

SISTEMATIZACIÓN DE LA PREPARACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES GUÍAS EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

SYSTEMATIZING OF THE PREPARATION PSICOPEDAGÓGICA OF THE PROFESSORS GUIDES IN THE SCHOOL ADAPTATION

Autores: Yariel Concepción Madrigal¹

Marilyn Beatriz Fabá Crespo²

Manuel de Jesús Soto Díaz³

Institución: ¹ Policlínico Camilo Cienfuegos, Chambas, Ciego de Ávila, Cuba

^{2 y 3} Universidad Máximo Gómez Báez. Ciego de Ávila, Cuba

Correo electrónico: yarielcm@sma.unica.cu

RESUMEN

La adaptación escolar se refleja en los resultados de los indicadores de eficiencia: asistencia, retención y promoción de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de las escuelas pedagógicas de la provincia Ciego de Ávila. Una de las variables que influye en los indicadores es el nivel de preparación psicopedagógica de los profesores guías en el proceso de adaptación escolar. El objetivo de este artículo es presentar la sistematización utilizada como método científico para la preparación psicopedagógica de los profesores guías en el proceso de adaptación escolar desde un enfoque preventivo. Se emplearon métodos del nivel teórico: analítico-sintético, histórico-lógico, inductivo-deductivo; del nivel empírico: la observación, encuesta, entrevista. En esta investigación se logró un cambio en el nivel de preparación psicopedagógica de los profesores guías, demostrado en los resultados alcanzados en cada uno de los indicadores, durante la observación de la variable dependiente.

Palabras clave: Adaptación escolar, Enfoque preventivo, Preparación psicopedagógica

ABSTRACT

The school adaptation is reflected in the results of the indicators of efficiency: attendance, retention and the students' of first year of the specialty Primary Teachers of the pedagogic schools of the Blind county of Ávila promotion. One of the variables that influences in the indicators is the level of the professors' guides preparation psicopedagógica in the process of school adaptation. The objective of this article is to present the systematizing used as scientific method for the preparation psicopedagógica of the professors guides in the process of school adaptation from a preventive focus. Methods of the theoretical level were used: analytic-synthetic, historical-logical, inductive-deductive; of the empiric level: the observation, interviews, he/she interviews. In this investigation a change was achieved in the level of the professors' guides preparation psicopedagógica, demonstrated in the results reached in each one of the indicators, during the observation of the dependent variable.

Key work: School adaptation, Focus preventive, Preparation psicopedagógica

INTRODUCCIÓN

En Cuba la formación de docentes de la educación infantil cubana demanda de profesionales con una sólida preparación cultural y psicopedagógica, capaces de propiciar una dirección y orientación eficaz del proceso educativo, y que posean cualidades morales en correspondencia con los principios de la Revolución. La reapertura de las escuelas pedagógicas es una vía actual para la formación de estos especialistas.

Como respuesta a las nuevas necesidades planteadas a la formación de este futuro profesional en el modelo de las escuelas pedagógicas y que no siempre su incorporación a estos estudios responden a una motivación intrínseca por la profesión de los estudiantes que ingresan en ellas, el profesor guía tiene el encargo, como parte del trabajo que desarrolla en el proceso educativo con sus estudiantes de atender, entre otros aspectos el proceso de adaptación de sus escolares. Para lograr esto es necesario que el docente que se desempeña como guía de un grupo cuente, no solo con una preparación cultural y política, también es necesario una sólida preparación psicopedagógica.

La preparación psicopedagógica de los profesores guías en su formación debe estar dirigida al dominio de contenidos pedagógicos, didácticos, y psicológicos que les permita prevenir o erradicar los problemas que emergen en el proceso educativo, y como parte de este la adaptación escolar.

La atención al proceso de adaptación escolar es uno de los problemas existentes; en este sentido se precisa de la preparación psicopedagógica de los profesores guías para que realicen una orientación educativa que posibilite a los estudiantes transitar por la etapas de adaptación escolar con motivación, actitud y sentido de pertenencia por la institución y profesión, para culminar con éxito su tránsito por la escuela pedagógica.

Al analizar la preparación que han recibido los docentes que hoy se desempeñan como profesores guías en las escuelas formadoras de maestros en su formación de pregrado y postgrado, se aprecia un insuficiente tratamiento desde la teoría y la práctica a lo relacionado con el proceso de adaptación escolar.

En la formación se aprecia un enfoque psicopedagógico, sin embargo, no se les prepara para enfrentar el proceso de adaptación escolar y en la práctica la tendencia de los profesores guías es actuar desde un enfoque clínico.

Lo anteriormente expresado incide en la orientación educativa que se desarrolla en la etapa de apropiación por parte de los docentes y guías de esta institución con el objetivo de garantizar una etapa de adaptación sin mayores dificultades.

La orientación educativa que fundamentalmente se realiza en este tipo de centro preponderan acciones para atender los problemas de aprendizaje escolar y no así a los que se vinculan con la adaptación de los estudiantes al ingresar a las escuelas pedagógicas, y es este el momento donde se empiezan a manifestar los problemas de adaptación reflejados en los indicadores de asistencia, retención y el rendimiento académico.

Las normativas e indicaciones metodológicas y de organización del desarrollo del trabajo educativo en las escuelas pedagógicas no explicitan procedimientos de cómo actuar en el proceso de adaptación escolar, esto limita las acciones de

preparación de los profesores que desde la propia institución pudieran desarrollarse.

La observación realizada por el autor al proceso desarrollado por el profesor guía en el proceso educativo de las escuelas pedagógicas de la provincia Ciego de Ávila, el resultado de visitas de funcionarios municipales y provinciales, y de la revisión bibliográfica realizada permiten llegar a las siguientes insuficiencias.

1. La caracterización y el diagnóstico psicopedagógico realizado por los profesores guías, evidencian insuficiencia al no tener en cuenta la relación de los indicadores de eficiencia y los resultados de la adaptación escolar.
2. Las acciones de preparación dirigidas al colectivo de docentes y en particular los profesores guías no incluyen aspectos teórico y práctico que les permitan proceder de manera eficiente sobre la adaptación escolar.
3. La preparación relacionada con la adaptación escolar que se aborda en la literatura y programas del pregrado y postgrado de los especialistas en la Educación Primaria se aprecia un enfoque psicopedagógico, sin embargo, no se les prepara para la atención al proceso de adaptación escolar.
4. Es insuficiente el dominio de los factores de riesgo y las etapas de la adaptación escolar.

Lo anteriormente descrito conduce a plantear como causas principales que provocan estas insuficiencias las siguientes:

- La limitada preparación psicopedagógica del profesor guía para atender y conducir el proceso de adaptación escolar de sus estudiantes.
- En normativas e indicaciones metodológicas y de organización del desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas, se omite el tratamiento al proceso de adaptación escolar como una de las funciones del profesor guía.

Varios autores han investigado el tema de preparación psicopedagógica de profesores: Campos (2009), Campos (2015), López (2016).

Estos autores han abordado el tema de preparación psicopedagógica de los docentes y no dejan explícito cómo debe lograrse la interrelación de la

Psicología y la Pedagogía para lograr una preparación psicopedagógica de profesores guías con un enfoque preventivo.

Moreno (2011), López (2011). En los resultados científicos de los investigadores anteriores se han aportado guías, modelos, orientaciones metodológicas y una fundamentación teórica que aborda la adaptación escolar desde diferentes puntos de vista; han realizado estudios del proceso de adaptación escolar con un enfoque clínico, entre ellos se encuentran: DMSL-IV de la Asociación de Psiquiatría Americana, Velázquez (2006).

El objetivo de este artículo es presentar la sistematización utilizada como método científico para la preparación psicopedagógica de los profesores guías en el proceso de adaptación escolar desde un enfoque preventivo.

MATERIALES Y MÉTODOS:

Para la realización de este artículo se tuvieron en cuenta Materiales y Métodos del teórico y empírico.

Analítico-sintético: se utilizó para la determinación de fundamentos teóricos de la preparación psicopedagógica de los profesores guías, la adaptación escolar como un proceso, la preparación para la adaptación escolar, vías, forma y método empleado, y la elaboración de los talleres de sistematización.

Inductivo-deductivo: para la determinación de las potencialidades y limitaciones del nivel de preparación de los profesores guías en la adaptación escolar, así como en las generalizaciones teóricas esenciales para la elaboración de los talleres de sistematización.

Histórico-lógico: se utilizó para la determinación de los fundamentos teóricos sobre la adaptación escolar como proceso y su preparación, la preparación psicopedagógica de los profesores guías al respecto, según criterios de diferentes autores e investigadores del tema objeto de estudio.

Nivel empírico:

Observación: permitió constatar la atención educativa de los profesores guías a estudiantes en los diferentes procesos de las escuelas pedagógicas y dentro de este el de adaptación escolar.

Encuesta a los profesores guías: para constatar su preparación en la adaptación escolar y las vías utilizadas.

Entrevista a los profesores guías: se empleó para constatar el conocimiento que poseen los profesores guías acerca de la adaptación escolar que poseen los estudiantes.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Para preparar a los profesores guías de las escuelas pedagógicas en la adaptación escolar de sus estudiantes y que la misma incluya el enfoque preventivo anteriormente descrito se aborda la sistematización. La misma es abordada como método de investigación por, Jara (2001), Martinic (2005), Iovanovich (s.f.), Chirino et al. (2011), Ramos Bañobre, J., y Pla López, R. (2011).

Jara, Mejías e Iovanovich se refieren al proceder para sistematizar una experiencia práctica; el primero la asocia a la producción de conocimientos para la solución de problemas; Jara plantea cinco momentos de un proceder metodológico en el proceso de investigación: el diseño del perfil, la descripción de la experiencia, la recuperación del proceso; así como el análisis y reflexión hasta su publicación y divulgación. Ricardo aborda tipos de sistematización entre los que se encuentran la acción real concreta, la representada, la abstracta cosa del mundo, la mental o reconstrucción.

Chirino et al. (2011) realiza una sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa: modelo, metodología, concepción teórico-metodológica, estructura didáctica y su introducción atendiendo a las características de estos.

El autor de la investigación asume como sistematización la definición expuesta por los doctores Ramos Bañobre, J., y Pla López, R. (2011), como:

“Proceso permanente de registro ordenado y sistémico de la experiencia, que permite su interpretación crítica, colectiva, participativa e intencionada; descubre, explica e interpreta la lógica del proceso educativo y las causas de su desarrollo; lo que posibilita construir un sistema de conocimientos teórico-

prácticos subyacentes en la práctica, contrastables con la teoría existente, que pueden ser compartidos con otras personas, expresados en modelos, sistemas, estrategias, metodologías u otros tipos de resultados científicos sistémicos que se emplean para contribuir al mejoramiento del proceso en cuestión.” (Ramos Bañobre, J., y Pla López, R., 2011: 8).

El autor de esta investigación entiende que la sistematización realizada es el proceso para obtener el nuevo conocimiento sobre la preparación de los profesores guías en la adaptación escolar de los estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios de las escuelas pedagógicas.

A partir de las experiencias en la actividad pedagógica profesional, el diálogo, la interacción, comunicación y la reflexión se determinan los elementos teóricos a incluir en la preparación de los profesores guías, se contextualizan los pasos de la metodología de la sistematización de los autores Ramos Bañobre, J., y Pla López, R. (2011):

1. Diagnóstico inicial para la determinación del vacío o necesidad que se busca resolver.

Se determinaron las potencialidades y las necesidades en la preparación psicopedagógica de los profesores guías en la adaptación escolar de los estudiantes de las escuelas pedagógicas de la especialidad Maestros Primarios, así como las carencias teóricas en la Pedagogía, y se determinó la necesidad de una concepción pedagógica de preparación con un nuevo enfoque preventivo:

2. Planteamiento del problema ¿Qué quiero resolver?

La preparación de los profesores guías en la adaptación escolar de estudiantes de primer año de la especialidad Maestros Primarios que estudian en las escuelas pedagógicas.

3. Definición del objetivo. ¿Para qué queremos sistematizar?; se define el resultado con precisión.

Proponer una concepción pedagógica para preparar psicopedagógicamente a los profesores guías en la adaptación escolar de estudiantes de primer año de

la especialidad Maestros Primarios que estudian en las escuelas pedagógicas desde un enfoque preventivo.

4. Definición del eje de sistematización y de su enfoque.

La preparación de los profesores guías de las escuelas pedagógicas precisa de una concepción pedagógica, que incluya la asimilación de la terminología del proceso de adaptación escolar: manifestaciones, factores de riesgo, ubicación de los estudiantes en la etapa del referido proceso, de instrumentos, métodos para el diagnóstico psicopedagógico, los indicadores para la caracterización, niveles de prevención, así como el diseño y aplicación de acciones psicopedagógicas.

5. Definición de la imagen del objeto de la sistematización: ¿Qué se va a sistematizar?

Preparación Psicopedagógica de los profesores guías en la adaptación escolar.

6. Elaboración de un plan de sistematización, es decir diseñar la sistematización.

- Diseño de los talleres de sistematización
- Determinación del objetivo de los talleres de sistematización
- Selección de los materiales para el trabajo
- Orientaciones metodológicas para los talleres de sistematización
- Grabaciones de las intervenciones de los profesores guías

7. Descripción de lo sucedido en la sistematización

Desarrollo de los talleres de sistematización

La reconstrucción histórica de la experiencia como proceso de descripción ordenada de lo sucedido en el proceso de sistematización.

8. Ordenamiento de la información, de manera clara y visible.

Organización de la información en los talleres, registro de vivencias, grabaciones de expresiones de los profesores guías. Análisis e interpretación de lo sucedido en la experiencia para comprenderlo como reflexión profunda.

9. Elaboración de conclusiones y recomendaciones en la que se determinan los aprendizajes que permitirán mejorar la propia práctica.

Para preparar a los profesores guías en la adaptación escolar se propone como vía el trabajo metodológico que se realiza en el nivel organizativo del departamento Formación Pedagógica General de las escuelas pedagógicas que se desarrolla los segundos y cuartos miércoles de cada mes.

Como forma utilizada para la preparación se concibe al taller metodológico según Mañalich (1998), cumple diversas funciones esenciales: la cognoscitiva por la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje, en su actualización y en la concreción y consolidación de los mismos. La metodológica por el hecho de que cada taller deviene modelo de actuación pedagógica para los profesores guías y debe revelar métodos de apropiación y exposición del contenido científico y sobre la adaptación escolar, que luego se adecue a los requerimientos de su desempeño.

Se emplea para que los profesores guías que intervienen en el proceso educativo asimilen el contenido sobre la adaptación escolar, entre ellos se pueden citar su clasificación, los factores de riesgos, las etapas, los niveles de prevención y el desarrollo de las habilidades diagnosticar, caracterizar, evaluar, rediseñar la estrategia de atención educativa y seleccionar el contexto a intervenir.

En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico para la preparación en la adaptación escolar de los estudiantes debe incluir:

- a) La orientación educativa y sus componentes el diagnóstico y caracterización psicopedagógica, la selección del contexto a intervenir, el diseño de acciones psicopedagógicas, lo que significa revelar las potencialidades educativas y necesidades de aprendizaje de los profesores guías basadas en la tradición de la pedagogía cubana para lograr la permanencia de sus estudiantes en la institución.
- b) El dominio del contenido de las técnicas e instrumentos para el diagnóstico psicopedagógico de sus estudiantes en la adaptación escolar.
- c) La implementación de acciones psicopedagógicas a los estudiantes para la adaptación escolar.

d) La utilización de la posición interdisciplinaria de la Psicopedagogía como ciencia aplicada durante la utilización del enfoque preventivo propuesto.

e) El trabajo preventivo de forma sistemática a partir del dominio del diagnóstico y la caracterización psicopedagógica utilizando una guía como instrumento.

La realización de la preparación a los profesores guías además de la reunión del departamento se propone en el colectivo de docentes de un grupo o claustro que es el nivel organizativo funcional que reúne a los profesores de un mismo grupo o asignatura, en función de realizar coordinaciones o acciones psicopedagógicas para atender a estudiantes en la adaptación escolar.

La educativa porque se prepara sistemáticamente a los profesores desde el punto de vista teórico y metodológico, se producen espacios para el análisis, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y de las estrategias de atención educativa.

Otra función del taller según la autora antes mencionada es la de control debido al diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades de los profesores guías y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos, ya que el taller es una vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa y se ejerza el autocontrol de su aprendizaje.

Se considera necesario destacar la función metodológica porque el profesor durante su preparación, adquiere procedimientos para diagnosticar, caracterizar, seleccionar, utiliza métodos psicológicos, diserta, consulta fuentes diversas, desarrolla habilidades comunicativas y usa medios y recursos tecnológicos.

Los requisitos necesarios para realizar un taller metodológico son: poseer un sistema de objetivos claros y representativos de la realidad; integrar, de manera dinámica y dialéctica los problemas; tener en cuenta el contexto histórico; caracterizar y resumir el producto del proceso del trabajo del grupo y utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller metodológico (Calzado, 1998).

Se necesita de talleres para preparar a los profesores guías, actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias de atención educativa, se discuten propuestas de guías e instrumentos para atender el proceso de adaptación escolar en las escuelas pedagógicas y se arriban a conclusiones generalizadas. Cada una de las insuficiencias detectadas constituye un tema en los talleres metodológicos que se relaciona directamente con la teoría de la adaptación escolar.

La sistematización se ha utilizado por otros autores como método científico para la obtención de nuevos resultados científicos ejemplo de ellos:

González Berena, M., (2014). En su tesis de doctorado realiza una Sistematización como método de investigación, donde se presentan los resultados del diagnóstico de la relación práctica laboral de la concepción de los docentes de la práctica laboral en la carrera Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Raúl Corrales Fornos", el diseño y el desarrollo de los talleres de sistematización para perfeccionar la relación práctica laboral en la carrera Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica.

López (2019). Realiza una sistematización práctica en su tesis de doctorado para la socialización de resultados científicos, la investigación que aporta a la teoría la modelación del desempeño profesional pedagógico del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la escuela, incluye: área, función, competencia, etapas y relaciones del bibliotecario escolar con los usuarios, el mismo se concreta en acciones de capacitación para su preparación.

CONCLUSIONES

La sistematización utilizada como método científico para la preparación psicopedagógica de los profesores guías en el proceso de adaptación escolar desde un enfoque preventivo permite la preparación de dicho docente en las escuelas pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION: *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.), Ed. El Manual. Moderno, México, 2010.

CAMPOS-REDONDO, S.: *La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales. El rol orientador del docente*, Universidad de Zulia, Caracas, 2009.

CAMPOS, C.: *Guía para la elaboración del informe de evaluación psicopedagógica de alumnas y alumnos de Educación Preescolar. Colombia*. Recuperado de <http://basica.sev.gob.mx/2015>, Visitado el 12 de octubre de 2014.

CALZADO LAHERA, D.: *El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba, 1998.

CHIRINO, M. ET AL.: *Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos, Cuarto Premio de Ciencia e Innovación Educativa*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2011.

GONZÁLEZ BERENA, M.: *Relación Práctica laboral – orientación profesional en la carrera de Maestros Primarios de las escuelas pedagógicas*. (Tesis doctoral). Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas. Manuel Ascunce Doménech, Ciego de Ávila, 2014.

IOVANOVICH, L. (S/F): «*La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos. Revista Iberoamericana de Educación*».

JARA, O.: *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Centro de Estudio y Publicaciones ALFORJA. Costa Rica, 2001.

MAÑALICH, R.: «*Interdisciplinariedad y Didáctica*». *Revista Educación*. No.94, may.-ago., 1998.

MARTINIC, S.: *Sistematización como un estudio de caso. En curso taller regional Investigación y sistematización de innovaciones educativas*, UNESCO. Red de Innovaciones educativas. Santiago de Chile. Soporte digital, 2005.

- MEJÍA, M.: «La sistematización como proceso investigativo o la búsqueda de la epistemología, prácticas, texto ampliado del original», *Revista Internacional Magisterio*, no.33. Módulo sobre sistematización Cinde-Medellin, 3-4, 2007.
- RAMOS BAÑOBRE, J., Y PLA LÓPEZ, R.: *La sistematización de la práctica educativa como metodología de la investigación desde la concepción dialéctico materialista*. Material inédito del Centro de Estudios Educativos “José Martí Pérez”, Universidad “Máximo Gómez Báez”, Ciego de Ávila, 2011.
- LÓPEZ, MARÍA I.: *El desempeño profesional pedagógico del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos*. (Tesis doctoral). Universidad “Máximo Gómez Báez”, Ciego de Ávila, 2019.
- VELÁZQUEZ, R.: *Modelo teórico-metodológico para la dirección estratégica del proceso de adaptación de estudiantes de nuevo ingreso al preuniversitario interno*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2006.