍAZ-PIMIENTA PIÑEIRO E. M.: «El diseño curricular, su importancia para la educación de postgrado», *En Revista Digital*. pp. 1-8, Año 19, Nº 198, Buenos Aires, Argentina, 2014.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M.: *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la educación superior cubana*, Imprenta André Voisin, La Habana, 1999.

DÍAZ GONZÁLEZ, L.: *Metodología para desarrollar las habilidades del diseño del proceso pedagógico en la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica*, Tesis doctoral, ISP Manuel Ascunce Domenech, 2005.

DÍAZ GONZÁLEZ, L.: HERNÁNDEZ MORALES, M.M. Y RODRÍGUEZ BARIOS, M. «Los objetivos por competencias docentes en el plan de estudio E, de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia», *En Revista Universidad & Ciencia*, Vol. 7. No 3, 2018.

HORRUITINER SILVA. P.: *La universidad cubana: el modelo de formación*, La Habana, 2006.

GONZÁLEZ, P. O.: *Currículo: diseño, práctica y evaluación*, Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, 1994.

GONZÁLEZ G. M.: *El currículo y los desafíos para el 3er milenio*, Pedagogía Internacional, La Habana, 2001.

GONZÁLEZ P. M.: *Currículo y formación profesional*, Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, 2003.

GONZÁLEZ PACHECO O.: *Currículo: Diseño, Práctica y Evaluación*, Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la educación superior. Universidad de la Habana. 1994.

MES.: *Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia*, Curso Diurno y por Encuentro, La Habana, 2016.

PLA LÓPEZ, R.: *Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador*, Ciudad de La Habana, Cuba, Memorias del Evento Internacional de Pedagogía, curso 51, 2005.

ROMERO, RAMUDO, M. E.: *La enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2014.