

BASES TEÓRICAS PARA LA ESTIMULACIÓN VISUAL DE LOS EDUCANDOS CON BAJA VISIÓN

THE THEORETICAL BASES FOR VISUAL ESTIMULATION OF SCHOOLCHILDREN WITH LOW VISION

Autores: María Esther Pol Luis¹

Adria Leiva Pérez²

Arturo Gayle Morejón³

Institución: ¹ Dirección Provincial de Educación en Ciego de Ávila, Cuba

² Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

³ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; La Habana, Cuba

Correo electrónico: mariap@dpe.ca.rimed.cu

RESUMEN

El artículo tiene como objetivo exponer las bases teóricas para la estimulación visual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos con baja visión. Resultado de la investigación desarrollada como tesis de doctorado y tarea del proyecto de investigación *La atención educativa integral de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales* en la provincia Ciego de Ávila, que posibilitó dar solución a dificultades existentes en la atención educativa a los educandos con baja visión, relacionados con el uso de los restos visuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Baja visión, Estimulación visual.

ABSTRACT

The objective of the article is to present the theoretical bases for visual stimulation in the teaching-learning process of students with low vision. Result of the research developed as doctoral thesis and task of the research project *The integral educational attention of children, adolescents and young people with special educational needs* in the province of Ciego de Ávila, which made it possible to solve existing difficulties in the educational attention to students with low vision, related to the use of visual remains in the teaching-learning process.

Keywords: Low vision, visual stimulation.

INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 para el Desarrollo sostenible, contempla dentro de sus pretensiones: proporcionar en todos los niveles educativos una educación de calidad, inclusiva para todas las personas, sea cual sea su sexo, raza u origen étnico, incluidas las personas con discapacidad. Lo anterior demanda una transformación de la institución escolar, dirigida de forma prioritaria a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje para garantizar el tránsito de los educandos por cada grado del nivel educacional en que se encuentren. (UNESCO, 2015)

Para garantizar una atención de calidad a los educandos con baja visión se hace necesario ofrecer respuesta a las carencias que presenta la estimulación visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos educandos. Lo que exige la preparación del docente para asumir el papel de estimulador visual desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto se desarrolló una amplia revisión bibliográfica, que permitió determinar elementos esenciales que constituyen bases teóricas a considerar por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos educandos.

Dentro de los autores tomados como referentes se destacan Barraga (1964), Champan y Tobin (1986) quienes elaboraron los programas para el desarrollo de la eficiencia visual; Estaún y Espejo de la Fuente (2002), Bueno (2004), León, Polanco, Rovezzi, Contreras, Ramos (2014), Latorre (2015), Bilbao (2017) y Rodríguez (2017).trabajaron la estimulación visual desde diferentes perspectivas. Martín (2005), Leiva (2007), Caraballo, Hernández y Santaballa (2014) coinciden en reconocer las potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje para estimular la visión.

En el presente artículo se exponen las bases teóricas para la estimulación visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos con baja visión. Resultado de la investigación desarrollada como tesis de doctorado y tarea del proyecto de investigación *La atención educativa integral de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en la provincia Ciego de Ávila*.

DESARROLLO

Las bases teóricas constituyen la manifestación de un alto nivel de generalización y realización de los conocimientos acerca del qué y el cómo se debe hacer para establecer el tratamiento didáctico en diferentes asignaturas a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos, los métodos, los procedimientos y las formas organizativas para la

utilización de los restos visuales, las que fueron determinadas al tener en cuenta la experiencia de los autores y los resultados obtenidos en la investigación durante cinco cursos escolares. La propuesta fue sometida a valoración por especialistas del tema en talleres de socialización, lo que permitió su perfeccionamiento a partir de las sugerencias y valoraciones realizadas. A continuación se presentan y explican:

- La determinación de los grupos funcionales para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el punto de partida para atender las necesidades educativas de los educandos con baja visión, es el conocimiento por parte del docente de las características de cada grupo funcional, lo que permite enriquecer la caracterización de los educandos con baja visión: En Cuba se asume la clasificación de Inde y Backman (1998), en dependencia de la similitud de los síntomas en cuatro grupos funcionales:

Los educandos que integran el *grupo uno* presentan un déficit en la visión central, ven de forma borrosa. Tienen dificultades para la lectura, ver la pizarra y reconocer personas o situaciones a distancias lejanas. Los incluidos en el *grupo dos* muestran afectación en la visión periférica, aunque, conservan la visión central. Pueden ver parte de un cuerpo u objeto, la lectura se altera, omiten letras, les resulta difícil ubicarse en el texto. Al presentar dificultades en la percepción de la profundidad, no pueden caminar con seguridad al bajar escaleras.

El *grupo tres* pierde la visión en la mitad del campo visual, lo que implica una problemática funcional en la lectura que depende de la parte que se afecte, la velocidad lectora disminuye, al interpretar lo que ven, no pueden distinguir los objetos que están en la parte visual que se omite. En el *grupo cuatro* incluimos la visión borrosa y el nistagmus. Se acercan a los objetos para ver mejor, no perciben de forma correcta los detalles, pueden presentar deslumbramiento, se altera la sensibilidad al contraste, tienen bajo rendimiento en la velocidad lectora. Les resulta difícil aprender a usar los restos visuales con eficiencia, a veces el progreso es muy lento.

Otros elementos importantes a considerar son: el conocimiento de la causa de la deficiencia, la edad en que se manifestó, la experiencia visual, el estilo de aprendizaje visual y el efecto de la iluminación, el color, el contraste, el espacio físico y el tiempo en el proceso de percepción visual. Todo ello, significa, garantizar las condiciones favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr que los educandos con baja visión adopten

una posición activa al observar, describir, comparar y expresar las ideas; intercambiar experiencias y vivencias, mediante el trabajo en dúos, tríos o en equipos.

Tener en cuenta las características psicopedagógicas por los momentos del desarrollo, con énfasis en los grupos funcionales, permite orientar, las acciones del docente al concebir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar atención a las diferencias individuales. En consecuencia, el docente contará con las herramientas para asumir el rol de estimulador visual.

- El Papel del docente como estimulador visual de los educandos con baja visión en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El sistema escolar reconoce la existencia de educandos con características diversas, como los educandos con baja visión, lo que genera la necesidad de que los docentes se enfrenten a una gran complejidad de formas de aprender, por las diferencias individuales que se revelan en los distintos estilos de aprendizaje; el funcionamiento y las conductas visuales y los disímiles intereses. Este hecho sostiene la necesidad de buscar diferentes estrategias que permitan ajustar la respuesta educativa a cada uno de ellos.

En este sentido, el punto de partida para atender las necesidades educativas de los educandos con baja visión, es el dominio por parte del docente del diagnóstico visual y su grupo funcional. Deben poseer conocimientos actualizados acerca de la baja visión para identificar las características propias de su grupo, lo que posibilita, planificar los contenidos en función de los objetivos, con la inclusión de la estimulación visual.

Para cumplir lo anterior, resulta oportuno utilizar conceptos espaciales que faciliten las descripciones visuales; seleccionar ayudas ópticas para posibilitar que los educandos con baja visión alcancen mayor eficiencia e independencia en la ejecución de las tareas de aprendizaje y visuales; aprovechar las ayudas no ópticas para corregir la postura corporal, trabajar a distancias cortas y mejorar el contraste.

De igual manera, deben cumplir los requisitos para el empleo de la iluminación a partir del diagnóstico de cada educando; utilizar claves que faciliten la orientación en lugares abiertos y cerrados, diseñar tareas de aprendizaje que los educandos desarrollen según sus intereses, potencialidades, funcionamiento visual y niveles de desarrollo alcanzado, a partir del empleo de recursos didácticos que favorezcan un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos de la clase, en función de la estimulación visual.

- La implementación de la concepción desarrolladora en la asignatura El mundo en que vivimos

Los educandos con baja visión, aprenden bajo las leyes que rigen el proceso para todos los educandos, sin embargo, requieren de condiciones distintas, suministro de apoyos, diferentes ritmos y estilos de enseñanza; demandan métodos, procedimientos, recursos didácticos y medios que faciliten la apropiación de los conocimientos y el empleo de los restos visuales. En este sentido, la asignatura El mundo en que vivimos, ofrece múltiples oportunidades para la estimulación visual en contacto directo con el entorno. Así mismo, fortalece la formación de una concepción científica del mundo, al evidenciar la materialidad y cognoscibilidad de éste y las relaciones que se establecen entre los componentes naturales y sociales.

Para la concepción desarrolladora, es importante tener presente las etapas o momentos de la actividad de aprendizaje: la orientación, la ejecución y el control. La primera, resulta importante para el desarrollo de las actividades, porque garantiza que los educandos con baja visión comprendan previamente: con qué objetivo va a ejecutar la actividad (para qué), en qué consiste, cuáles son los procedimientos para la solución, en qué condiciones se debe efectuar (cómo utilizar sus restos visuales, los recursos que emplearan, en qué tiempo) y en qué forma llevar a cabo el control de la actividad. Debe incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y las condiciones necesarias para apoyar la ejecución y el control de la actividad, además de la motivación para desarrollarla.

La base orientadora de la actividad (BOA), es el sistema de condiciones que el educando necesita para ejecutar la acción. Este decodifica la acción que debe desarrollar, del objeto y de los resultados. Es por ello, que el docente al orientar una tarea determinada, debe explicar cómo puede hacerla y qué conocimientos tiene que utilizar. A partir de esta orientación el educando formará su propia BOA. Sin embargo, ésta puede estar completa o incompleta, lo que demanda que el docente la verifique si asimiló todo el sistema de condiciones necesarias para ejecutar la acción.

En la etapa de ejecución el educando pone en práctica el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde ocurren las transformaciones en el objeto de la acción, ya sea material o materializado. El control está encaminado a comprobar la ejecución de la acción de acuerdo con la imagen formada y la correspondencia con el resultado esperado. El componente rector de todo este proceso es la parte orientadora de la acción de la que depende la calidad de la ejecución y el control. En este sentido, es

importante que el educando con baja visión este motivado para aprender, conocer su entorno, de lo contrario pierde interés, se distrae (aspecto característico en este momento del desarrollo).

El enfoque de la enseñanza como guía del desarrollo es considerado como aspecto relevante para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido, Rico y otros. (2015), plantean que:

Los niveles de desarrollo que progresivamente alcance el estudiante en dicho proceso, habrán de estar mediados por tipos de actividad y comunicación que organice el docente, siguiendo esta concepción, los que resultan claves como agentes mediadores de la experiencia cultural que él va a asimilar, desde perspectivas organizativas y de conducción, muy diferentes a las que caracterizan la enseñanza tradicional. (Rico, P.; García, S. y. Herrera, L.; 2015:9)

En este particular, para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la asignatura El mundo en que vivimos, el docente debe garantizar las condiciones para el logro de un aprendizaje productivo, desde la concepción de las diferentes tareas de aprendizaje; generar formas colectivas e individuales de trabajo, un ambiente positivo, de colaboración e intercambio, donde los educandos con baja visión reconozcan lo importante que es el "otro" y su intercambio con él; expresar libremente sus ideas a partir de las vivencias y experiencias previas.

Desempeñan un rol primordial en el cumplimiento de los objetivos de esta asignatura, el resto de las materias del primer ciclo, tanto en la selección del contenido al buscar elementos que puedan integrarse, como en las formas de organización que se empleen para su desarrollo.

-La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos

Resulta esencial lograr la articulación lógica entre las asignaturas del currículo, tales como: Lengua Española, Matemática, Educación Plástica, Educación Musical, en este caso en particular; adquiere una importancia especial la vinculación con asignaturas específicas como: Orientación y Movilidad y Habilidades de la Vida Diaria. Ejemplo: en el tratamiento del contenido: *La disposición de comer variedad de alimentos para un buen estado de salud* de la unidad dos del programa de la asignatura El mundo en que vivimos de primer grado, se puede trabajar mediante un cuento elaborado por el docente (La tienda de Rosa), los

educandos podrán leer el cuento, escribir palabras, ordenar sílabas, ordenar láminas según la secuencia, describir los personajes, comparar expresiones faciales, dramatizar el cuento, reconocer las frutas y vegetales mediante la utilización de los sistemas sensoriales y ubicarlas atendiendo a las orientaciones del docente, dibujar frutas y vegetales.

- El aprovechamiento de los espacios curriculares para la estimulación visual

Las fundamentales transformaciones que caracterizan el actual Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, dentro del currículo institucional, ocupan un lugar significativo: el diseño y ejecución de la actividad complementaria que integra el contenido principal de la educación y ofrece espacio para el tratamiento de programas de importancia local, de orden social general con carácter más temporal, el tratamiento a los talentos, otras necesidades e intereses de los educandos. Responde al diagnóstico de las necesidades de éstos, permitiendo la atención a la diversidad y a todas las formas de equidad.

Resultan importantes las actividades que pongan a los educandos con baja visión en relación directa con el medio ambiente. La caminata es una de las vías para cumplir este propósito, mediante esta podrán descubrir por sí solos o con ayuda de los docentes y los compañeros del grupo los diferentes componentes que les rodean, desarrollar habilidades para la observación, la descripción, para la orientación y la movilidad en lugares abiertos, el empleo de ayudas ópticas y no ópticas, entre otros apoyos y recursos didácticos que favorecen el uso de los restos visuales y la activación multisensorial. Propicia, además, la familiarización con los diferentes lugares de la comunidad e introducirlos gradualmente en el mundo de las relaciones sociales. Estas nuevas formas de trabajo posibilitan el máximo uso de los restos visuales en todos los espacios con la participación de la comunidad y la familia.

-El trabajo cooperado docente-especialista-familia para la estimulación visual de los educandos con baja visión

Para estimular las relaciones entre el hogar y la escuela, tienen las mejores posibilidades los docentes y especialistas, por su preparación, por su desempeño en la institución escolar. La escuela en la actualidad tiene entre sus metas, la atención educativa integral, con la articulación entre las diferentes agencias educativas. Sin embargo, todavía es limitada la incorporación activa y consciente de los padres y la comunidad en las transformaciones que requiere la escuela.

Es importante que, los docentes y especialistas de común acuerdo con los miembros de la comunidad, hagan uso de los recursos humanos y materiales para influir en la formación de los educandos con baja visión, cultivar el amor, la sensibilidad y el respeto. Ejemplos: la cooperación de los padres en la confección de recursos para favorecer el aprendizaje y la estimulación visual de los educandos con baja visión (atriles, mesas abatibles entre otros); incorporación de las familias y miembros de la comunidad en la celebración del día del bastón blanco, la escuela y su personal médico, organiza actividades de educación y promoción para la salud; se aprovechan estos espacios para el asesoramiento grupal e individual a las familias sobre las deficiencias visuales, la continuidad de la atención en el hogar. Se ofrecen recomendaciones a especialistas, docentes de las instituciones de la comunidad, familias y vecinos sobre los signos de alerta para detectar las deficiencias visuales y la estimulación desde edades tempranas.

La comunidad, también ejerce influencia en el desarrollo de la personalidad de los educandos, trasladándose al interior de la escuela, que ofrece la instalación para que las organizaciones de masas, los organismos y las entidades hagan uso de las mismas con diferentes fines: colegios electorales, actividades político-culturales en las que están presentes las manifestaciones artístico-culturales, donde los educandos con baja visión muestran las habilidades alcanzadas. Estos espacios se aprovechan para establecer intercambios entre educandos, familias, trabajadores de la comunidad, vecinos.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar las bases teóricas a considerar en el diseño y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos en educandos con baja visión: Estas parten de considerar los cuatro grupos funcionales como elemento distintivo en la caracterización de los educandos con baja visión de primer grado, atendiendo al papel del docente como estimulador visual, en las clases desde una concepción desarrolladora y enfoque interdisciplinario, aprovechando todos los espacios curriculares y con el trabajo cooperado docente-especialista-familia.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ADDINE, F.; GONZÁLEZ, A. Y RECAREY, S.: *Principios para la dirección del proceso pedagógico, En García Batista, Gilberto: Compendio de Pedagogía*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

- ASENJO, Y.; CRUZ, M.; GÓMEZ, A.; MORRAL, M.; MORENO, Y RODRÍGUEZ, S.: *El libro Blanco de la baja visión en la educación*, Asociación Española de Aniridia, España, 2015.
- BARRAGA, N.: *Discapacidad visual y aprendizaje*, Chistoffel Blindenmission, 1964.
- BILBAO, C.: *Técnicas de rehabilitación en retinosis pigmentaria*, Universidad de Valladolid, 2017.
- BUENO, M.: *Sugerencias y orientación para la formación específica destinada a los profesionales de la educación que atienden al alumnado con discapacidad visual*, Centro de Apoyo a la Integración de Deficientes Visuales, Málaga, España, 2004.
- CARABALLO, D.; HERNÁNDEZ, C. Y SANTABALLA, A.: *Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2014.
- CHAPMAN, E. J. Y TOBIN, M. J.: *Mira y Piensa*, ONCE (CERVO), Madrid, 1986.
- ESTAÚN, P. Y ESPEJO DE LA FUENTE, B.: *Guía para padres y educadores de niños estrábicos y ambliopes*, ASPHIDEV, Málaga, 2002.
- FERNÁNDEZ, I.: *Modelo pedagógico para la estimulación del esquema corporal en los niños con visión subnormal de 4 a 5 años de edad*, Tesis, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, CELAEE, La Habana, Cuba, 2001.
- GAYLE, A.: *Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de Retardo en el Desarrollo Psíquico a la Educación Básica*, Tesis Doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2005.
- INDE, K. Y BACKMAN: *El adiestramiento de la visión subnormal*, ONCE, Madrid, España, 1988.
- LATORRE, S.: *Visión y aprendizaje en la escuela: Guía didáctica para la formación de docentes en salud visual infantil*, Universidad de Alicante, España, 2015.
- LEIVA, A: *Estrategia de superación para los docentes que trabajan con niños con baja visión*, Tesis Doctorado en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela, Villa Clara, 2007.
- LEÓN, B... ET AL.: *El equipo multidisciplinario para la atención de alumnos con baja visión como una práctica educativa para la inclusión*, 2014. Disponible en: <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar>. Visitado el 20 de noviembre de 2014.
- MARTÍN, D.: *Estimulación del desarrollo de las premisas básicas para el proceso lector en niños con edad preescolar con baja visión*, Tesis Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2005.

- RICO, P.: *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- : *El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- RICO, P.; GARCÍA, S. Y. HERRERA, L.: *Aprendizaje Desarrollador en la escuela actual*. Curso Internacional, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2015.
- RODRÍGUEZ, A.: *Alumnos con discapacidad visual: análisis del procedimiento de apoyo educativo realizado desde la ONCE*, Tesis para la obtención del grado de maestro en educación Primaria, Universidad de Cantabria, España, 2017.
- SALAS, E... ET AL.: *Guía para la atención de estudiantes con discapacidad visual*, Ministerio de Educación, Perú, 2013.
- SILVESTRE, M. Y ZILBERSTEIN, J.: *Hacia una didáctica desarrolladora*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- SOLER, M.: *Seminario taller sordoceguera y multiimpedimento. Baja visión y rehabilitación visual*, (Material inédito). Ministerio de Educación, 1999.
- UNESCO: *Agenda 2030. Para un Desarrollo Sostenible*, 2015. Disponible en: www.unesco.org/Education. Visitado el 20 de enero de 2015.