

**CARACTERIZACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL  
BIBLIOTECARIO ESCOLAR EN LA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS  
CIENTÍFICOS EN LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LA ESCUELA  
CHARACTERIZATION OF THE PROFESSIONAL PERFORMANCE OF THE  
SCHOOL LIBRARY IN THE SOCIALIZATION OF SCIENTIFIC RESULTS IN  
THE SCIENTIFIC ACTIVITY OF THE SCHOOL**

**Autores:** Inés María Paz López<sup>1</sup>

Marilyn Beatriz Fabá Crespo<sup>2</sup>

Ramón Vidal Pla López<sup>2</sup>

**Institución:** Dirección Municipal de Educación Ciego de Ávila<sup>1</sup>

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez Cuba<sup>2</sup>

Correo electrónico: [Inesm@sma.unica.cu](mailto:Inesm@sma.unica.cu)

**RESUMEN**

La biblioteca escolar es un centro dinámico de recursos para el aprendizaje que proporciona a los usuarios de la comunidad educativa, la información científica para la preparación, la investigación y solución de problemas que surgen en el proceso educativo. A su vez es un espacio donde se atesoran y protegen grandes volúmenes de información, que se registran en diferentes soportes, medios, artículos, revistas, libros, discos compactos, publicaciones electrónicas, informes de investigación y resultados científicos. Con la observación a diferentes actividades del proceso educativo, el resultado de visitas de inspecciones, especializadas en las escuelas primarias del municipio Ciego de Ávila, además de una minuciosa revisión bibliográfica, se constatan insuficiencias en el desempeño de los bibliotecarios escolares para la socialización de resultados científicos en la escuela, deficiente identificación de la socialización de resultados científicos como un proceso. La limitada preparación que posee el bibliotecario escolar de la socialización de resultados científicos en la escuela permitió caracterizar su desempeño en la actividad científica educacional a partir de establecer las particularidades de la socialización como proceso, las tareas a desarrollar, los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y las actitudes para su aplicación en el área de

desempeño para la socialización. Se emplearon métodos de investigación: el histórico-lógico, analítico-sintético y la sistematización.

**Palabras clave:** Bibliotecario escolar, Escuela primaria, Desempeño profesional, Modelo, Socialización de resultados científicos.

## **ABSTRACT**

The school library is a dynamic center of resources for learning that provides users of the educational community with scientific information for the preparation, investigation and solution of problems that arise in the educational process. At the same time, it is a space where large volumes of information are hoarded and protected, recorded in different articles, magazines, books, CDs, electronic publications, research reports and scientific results. With the observation of different activities of the educational process, the result of some visits, specialized in the elementary schools of Ciego de Ávila municipality, in addition to a complete bibliographical review, the following insufficiencies in the performance of the school librarians are found: limited knowledge of the school librarian about the characteristics of the socialization of scientific results in the school, limitations in the identification of the socialization of scientific results as a process, insufficient knowledge, development of skills, motivations and attitudes for the socialization of scientific results in the school . The limited preparation that the school librarian possesses of the socialization of scientific results in the school allowed characterizing his performance in the educational scientific activity based on establishing the peculiarities of socialization as a process, the tasks to be developed, the knowledge, the skills, the motivations and attitudes for its application in the area of performance for socialization. Research methods were used: historical-logical, analytical-synthetic and systematization.

**Keywords:** School librarian, Elementary school, Professional performance, Model, Socialization of scientific results

## **INTRODUCCIÓN**

En Cuba, la biblioteca escolar es una unidad del Sistema de Información para la Educación (SIED). En el capítulo II, artículo cinco de las Normas relativas a la organización y funcionamiento del SIED, se establecen los objetivos comunes de las entidades que lo integran; Centro de Información Pedagógica (CDIP) y

bibliotecas escolares, mientras que el artículo siete declara los objetivos específicos de la biblioteca escolar cuyo trabajo está dirigido a satisfacer las necesidades formativas e informativas y al desarrollo de habilidades en la búsqueda y uso de la información, tanto de estudiantes, docentes y directivos. (Normas relativas a la organización, 2004).

La biblioteca escolar aporta beneficios a la escuela, a la vez que exige el compromiso de los docentes, bibliotecarios, alumnos, familia y la comunidad para impulsar el buen uso de la misma, al concebirla como el centro de información y cultural que apoya la labor de la institución educativa. Su labor principal dentro de la actividad científica está centrada en la socialización de los resultados científicos que pueden ser introducidos para contribuir a transformar y perfeccionar la práctica profesional pedagógica.

La socialización de resultados científicos es un componente de la actividad científico-educacional que se realiza en la escuela y su desarrollo facilita las transformaciones en el contexto escolar ya que favorece la introducción en la práctica, de los más novedosos y relevantes resultados de investigaciones.

Para lograr tales propósitos, la socialización de resultados científicos debe constituir una de las acciones principales de la actividad científica en la escuela, mediada por los agentes socializadores, que incluye al bibliotecario escolar, en relación con los directivos, docentes, e investigadores que son protagonistas en los proyectos de investigación, fórum, eventos de mujeres creadoras, eventos de Pedagogía, ferias y expoferias, intercambios de experiencias, el trabajo científico-metodológico, los concursos, el movimiento de las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ), las tesis de maestrías y doctorados y especialmente de la clase, como elemento primordial en la escuela.

Alcanzar un desempeño satisfactorio en la socialización de resultados científicos por parte del bibliotecario escolar es una necesidad de la actividad científica en la escuela, sin embargo, en la realidad de la escuela primaria de Ciego de Ávila, se aprecian insuficiencias que limitan el papel del bibliotecario para cumplir dicha socialización. Hasta el momento en que se inició esta investigación, la dirección de las escuelas, tienden a no visualizar el papel que debía desempeñar el bibliotecario escolar en la socialización de resultados científicos como

componente de la actividad científica educacional en la escuela, no se le exigía por esta tarea y no se le evaluaba su desempeño al respecto.

La labor del bibliotecario tenía como centro de atención la clasificación, catalogación y organización de los fondos, la hemeroteca, el registro de información, el servicio de consulta y referencia, y la gestión de información. La preparación metodológica que se desarrollaba con el bibliotecario escolar, se centraba principalmente al trabajo técnico y el desarrollo del currículo para la biblioteca escolar. No eran incluidos contenidos relacionados con el papel del bibliotecario en la actividad científica por lo que no se preparaba para la socialización de resultados científicos.

Con la observación a diferentes actividades del proceso educativo, el resultado de visitas de inspecciones, especializadas en las escuelas primarias del municipio Ciego de Ávila, además de una minuciosa revisión bibliográfica, se constatan las siguientes insuficiencias en el desempeño de los bibliotecarios escolares: Limitados conocimientos del bibliotecario escolar sobre las características de la socialización de resultados científicos en la escuela, así como en la identificación de la socialización de resultados científicos como un proceso.

Las causas principales que provocan estas insuficiencias están dadas en:

Carencia en la formación de pregrado y postgrado del bibliotecario escolar de contenidos que lo capaciten para atender un área de desempeño relacionada con la socialización de resultados científicos, desconocimiento de las características del desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la actividad científica en la escuela.

En la búsqueda de antecedentes se revisaron investigaciones como la de Yubero (2002), concibe la socialización como proceso de adquisición de los hábitos, valores y motivos que convierten a la persona en un miembro productivo de su cultura, Rodríguez (2008), elabora el modelo de desempeño profesional pedagógico del bibliotecario escolar de la Educación Técnica y Profesional (ETP), el cual constituye un referente para el desarrollo de la investigación, pues en él se modelan: área de desempeño, función y competencia profesional del

bibliotecario escolar, sin embargo, se omite la socialización de los resultados científicos como parte de la actividad científica en la escuela.

Chirino (2009) y su colectivo de autores abordan la organización de la actividad científica en la escuela como producción y socialización interna de sus resultados y la multiplicación de estos, lo que permite fundamentar desde posiciones científicas la importancia de la biblioteca y del bibliotecario en esta actividad en la escuela.

Más adelante, en la segunda década del presente siglo, se destacan los resultados de Rodríguez (2011), aborda la formación y superación continua del personal docente, el trabajo metodológico individual, colectivo y la socialización de los resultados científicos, considerando como vías para esta última las publicaciones y los eventos. Otro resultado que aporta a los fundamentos de la investigación es el de Jaime y Ubeda (2012), abordan las funciones profesionales del bibliotecario en las condiciones de la sociedad del conocimiento y caracterizan el desempeño profesional del bibliotecario escolar desde los primeros años de vida, Tobón (2012) aborda las experiencias en la aplicación de las competencias profesionales en la educación; Carrizo y Arias (2012) refieren competencias profesionales del bibliotecólogo en el Siglo XXI.

Gibaja (2013) caracteriza a los profesionales de la información con habilidades necesarias para colaborar en la gestión del conocimiento. Simkink y Becerra (2013) sistematizan la socialización como objeto de estudio de la Psicología Social priorizando a los relativos al contexto argentino.

Triana (2014), aborda la gestión del conocimiento desde la perspectiva de la socialización del conocimiento científico, tecnológico y medio ambiental en la provincia de Pinar del Río. Ponjuán (2016) trabaja en la gestión de información en las organizaciones para intercambiar con la comunidad de usuarios.

Es criterio de los autores por la cantidad y variedad de literatura científica consultada, el tema de socializaciones objeto de discusión en la comunidad científica y que existe soporte teórico para contribuir a la solución de la problemática, sin embargo, aparece un vacío epistemológico que necesita de tratamiento, porque no se ha sistematizado como tal la función del bibliotecario dentro de la actividad científica de la escuela y sus competencias profesionales

para esta área de desempeño de la socialización de los resultados científicos. Por lo que el objetivo de este artículo es caracterizar el desempeño profesional del bibliotecario escolar para socializar los resultados científicos en la escuela primaria.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos: Histórico-lógico, Analítico-sintético, la Sistematización para conocer acerca de la evolución y desarrollo de las funciones del bibliotecario escolar, establecer regularidades cognitivas y analizar los presupuestos teóricos que posibilitan sintetizar la fundamentación de la socialización de resultados científicos como un proceso, el desempeño profesional del bibliotecario, el análisis de la socialización como proceso en la escuela que permitió la elaboración de la definición de la socialización de resultados científicos.

## **RESULTADO Y DISCUSIÓN**

Se sistematizan los fundamentos de la socialización según diferentes ciencias, se particulariza como un proceso y se precisan los elementos del desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de los resultados científicos.

Los autores para desarrollar esta caracterización utilizaron como procedimiento la sistematización teórica, a partir de la definición siguiente: “Es la acción abstracta, mediante la cual no maneja objetos, sino conceptos abstractos, los cuales son resultados a su vez de acciones anteriores”. (Lucio, 1989).

Se utilizan los pasos metodológicos para la sistematización abordados por (Chirino, 2013: 21), en la determinación de:

- “El objeto de sistematización”: Desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos en la actividad científica de la escuela.
- “El objetivo de la sistematización”: Caracterizar el área de desempeño, función y competencia profesional del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos.
- “Eje de sistematización”: Relación de la socialización de resultados científicos con el desempeño del bibliotecario escolar.
- “Procedimiento metodológico”: Análisis de contenido. Se realizó la búsqueda de las definiciones de socialización y de socialización de resultados

científicos, se ordenaron cronológicamente e identificaron sus características consideradas por cada autor; posteriormente se realizó el análisis de la frecuencia de cada característica; se realizó un primer nivel de síntesis de lo que es la sistematización, sus fundamentos y estructura; se procedió a explicar las particularidades de la socialización en las acciones del desempeño del bibliotecario escolar.

La socialización es abordada por diferentes autores y ciencias: Según Durkheim (1976, citado en Yubero (2002) la socialización a la que se somete a las generaciones más jóvenes es el resultado de un proceso educativo que planifica y dicta la sociedad. Quintana y Petrus (1998) distinguen tres etapas que coinciden básicamente en el desarrollo del proceso. Quintana diferencia entre enculturación, aculturación y transculturación; Petrus habla de socialización primaria, socialización secundaria y socialización terciaria. Independientemente de la denominación, el proceso descrito es prácticamente similar para ambos autores: cada una de las fases se produce de forma secuenciada y lleva a la inclusión del individuo en su cultura. Estas fases son:

- a) La socialización primaria o enculturación, responsabilidad que recae en el entorno más afectivo y primario del individuo, como es la familia. Su función principal es iniciar el proceso de socialización para que se asimilen las manifestaciones básicas de la vida cultural del grupo, si bien el proceso es completado y ampliado por la escuela.
- b) La socialización secundaria o aculturación, como prolongación de la primera fase de socialización, completando el proceso a través del fortalecimiento de los hábitos y conocimientos adquiridos en la familia y en la escuela. Se realiza dentro de los grupos secundarios: amigos, instituciones no escolares, medios de comunicación, asociaciones, grupos de ocio, comunidades religiosas, etc.
- c) La socialización terciaria tal vez haya sido la única fase descrita con dos procesos distintos. Algunos autores la hacen coincidir con el proceso de transculturación, que tiene lugar cuando se produce el encuentro entre dos culturas diferentes, tendiendo al desplazamiento de una sobre la otra. Otros, en cambio, hablan del proceso de resocialización, como aquel que se dirige a individuos dis-socializados para conseguir su incorporación a la sociedad. Estos

poseen un carácter menos afectivo. Gracias a estos grupos, que representan valores y estilos sociales, el individuo se introduce en un nuevo aspecto de la cultura a través de los contactos que establece con la sociedad.

Se asume que la primera y segunda fase es esencial para el análisis que se realiza sobre la socialización de resultados científicos. La socialización debe potenciar, en cierta medida, el inconformismo, para que no se mantengan estructuras socialmente injustas, y los miembros de una sociedad puedan intervenir para mejorarla (Quintana, 1988: 30).

Esos elementos desde la Psicología permiten entender que un aspecto a tener en cuenta en el desempeño del bibliotecario en la socialización de resultados científicos, es la apropiación que hace de la cultura, en relación con otros, en este caso la cultura sobre información de resultados científicos, la manera que exterioriza, que comunica su propia apropiación también en relación con otro, esto explica la necesidad de explicar en el modelo la forma que el bibliotecario gestiona la información y las relaciones que establece con los usuarios para desempeñar su función.

Así mismo la Sociología y la Psicología Social entienden a la socialización como el proceso en un entorno social determinado, que promueve a los individuos y mediante el cual aprenden y asumen como propios los valores, pautas de comportamiento y referencias cognitivas que caracterizan su cultura y que son necesarios para el mantenimiento y reproducción del entorno social. El resultado es la construcción y consolidación de una “personalidad social básica” que integra patrones de aceptación y normalidad un conjunto de “estatus” (posiciones) y sus “roles” (papeles o funciones correspondientes).

Se asume este criterio para el modelo que se diseña, se entiende que la adaptación de los profesionales a nuevos contextos de desempeño, requiere nuevos aprendizajes, habilidades, motivaciones y actitudes para la consolidación de una cultura profesional pedagógica condicionante para el desempeño a tenor de los retos que impone el contexto escolar de la actualidad, por lo que se requiere el perfeccionamiento del proceso de formación de los profesionales en su desempeño. Es considerada un aprendizaje jerárquico a través de valores y



normas de comportamiento, donde se destaca el entorno social según funciones que desarrollan los individuos.

La socialización en la Pedagogía es entendida también como el proceso que aporta la experiencia de interacción con los demás, en la que se adquieren habilidades profesionales que permiten el desempeño y la adaptación al medio; la percepción de los cambios y su adecuada aceptación. Teniendo en cuenta los entes o agentes socializadores que influyen en mayor o menor medida, Yubero (2002) plantea que cada una de las personas que interactúan en nuestra vida cotidiana es un agente socializador, alguien que posee la capacidad de influir en nuestro comportamiento. En este sentido entendemos que es un proceso de interacción, donde los protagonistas poseen distintas posibilidades de influencia social, durante un período variable y segmentos específicos de la relación.

Yubero concibe la socialización como proceso de adquisición de los hábitos, valores y motivos que convierten a la persona en un miembro productivo de su cultura, desde la perspectiva biológica, la herencia de la especie proporciona mecanismos de adaptación social, desde la perspectiva sociocultural, la persona debe aprender los significados y costumbres de su grupo, asimilando los modelos culturales, la socialización primaria es la que se desarrolla en los grupos primarios, siendo de tipo afectivo y completada por la escuela.

Amador (2002) la entiende:

“como el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo, en la asimilación de la experiencia social, se incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo ello en función de las expectativas y representaciones que como miembro del grupo de que se trate va desarrollando, conocimientos, habilidades, sentimientos, actitudes que en él se van formando al respecto “. (p.155).

Escalona (2008) considera la socialización como un componente de la actividad científico-educacional, que permite promover condiciones y relaciones sociales para la comunicación, popularización de resultados de la investigación educativa, como premisa indispensable para introducirlos y luego generalizarlos.

Esta autora enfatiza la función de interacción social en lo referido a las habilidades para la adaptación, resalta los agentes socializadores que en él interactúan, no lo consideran como un proceso, sino como componente en la que enfatiza los resultados científicos; incluye la popularización, las funciones de gestión, interacción e investigación, omite contexto, y agentes socializadores.

Simkink y Becerra (2013) sistematizan la socialización como objeto de estudio de la Psicología Social priorizando a los relativos al contexto argentino para identificar las nociones y temáticas más empleadas para su abordaje. Primero se introducen las dimensiones más relevantes de su tratamiento: su delimitación conceptual y su organización en relación a contextos, objetivos y acciones de la competencia luego se revisan los desarrollos en el campo de las Ciencias Sociales en relación con los agentes de socialización más recurrentes y analizados: familia, escuela, grupo de pares y medios de comunicación.

Refieren a diversos procesos por los cuales los individuos internalizan los valores, normas sociales que posibilitan la cooperación de sus miembros, aunque dichas normas no se obedezcan. La socialización se vuelve una función de la sociedad, encarnada principalmente en los agentes de la familia y el sistema educativo, con un objetivo específico: mantener un consenso valorativo y normativo común sin el cual el sistema social se desintegraría.

Se considera que en el análisis de las diferentes definiciones de socialización, se llega a un primer nivel de síntesis de que el concepto genérico es abordado como: proceso, educación, proceso de interacción, proceso educativo, concepto diversificado de educación, proceso de adaptación, conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos, principio de intervención educativa, proceso que aporta la experiencia de interacción con los individuos como componente de la actividad científica educacional.

A partir de estos criterios teóricos de las diferentes ciencias y autores permiten asumir a la socialización de los resultados científicos en la escuela como un proceso, lo que implica que se delimiten sujetos que la reciben y que interactúan, agentes socializadores: directivos, docentes, bibliotecarios, alumnos, familia y la comunidad, los cuales son entendidos como aquellas personas que la hacen

posible; que dicho proceso se da en un contexto que es la actividad científica en la escuela y que posee un contenido que son los resultados científicos.

Se considera que la socialización de resultados científicos en la escuela es un proceso de interacción y de educación de agentes socializadores en el contexto de la actividad científica de la institución educativa que permite la fundamentación y asimilación de los aportes de proyectos investigativos, de tesis de formación académica, de experiencias pedagógicas, que son presentados en eventos científicos, fórum de ciencia y técnica, exposiciones, publicados en artículos científicos con el objetivo de solucionar los problemas del proceso educativo y que están recogidos en diferentes soportes que permiten su divulgación, introducción y generalización en la práctica educativa.

Este proceso posee las siguientes características:

- La interacción entre bibliotecarios y los sujetos de la actividad científica, Metodólogo de biblioteca escolar, directivos de la escuela, otros bibliotecarios, docentes, alumnos, familia y la comunidad, que se convierten en agentes socializadores y asimiladores de los resultados.
- Se desarrolla en el contexto de la actividad científica de la escuela.
- La interacción para la socialización de resultados científicos se produce en los órganos de dirección y técnicos, en la preparación individual y colectiva, en la clase, actividades extraclases, extradocentes y proyectos comunitarios.
- El objetivo de la socialización de los resultados científicos es la solución de problemas en el proceso educativo.
- Los resultados científicos constituyen el contenido del proceso de socialización durante el desempeño del bibliotecario escolar en la actividad científica en la escuela.

Se entiende por desempeño, siguiendo el criterio de Pla (2005):

“la expresión concreta del modo de actuación del docente, en un ambiente pedagógico determinado y que mientras el modo de actuación es una configuración estable de la personalidad, el desempeño está mediado, influido por el ambiente pedagógico” y por “un estado cualitativo superior del clima socio-psicológico creado a partir de las relaciones

favorables para la educación de los estudiantes y el desempeño del docente en la comunidad escolar”. (Pla, 2005: 19).

Es decir, para que el desempeño profesional sea cualitativamente superior las relaciones que se establecen entre los sujetos, deben estar mediadas por un ambiente pedagógico adecuado, donde la actividad y la comunicación efectiva juegan un papel importante.

Tejeda (2012) concibe el desempeño profesional como un carácter de proceso, el sujeto en la actividad se relaciona con el contenido de trabajo, que constituye expresión de su acción cognitiva, instrumental, motivacional y afectiva y significa el modo de expresión del sistema de competencias del sujeto.

Es criterio de los autores que el desempeño del bibliotecario escolar para la socialización de resultados científicos, es la expresión concreta de su modo de actuación como docente especialista en información que interactúa con los objetos y sujetos de la actividad científica, cumpliendo con tareas tales como: el diagnóstico de necesidades informativas para resolver problemas científicos del proceso educativo, la búsqueda de resultados para socializar, la comunicación de resultados, la interacción con otros agentes socializadores y la evaluación del impacto de resultados de la socialización.

Las funciones del bibliotecario se pueden agrupar en ciertas características del área de desempeño profesional del bibliotecario escolar, que se sustenta en la teoría de la formación del profesional basado en competencia profesional; en dicha teoría, las áreas de desempeño son consideradas dimensiones en la que el profesional tiene que actuar dentro de su objeto de trabajo. (Rodríguez, 2008).

En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2015-2016 se explica cómo se trabaja en la escuela, las áreas de desempeño del bibliotecario escolar, plantea como el equipo metodológico del SIED propone dimensiones e indicadores por área de desempeños de resultado clave que es cómo se trabaja hoy día en las escuelas:

Área de funcionamiento, con dos dimensiones y cinco indicadores cada una;  
Área de desempeño vínculos y proyectos de trabajo con dos dimensiones, la primera con seis dimensiones y la segunda con tres. En esta área de desempeño en su primera dimensión: Integración con las educaciones y con la

actividad científica. En la segunda dimensión de esta área de desempeño: vínculos nacionales e internacionales; aquí se trabaja vínculos con especialistas e instituciones culturales y de información (artistas, escritores, editores de publicaciones infantiles y juveniles, las bibliotecas públicas, museos, casas de cultura, galerías de arte, representaciones provinciales y municipales de los Centros de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) y otras.

En la primera dimensión se propone que se trabaje la socialización de resultados científicos en la escuela, porque es aquí donde se evalúa el impacto del uso de la información en el proceso educativo, existe integración con la actividad de ciencia e innovación tecnológica y que constituya un área de desempeño según su función.

La función de socialización de los resultados científicos en la escuela integra el cumplimiento de otras funciones del bibliotecario escolar como son: procesar toda la información que se adquiriera, en cualquier fuente o soporte, organizar la información para asegurar el acceso y la recuperación de la información que contienen, conocer los principales problemas que presenta el centro, divulgar el fondo bibliográfico que se posea, así como los servicios que ofrezcan, brindar aseguramiento informativo a los usuarios, realizar búsqueda de información en función de las necesidades de los usuarios.

Desarrollar en los usuarios habilidades que le permitan evaluar y utilizar eficazmente la información, independientemente del soporte en que se encuentre, desarrollar habilidades para el trabajo independiente con los fondos bibliográficos disponibles, colaborar en la solución de los problemas de investigación, recuperar los resultados y divulgarlos, actuar como centro de promoción cultural, mantener estrechas relaciones de trabajo con todo el personal docente, con organizaciones y entidades relacionadas con el libro y la lectura.(Capítulo II, artículo 6. Normas relativas a la organización y funcionamiento de las unidades del SIED).

Los autores entienden que las competencias profesionales del bibliotecario definidas en el modelo de desempeño de Rodríguez (2008), los aspectos teóricos definidos por Escalona (2008) en su tesis doctoral sobre la actividad científica educacional, los aportes de Chirino (2013) en su proyecto de

investigación sobre la actividad científica en la escuela y los criterios sobre el trabajo del bibliotecario escolar expuestos en el Seminario Nacional de Preparación del 2015-2016, son contenidos que en su integración permiten modelar una competencia para la socialización de los resultados científicos del bibliotecario escolar.

González (2005) afirma:

“Concebimos la competencia profesional como una expresión del desarrollo de la personalidad y la hemos definido como una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento: formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos que se manifiestan en la calidad de la actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente “. (p.179).

Benavides lo concibe como “el conjunto de atributos personales visibles que aportan al trabajo, o comportamientos para lograr un desempeño idóneo y eficiente. Las competencias profesionales laborales integran elementos característicos del ser humano”. Citado por (González, 2005:178).

Diversos investigadores del tema como Tejada (1999); González (2002); Castellanos (2002); Pla (2003, 2005, 2007, 2017); Tobón (2012); Tejada (2012); han propuesto variadas definiciones de competencia profesionales.

Estas definiciones se han sistematizado y permiten identificar rasgos comunes de las competencias profesionales como son: “no puede ser entendida como formación psicológica, sino como una configuración que integra diversos componentes cognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad.

Estas competencias profesionales son necesarias para el desempeño de las funciones laborales que tiene que ejercer el docente, (Tejada, 2012), vinculada estrechamente a las funciones y al desempeño profesional, considerando este, como la actitud o capacidad para desarrollar competentemente los deberes y obligaciones, lo que el individuo hace en realidad. (Sacasas, 2012).

“Las competencias específicas son propias de un área y/o profesión”. (Tobón, 2012: 16 -17). Las competencias profesionales se forman en cada sujeto, responden a estructuras complejas diferenciables a nivel individual y social que

se configuran en su relación con los otros sujetos y en un contexto histórico, social y cultural concreto, según un área y función.

En este caso el bibliotecario escolar debe desempeñarse o actuar para identificar y solucionar problemas del contexto, es decir, del proceso educativo utilizando la interacción con los usuarios mediante la socialización de los resultados científicos en la actividad científica en la escuela.

Los autores asumen la posición de Pla (2017), que define la competencia profesional de los docentes como:

“las configuraciones de la personalidad del profesional de la educación que lo hacen idóneo para el desarrollo de la actividad pedagógica. Constituyen el contenido principal de su modo de actuación y se manifiestan en el desempeño de sus funciones. Son constructos que permiten estudiar, proyectar, revelar, evaluar de manera integrada un conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos, capacidades pedagógicas, habilidades profesionales, intereses, motivaciones, valores, normas, estilos, orientaciones y cualidades de la personalidad del docente en relación con el desarrollo de funciones específicas” (p. 70).

El bibliotecario escolar necesita desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades, motivaciones y manifestar determinadas actitudes que lo hagan competente para la socialización de resultados científicos. El estudio de la actividad científica en la escuela y las tareas que debe desarrollar el bibliotecario para facilitar el proceso de socialización de los resultados científicos permiten identificar estos conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes.

Conocimientos que demuestra para socializar resultados científicos: Necesidades informativas de los usuarios y los problemas que se presentan en el proceso educativo, Temas que se están investigando en la escuela, Características de los resultados científicos, Los soportes de las fuentes de información sobre resultados científicos.

Habilidades que utiliza para socializar los resultados científicos.

Diagnosticar necesidades informativas para el desarrollo de la actividad científica educativa, Identificar resultados científicos de diferentes procedencias para satisfacer necesidades de la actividad científica, Registrar

los resultados científicos a través de fichas técnicas y paquetes informativos, Comunicar los resultados científicos en los espacios y a sujetos de la actividad científica, Interactuar con los sujetos de la actividad científica para la socialización de los resultados científicos, Participar en la evaluación del impacto de la socialización de los resultados científicos.

Motivaciones que manifiesta para socializar los resultados científicos.

1. Disposición para solucionar necesidades informativas de los sujetos de la actividad investigativa a través de la socialización de los resultados científicos.
2. Satisfacción de comunicar los resultados científicos a los sujetos de la actividad científica.

Actitudes que se manifiestan en la socialización de los resultados científicos.

1. Orientador de los usuarios,
2. Comunicador efectivo y afectivo,
3. Creativo para proponer vías y acciones de socialización,
4. Selectivo en la diseminación de la información de los resultados científicos.

A partir de los criterios sobre las características de la actividad científica en la escuela, la conceptualización sobre socialización asumida y las teorías sobre el desempeño y la formación por competencias es posible modelar el desempeño de los bibliotecarios escolares en la socialización de resultados científicos en el contexto de la actividad científica de la escuela como vía estratégica del perfeccionamiento del proceso educativo.

## **CONCLUSIONES**

Durante la sistematización de los antecedentes históricos sobre el desempeño del bibliotecario escolar se pudo determinar que en los modelos existentes y en la práctica educativa no se encuentran evidencias que permitan tener precisiones sobre funciones y tareas que debe asumir el bibliotecario en la socialización de resultados científicos, no obstante, de diferentes maneras se enfoca esta necesidad en la literatura científica.

La teoría sobre la socialización como proceso permitió sistematizar elementos que ayudan a comprender las características del desempeño del bibliotecario escolar en la socialización de resultados científicos dentro de la actividad científica de la escuela.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



- AMADOR MARTÍNEZ, A.: *Temas de Psicología Pedagógica para maestros*, Ed. Pueblo y Educación, 3ra edición, La Habana, 2002.
- CARRIZO O., E. Y ARIAS, M.C.: "Competencias profesionales del bibliotecólogo en el Siglo XXI", Instituto Superior Escuela de Bibliotecología Dr. M. Moreno. *Boletín electrónico ABGRA*. 2012.
- CHIRINO RAMOS M.V.: «La introducción de resultados de investigación en Educación. Un problema de actualidad», *Varona*, 48 (49), 30-36. Disponible en: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=360636904004>. 2009.
- CHIRINO RAMOS M.V. ET AL: *Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2013.
- ESCALONA SERRANO E: *Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional*, Tesis doctoral, Universidad de La Habana, La Habana, 2008.
- GIBAJA, V: «El bibliotecario como profesional de la información: horizontes laborales más allá de la biblioteca», *El profesional de la Información*, 11 (29), 49-76. 2013.
- GONZÁLEZ VILLAFRUELA, M.R: *Programa de Superación Profesional para perfeccionar el rol del bibliotecario escolar de la Microuniversidad pedagógica*, Tesis de maestría, ISP: Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila, 2005.
- JAIME, F.M: «La imagen profesional del bibliotecario escolar, la percepción de los directivos y la autopercepción de los bibliotecarios de las escuelas primarias de la ciudad de Rafaela, Santa Fe», *Información, cultura y sociedad*, s/v (27), 55-90, 2012.
- Normas relativas a la organización de las bibliotecas, Ministerio de Educación, La Habana, 2004.
- LUCIO RICARDO, A.: «La construcción del saber y del saber hacer en pedagogía y educación popular», *Revista Aportes*, 3 (10), 4. 1989.
- PONJUÁN DUARTE, G: *Gestión de Información en las organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones*. Santiago de Chile, Universidad de Chile, CECAPI, 2016.

- PLA LÓPEZ, R. V: *El modelo del modo de actuación integral y contextualizado para el docente*. ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila, 2003.
- PLA LÓPEZ, R.V: *Las competencias para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador*, En *Pedagogía* 2005. MINED. La Habana, 2005.
- PLA LÓPEZ, R.V: *Modelo del profesional de la educación. Sus competencias docentes*, 2017.
- QUINTANA, Y PETRUS: «Socialización y aprendizaje social», En Yubero, *Psicología Social, Cultura y Educación* pp.35. 1988.
- RODRÍGUEZ GARCÍA, J: Dimensiones e indicadores para evaluar el impacto de proceso de introducción y generalización de resultados científicos en la práctica educativa, Material inédito, Centro de Estudios Educativos “José Martí Pérez”, Universidad de Ciego de Ávila. 2011.
- RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ, M.C: *Estrategia de capacitación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los bibliotecarios escolares de la ETP en la Provincia de Ciego de Ávila*, Tesis doctoral, ISP: Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila. 2008.
- SACASAS, J: «Estrategia para el perfeccionamiento del desempeño del Profesor», Recuperado de: [www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077](http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077), 2012.
- Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar -2015-2016. pp. 141-173. 2015.
- SIMKINK H. Y BECERRA, G: «El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial», *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV (47), 119-142. Octubre, 2013.
- TEJEDA DÍAZ, R., SÁNCHEZ DEL TORO, P. R., Y DUQUE MARIÑO, M: *La gestión formativa competente de profesionales en la Educación superior*. Holguín, Cuba: Centro de Estudios sobre ciencias de la Educación Superior, 2012.
- TOBÓN, S: *Experiencias en la aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional de tecnología de la salud*, Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, 2012.

TRIANA VELÁZQUEZ, Y: «Socialización del conocimiento científico, tecnológico y medio ambiental en la Provincia de Pinar del Rio», *Avanzada Científica*, 17, (2) s/pp. 2014.

UBEDA MEDINA, J.C: «El desempeño profesional del bibliotecario escolar», *Revista Transformación*, 8(2), 78-85. 2012.

YUBERO JIMÉNEZ, S: Capítulo XXIV, Socialización Y Aprendizaje Social. *Psicología social, cultura y educación*, pp.819-844. 2002.