

**SUPERACIÓN PARA LOS PROFESIONALES DE LA CULTURA FÍSICA EN  
RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DE PERSONAS  
CON SINDROME PRADER WILLI**  
**SUPERVISION FOR PHYSICAL CULTURE PROFESSIONALS IN RELATION  
TO THE PRACTICE OF PHYSICAL ACTIVITY OF PEOPLE WITH SYNDROME  
PRADER WILLI**

**Autores:** Sady Rodríguez Pérez<sup>1</sup>

Marcia Julia Salt Gómez<sup>1</sup>

Irma de las Mercedes Muñoz Aguilar<sup>2</sup>

**Institución:** <sup>1</sup>Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

<sup>2</sup>UNIC, Cuba

**Correo electrónico:** [sadyr@unica.cu](mailto:sadyr@unica.cu)

**RESUMEN**

Las limitaciones de conocimientos que con relación a la práctica de actividad física de personas con Síndrome Prader Willi (SPW) presentan los profesionales de la Cultura Física, la inexistencia y necesidad de acciones de superación profesional en relación con la temática constituyen los motivos del estudio cuyos resultados se presentan en el presente trabajo, sustentado en el proyecto Ejercitarte. Programa de intervención comunitaria para promover estilos de vida saludables en personas Síndromes Prader Willi en Ciego de Ávila. Con el manejo de métodos teóricos y empíricos se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo de la información obtenida. Se ilustran los resultados de su puesta en práctica y las valoraciones de los usuarios demostrando su pertinencia y factibilidad.

**PALABRAS CLAVE:** Cultura Física, Síndrome Prader Willi, Superación profesional.

**ABSTRACT**

The limitations of knowledge that in relation to the practice of physical activity of people with Prader Willi Syndrome (SPW) present the professionals of the Physical Culture, the nonexistence and need of actions of professional improvement in relation to the subject constitute the reasons for the study. The results are presented in the present work, based on the Ejercitarte project

Community intervention program to promote healthy lifestyles in people with Prader Willi Syndromes in Ciego de Ávila. With the management of theoretical and empirical methods, a quantitative and qualitative analysis of the information obtained is carried out. The results of its implementation and user ratings are shown, demonstrating its relevance and feasibility.

**KEYWORD:** Advanced professional, Physical Culture, Prader Willi Syndrome.

## **INTRODUCCIÓN**

El creciente reconocimiento social del papel de la Educación Física y el Deporte en las escuelas especiales y el movimiento cultural-deportivo y de olimpiadas especiales, como vías de extensión para el trabajo en este tipo de enseñanza, hace que los profesionales que se desempeñan en este subsistema de enseñanza requieran de una atención priorizada en cuanto a superación se refiere, pues superar los logros de la Actividad Física Adaptada en Cuba, solo es posible si se cuenta con profesionales, comprometidos y competentes, fruto de la formación y superación continua de los recursos humanos de las ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

Desde el triunfo de la Revolución en 1959, la educación de posgrado ha tenido una evolución ascendente y sostenida, manifestándose en un crecimiento cuantitativo de instituciones y ofertas de posgrado, en las que la calidad y contextualización a las necesidades del país son su sello distintivo.

El Ministerio de Educación Superior (MES), organizó la educación de posgrado en dos grandes subsistemas: Sistema de grados científicos y Sistema de superación profesional de posgrado, enfocados en solucionar la necesidad de alcanzar correspondencia entre la planificación del desarrollo de los cuadros y profesionales, con el desarrollo de los planes económicos y sociales del país.

El continuum del aprendizaje se manifiesta en la aplicación de dos principios que presiden la educación en Cuba, la unidad entre la instrucción y la educación y la vinculación del estudio con el trabajo.

La viabilidad y objetividad de este proceso está condicionada por aspectos teóricos y metodológicos a tener presentes para perfeccionar de manera continua los conocimientos, las habilidades básicas y especializadas que se

requieren para que el profesional tenga un desempeño superior en sus funciones laborales y un crecimiento sostenible de su desarrollo cultural general.

Diferentes autores adjudican el concepto de “superación” a términos tales como: la capacitación, formación y desarrollo, no obstante, en su esencia, se refieren a aspectos análogos.

Investigadores cubanos se han acercado al estudio de la temática de la superación en el área de las ciencias de la Cultura Física destacándose en especial, la tesis doctoral de Castillejo (2004) en la que propone “la modelación de la dirección del proceso de superación de los recién graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Educación Física escolar, durante el Adiestramiento Laboral”.

En su propuesta Castillejo determina competencias para este profesional, tomando como referencias los trabajos de (Hechevarría, 2000), quien valora un conjunto de “Habilidades y competencias profesionales del técnico de la educación física, el entrenador deportivo y el director del equipo”, haciendo énfasis en el rol las competencias profesionales del profesor deportivo en la orientación y la construcción de la superación profesional de estos, constituyendo un referente que permiten el permanente reajuste de los planes de superación e, incluso, de redefiniciones de competencias consideradas claves para la profesión.

Al diseñar las acciones de superación de los graduados de Cultura Física se manifiestan una serie de insuficiencias entre las que se destacan, la falta de calidad y rigor de los planes de formación en la etapa de adiestramiento laboral, la no determinación adecuada de las necesidades de superación de los diferentes subsistemas del INDER, realizándose el ingreso a los estudios de posgrado en la generalidad de los casos por interés personal de los profesionales.

No se encuentran ajenos a estas problemáticas relacionadas con la superación, los profesionales que se desempeñan en la atención a personas con necesidades educativas especiales, los que requieren de una actualización constante si consideramos que en el sistema de conocimientos de la asignatura Actividad Física Adaptada en la carrera de Ciencias de la Cultura Física y el

Deporte se ofrecen las orientaciones metodológicas para un grupo de discapacidades y se observa muy pobremente sistematizadas las experiencias con relación a otras, en particular de manera frecuente dentro del universo de alumnos con retraso mental, se presenta la asociación de enfermedades de diferentes etiologías que traen aparejado esta condición intelectual, pero que indistintamente expresan particularidades en las esferas cognitiva, afectiva y motriz, que constituyen factores importantes a considerar en la adecuación de la carga física y la selección de métodos y medios a emplear durante la actividad física.

Los estudios recientes de personas con retraso mental realizados en Cuba, han permitido profundizar en las causas fundamentales, considerando aspectos clínicos genéticos, psicopedagógicos y sociales, los cuales han ayudado a una mejor comprensión de los trastornos asociados a esta discapacidad.

Dentro de las causas genéticas del retraso mental se encuentra el Síndrome Prader- Willi (SPW), enfermedad no hereditaria, de baja incidencia que se debe a la pérdida parcial del total material genético en el brazo largo del cromosoma 15, de origen paterno. Prader-Larbhart- Willi (1956)

El diagnóstico realizado por los integrantes del proyecto “Ejercitarte. Programa de intervención comunitaria para promover estilos de vida saludables en personas Síndromes Prader Willi en Ciego de Ávila” evidencia que existen dificultades para llevar a la práctica acciones que permitan una integración activa de los SPW a las actividades físicas sistemáticas que se desarrollan en la comunidad.

El problema de su incorporación al quehacer físico de la comunidad proviene precisamente, de que no supone solo adoptar una nueva concepción, al estar de acuerdo con él en un plano meramente intelectual, sino implica cambiar las prácticas que se llevan a cabo en las comunidades y los profesionales de la Cultura Física no poseen la preparación que les permita ejecutar estas prácticas. La situación problemática descrita se puede concretar de la siguiente manera: Existen insuficiencias en la superación de los profesionales de la Cultura Física en Ciego de Ávila que limitan la gestión de actividades físicas con personas Síndrome Prader Willi teniendo como objetivo elaborar un sistema de superación

para los profesionales de la Cultura Física dirigido a gestionar la actividad física con personas Síndrome Prader Willi.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La población en estudio la constituyen los 15 licenciados en Cultura Física que se encuentran vinculados al trabajo de la educación especial y a cultura física comunitaria.

Desde la complementariedad de métodos teóricos y empíricos, se adquirieron procesaron y analizaron los datos obtenidos mediante las siguientes técnicas e instrumentos aplicados: El análisis documental (Planes de estudio "D " de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física, el Programa de la asignatura Actividad Física Adaptada,, encuestas realizadas a los profesionales de la Cultura Física y familiares la observación científica. Los datos obtenidos fueron triangulados con el fin de contrastarlos e interpretarlos

Para la evaluación de la propuesta, se utilizan el método de evaluación a través del criterio de usuarios, con el objetivo de apreciar su viabilidad. Para la evaluación práctica se realiza un experimento pedagógico (diseño pre-experimental). Los resultados se procesaron utilizando el paquete estadístico SPSS 11.5 para Windows

## **RESULTADO Y DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos de la triangulación entre las encuestas y la entrevista dirigida a obtener información relativa a cómo se gestiona la integración de las personas con SPW a las actividades físicas y las cuestiones que se deben perfeccionar para lograrlo de una manera eficaz, revelan las siguientes particularidades del proceso.

- -No se garantiza la participación de los SPW en las actividades físicas comunitarias.
- No se ofrecen tratamientos teóricos al manejo del SPW, en los contenidos objeto de estudio de la asignatura Actividad Física Adaptada.
- Existe una percepción general por parte de los técnicos familiares y directivos de la importancia de la práctica de actividades físicas para modificar el estilo de vida de los SPW.

- No existe claridad en cuanto a la determinación de roles y actores en este proceso de integración de los SPW a las actividades físicas, pues no se definen con claridad los responsables de la integración, ni quienes estarían involucrados en las actividades con un papel protagónico.
- Con relación a los aspectos claves a resolver para la integración de las personas con SPW a las actividades físicas recreativas, existe consenso en afirmar que son: la capacitación a técnicos y familiares, la bibliografía, el diagnóstico de los SPW en la comunidad y el diseño de actividades, las cuestiones que merecen prioridad para lograr este objetivo.

Descripción del sistema según sus elementos estructurales. Marco Epistemológico.

El sistema lo constituyen un conjunto de elementos interrelacionados funcionalmente que generan una nueva cualidad integradora, para asumir superación con adecuación a las características del entorno en el cual se desarrolla, tiene como base teórica y metodológica el materialismo dialéctico e histórico considerando la práctica socio-histórica como punto de partida para el establecimiento de la relación del hombre con el mundo; reconoce el carácter contradictorio, complejo y procesal del conocimiento, por tal razón se organiza desde el diagnóstico de la situación real y se proyecta hacia un estado deseado. El vínculo deporte-sociedad en el cual se inserta esta propuesta investigativa, evidencia sus fundamentos sociales que desde el punto de vista psicológico asume los postulados de la escuela histórico-cultural de (Vigotski, L.S. 1989). En la concepción pedagógica se establece la relación entre los componentes del proceso pedagógico: los personalizados y no personalizados, así como partir del principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, se enfatizan los principios específicos para la Educación Especial.

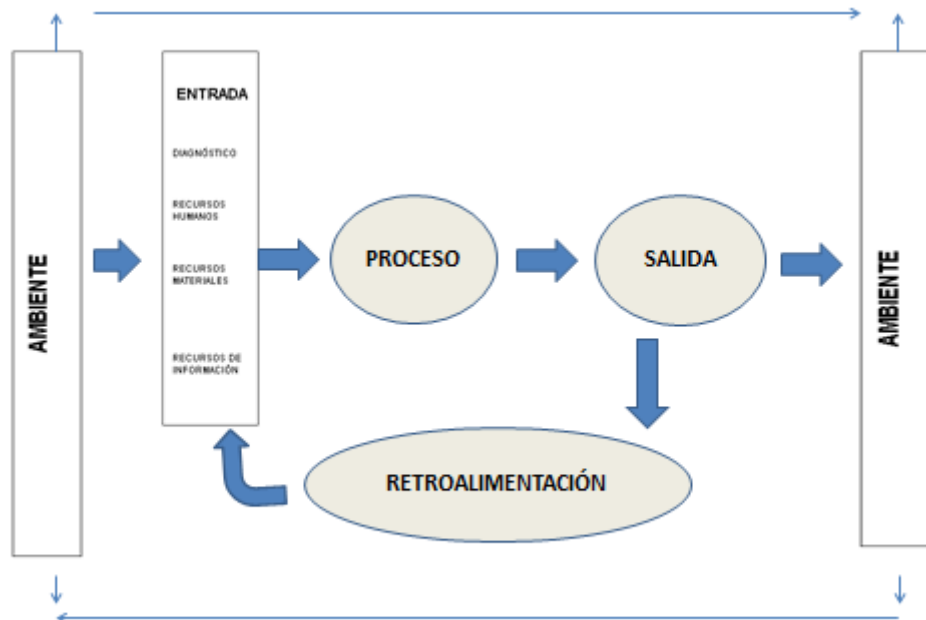
Objetivo.

- Perfeccionar la superación de los profesionales de la cultura física en relación con la práctica de actividad física de personas con Síndrome Prader Willi

Contexto Social en el que se inserta el sistema.

El sistema propuesto forma parte del contexto de la preparación del profesional de la Cultura Física que se desempeña en la atención a personas con necesidades educativas especiales, sus particularidades deben considerarse en su evolución e influencias, a partir de las interrelaciones que se establecen entre la escuela comunitaria la familia y la comunidad, destacándose las personales, entre personas con SPW, entrenadores, familias, especialistas y directivos de las instituciones involucradas. La contextualización se considera una respuesta funcional necesaria de las organizaciones, o sujetos, a los retos que impone el entorno.

- Representación gráfica.



### Explicación

El diagnóstico realizado como parte de la entrada al sistema evidenció:

- Insuficientes conocimientos con relación a la temática en particular en relación con la etiología del síndrome, sus manifestaciones clínicas, manejo conductual, enfermedades asociadas, dosificación de la carga física de trabajo, recomendaciones nutricionales.

### Proceso

En el proceso se establecen interrelaciones funcionales entre los elementos, se ejecuta en el período lectivo del curso escolar a continuación se explica cada una de las fases con sus elementos.

### I.- Preparación del grupo multidisciplinario.

#### Acciones.

Análisis de los trabajos investigativos desarrollados por el proyecto Ejercitarte, para la determinación de las invariantes del conocimiento.

- -Elaboración del programa de superación a desarrollar
- -Selección de actividades desde cada especialidad que posibiliten las interrelaciones interdisciplinarias.
- -Elaboración de materiales didácticos
- -Realización de actividades metodológicas de integración.

### 2.- Talleres de sensibilización.

Taller No 1- El Síndrome Prader Willi y sus particularidades

Taller No 2- Personas con Síndrome Prader Willi en el contexto de la actividad física

Taller No 3-Familias con personas SPW

### 3.-Curso de superación

Gestión de la actividad física en personas con SPW

Temas:

1-Bioadaptación a la práctica de actividad física sistemática

2-Las capacidades físicas métodos y medios para su desarrollo

3-Particularidades psicopedagógicas de las personas con SPW

4-El rol de la familia en la gestión de la actividad física sistemática

### 4.-Acciones Prácticas:

Intervenciones comunitarias para la atención a personas con SPW y sus familias, elaboración de folletos y trípticos, visitas al CDO de la dirección



provincial de educación y al centro de promoción de la salud, exposiciones fotográficas.

Salida, considerada también como corriente de salida, "Output" o "productos" se manifiesta a través del aporte de un mayor número de profesionales de la Cultura Física preparación que les permite asumir la gestión de la práctica de actividad física sistemática en personas con SPW.

Formas de instrumentación.

La instrumentación del sistema está fundamentada en la articulación de los parámetros que lo conforman donde se refleja la naturaleza cualitativa y las regularidades de su existencia, desarrollo y transformación.

Evaluación.

El sistema será evaluado como parte de la retroalimentación, según los siguientes indicadores:

- 1.- Aplicación de los conocimientos adquiridos a su accionar práctico en las comunidades
- 2.- Criterio de satisfacción emitido por los involucrados en su puesta en práctica, lo que permite una evaluación integral que forma parte de la retroalimentación de los parámetros de salida - entrada, facilitando su funcionalidad.

Análisis de los resultados de su puesta en práctica

- -Se garantiza la participación de los SPW en las actividades físicas comunitarias organizadas
- Se ofrecen trípticos folletos y conferencias para dar tratamiento teórico al manejo del SPW, en los contenidos objeto de estudio de la asignatura Actividad Física Adaptada
- Se articulan los roles y actores en este proceso de integración de los SPW a las actividades físicas
- Es aún un tema pendiente el diagnóstico de los SPW en la comunidad
- Los involucrados en la puesta en práctica del sistema lo evaluaron como muy adecuado.

## **CONCLUSIONES**

1-Las acciones realizadas, que conducen hacia la transformación de la superación del profesional de la Cultura Física dirigida a gestionar la actividad física con personas Síndrome Prader Willitienen como base conceptual la organización y establecimiento de un sistema, fundamentado en la aplicación de la teoría general de los sistemas (TGS).

4.-La puesta en práctica del sistema propuesto genera un efecto que garantiza un alto nivel de satisfacción de los involucrados y la inserción de las personas con SPW a las actividades físicas en el entornocomunitario.

### **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

CASTILLEJO, J.: Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias de la Cultura Física, 2004.

HECHEVARRÍA, Y.: *Programa de cultura física terapéutica adaptado para escolares con anemia falciforme*, Tesis doctoral. UCCFD "Manuel Fajardo". La Habana, 2000.

Obesidad: concepto, clasificación y diagnóstico Obesity: concept, classification and diagnosis, <http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol25/sup1/suple2a.html>

International Federation of Adapted Physical Activity. "Conceptual Development". Disponible en: [www.IFAPA.biz](http://www.IFAPA.biz)

PRADER, A., LABHART, A., WILLI, H. Einsyndrom von adipositos, kleinwuchs, Kryporchismus und oligophrenienech myotonicertigem zustand in neugeboren alter. Schwelz Med Wochensch, 86,1260-1261, 1956.

VIGOTSKI, L.S.: Obras completas, Tomo V, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.