

LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA PREESCOLAR EN LA ASIGNATURA TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

THE PRESCHOOL PHYSICAL EDUCATION CONTENTS IN THE THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION SUBJECT

Autores: Pedro Idelfonso Suárez Díaz

Ana Maritza González Real

Esther Lidia Barroso Ampudia

Institución: Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

Correo electrónico: suarez@unica.cu

RESUMEN

El presente trabajo ofrece un grupo de recursos que contribuyen a perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje del futuro egresado de licenciatura en Cultura Física, donde se consolida la implementación del programa de estudio de la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física dentro de los fundamentos generales del Plan de Estudio E, con varios presupuestos que aseguran una visión real para el tratamiento a la Educación Física Preescolar por vías institucionales y no institucionales, como herramienta para el desarrollo de la multipotencia del conocimiento, incidiendo en la activación del pensamiento lógico – verbal y la evolución de memorias inmediatas y mediatas donde la adquisición de contenidos teóricos, condiciona y propicia la asimilación de los prácticos y viceversa. Se emplearon métodos teóricos para el análisis e interpretación y búsqueda de información y antecedentes que ayudaron a entender el objeto de estudio, así como la observación a clases, encuesta a estudiantes y el análisis documental a los materiales que norman el trabajo docente metodológico, lo que permitió conocer que los recursos didácticos utilizados constituyen un material de apoyo para los docentes y estudiantes que transitan por el segundo y tercer año de la carrera Licenciatura en Cultura Física.

Palabras clave: Contenidos, Educación Física Preescolar, Metodología, Recursos, Teoría y Metodología de la Educación Física.

ABSTRACT

The current investigation offers a group of didactic resources that contribute to improve the teaching-learning process of future graduates in Physical Culture, in

which it is possible to find consolidated the implementation of the study program of Theory and Methodology of Physical Education subject within the general fundamentals of Study Plan E, with several precepts that ensure a real vision for the treatment of Preschool Physical Education through institutional and non-institutional ways as a tool for the development of knowledge increase, influencing the activation of logical-verbal thought and the evolution mediate and immediate memories where the acquisition of theoretical contents determines and propitiate the assimilation of the practical ones and vice versa. In order to analyse, interpret and search information and background to help understand the object of study of this project work, the author applied different methods of the theoretical level, the survey and the documentary analysis of materials that rule the methodological teaching process all of which allowed knowing that the didactic resources used constitute a support material for teachers and students of the second and third year of Physical Culture Degree.

Keyword: Contents, Methodology, Preschool Physical Education, Resources, Theory and Methodology of Physical Education.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior cubana contemporánea tiene como paradigma brindar a la sociedad un profesional formado de manera íntegra, con alto nivel de competencia y desarrollo humanístico, esta se desarrolla sobre bases científicas y tecnológicas, estructurada a partir de un modelo con fundamentos de perfil amplio, donde los conocimientos sobre la actividad física para la primera infancia desempeñan un papel protagónico en la formación armónica y multifacética de la personalidad, es por ella que la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física, dentro de los fundamentos generales del Plan de Estudio E, recoge varios presupuestos que aseguran una visión real para el tratamiento a la Educación Física Preescolar por vías institucionales y no institucionales, a sus efectos son varios los autores que han abordado la temática, destacándose en el nivel internacional, (Terré Camacho,2005) con su publicación en CD a propósito de la Convención mundial de Psicomotricidad infantil en agosto del 2005 “La estimulación y el desarrollo del niño (0-3 años)”, ofreciendo una amplia caracterización del primer año de vida con criterios conceptuales de la

estimulación infantil, su desarrollo y aprendizaje. También se destacan publicaciones de (González C. y A. Forteza, 1991), en las que se aportan definiciones sobre la motricidad humana y la influencia psicofisiológica y (Lora J, 2009) que afronta temas de psicomotricidad mediante una educación Integral.

A nivel nacional son puntuales las valoraciones realizadas que tributa con una serie de complejos de ejercicios Gimnasia con el Niño. Así como (Díaz, Bequer, 2005), en la publicación titulada “Desarrollo y estimulación”, aportando conjuntos de conocimientos, sistemas de principios científicos tecnológicos y brinda los aspectos metodológicos esenciales para el tratamiento a la Educación Física en la Educación General Politécnica y Laboral. También (Hernández, 2012) ofrece escalas tradicionales del desarrollo motor y la influencia fisiológica del ejercicio físico en la primera infancia y (Watson, H, 2016) quien caracteriza los juegos y las actividades motrices en la etapa preescolar.

A nivel provincial se constataron la tesis doctoral que explora el área emocional del infante con el diseño un material de apoyo a la docencia con aristas metodológicas en la Educación Física, así como la Tesis de Maestría de (González, 2011) que refiere un plan de preparación para la familia en función del desarrollo sensorio motriz.

Sin embargo, se ha detectado la prevalencia de ciertas dificultades que empañan la calidad del proceso enseñanza aprendizaje para darle tratamiento a los contenidos de la Educación Física Preescolar desde las nuevas concepciones implementadas a partir del perfeccionamiento educacional en dicha enseñanza, implicando una serie de problemáticas, entre las que se destacan la ausencia de bibliografía básica y complementaria tanto en soporte duro como electrónico, las existentes no aborda con profundidad las temáticas y son referentes antiguos.

En tal sentido, se considera necesario abordar el contenido de la Educación Física Preescolar, interrelacionado con las potencialidades que ofrece la Teoría y Metodología de la Educación Física, desde una perspectiva técnico, teórico y metodológica donde marchen a la par los componentes personalizados y no personalizados del proceso enseñanza aprendizaje y así contribuir a resolver algunas dificultades, epistemológicas y cognitivas de los estudiantes que cursan el segundo año de licenciatura en Cultura Física, en función de elevar la calidad

del proceso enseñanza aprendizaje, declarando como objetivo diseñar recursos metodológicos para el tratamiento de los contenidos de la Educación Física Preescolar, interrelacionado con las potencialidades que ofrece la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física.

Para ello se realizó un análisis de los antecedentes históricos del objeto de estudio para darle tratamiento a los contenidos de la Educación Física Preescolar, desde nuevas concepciones devenidas del perfeccionamiento educacional dentro del programa de Teoría y Metodología de la Educación Física, lo que posibilitó la descomposición del fenómeno, y la determinación de sus particularidades a partir de la utilización y aplicación de instrumentos evaluativos y su posterior análisis.

También se realizaron observaciones para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de segundo año sobre las temáticas de Educación Física Preescolar y el análisis de documentos oficiales y el Programa de estudio de la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física, en particular los acápites vinculados al tema de la Educación Física Preescolar.

MATERIALES Y METODOS

La investigación tiene de carácter no experimental transeccional, transversal o descriptiva, utilizado en el análisis de los antecedentes históricos del objeto de estudio, se empleó en el estudio de las problemáticas descritas para darle tratamiento a los contenidos de la Educación Física Preescolar, desde nuevas concepciones devenidas del perfeccionamiento educacional dentro del programa de Teoría y Metodología de la Educación Física, posibilitó la descomposición del fenómeno, y la determinación de sus particularidades. Mediante la síntesis se pudo descubrir y relacionar características generales y comunes teniendo un completamiento en todo el proceso del conocimiento científico. A partir del estudio de todos los pasos a seguir en la aplicación de los instrumentos evaluativos y su posterior análisis para conocer sus criterios en cuanto al nivel de información que reciben a través de la bibliografía existente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el análisis documental se pudo constatar que en la Facultad de Cultura Física no existen textos en soporte duro que permitan la apropiación de conocimientos

sobre la Educación Física Preescolar, disponiéndose de los complementarios siguientes:

1. Hernández Corvo, R (2005): *Movimiento Infantil*. Editorial: Deportes, INDER. La Habana, Cuba.
2. Watson H. 2006. *Teoría y Práctica de los Juegos*.

En soporte digital se encuentran ubicados en la Plataforma Interactiva Moodle materiales que abordan las generalidades y especificidades de las dimensiones antes mencionadas, pero de una forma muy extensa, no siendo suficiente para potenciar el desarrollo de la esfera cognitiva de los estudiantes de segundo año.

En tal sentido los estudiantes de segundo año plantean que la bibliografía en soporte duro es insuficiente y se encuentra desactualizada, alegan que la búsqueda en plataformas digitales se torna lenta, tediosa y en la mayoría de los casos es infructuosa, por desperfectos o lentitud tecnológica. Refieren que la bibliografía (textos) existente en la facultad no recoge toda la información requerida para su futuro desempeño laboral.

En cuanto al proceso de observación utilizado para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de segundo año sobre las temáticas de Educación Física Preescolar, se constató en 12 clases relacionadas con el objeto de investigación, que el aprendizaje de los escolares se torna lento y deficiente.

Al trabajar en el laboratorio, también se presentan dificultades, pues la matrícula es numerosa y el número de máquinas no se corresponde con la misma, anexando la lentitud de las mismas, por lo que se aprecia la necesidad de emplear nuevos mecanismos y recursos donde estos se actualicen con información novedosa desde la óptica del perfeccionamiento educacional.

Partiendo de las acotaciones referenciadas con anterioridad se diseñaron recursos, en función de elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, los que tienen como finalidad la superación y preparación de los estudiantes, considerándose las direcciones de trabajos establecidas en el Programa de la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física con sus requerimientos didácticos en función de las características y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, encaminado a satisfacer las siguientes regularidades:

1. Dominar los aspectos esenciales de la Educación Física Preescolar.

2. Ejecución de un estudio independiente y sistemático, direccionado a la formación y adquisición de habilidades para impulsar la esfera cognitiva de los estudiantes.

3. Búsqueda constante de niveles de satisfacción en cuanto a la realización conjunta de los recursos didácticos metodológicos para la realización de actividades prácticas.

El diseño de los recursos parte de la caracterización grupal e individual, proyectando la disponibilidad de medios auxiliares, la tomar medidas de seguridad para evitar accidentes y la coordinación de actividades dentro del horario docente y de consulta.

Los recursos que a continuación se describen tienen un grado de terminación encaminado a la instrucción de los estudiantes de licenciatura en Cultura Física en segundo año, vinculando la teoría con la práctica de manera tal que propicie la formación y desarrollo de habilidades, capacidades, actitudes, eleven la motivación y formas de proceder para el estudio independiente. Su capacidad referencial es proporcionada por las propias características que lo conforman en vínculo estrecho con situaciones de la vida práctica y social manifestada en la introducción de los resultados del desarrollo científico y social a través de la actividad práctica.

No.	Recursos	Objetivos
1	Proyecciones del material audiovisual: "Viaje por el interior de la vida"	Conocer el proceso de concepción, formación y las características fundamentales de la etapa de Gestación y el nacimiento.
2	Proyecciones del material audiovisual: "Viaje por el interior del cuerpo Humano".	Conocer el proceso evolutivo y las características Fundamentales de los primeros cinco años de vida.
3	Proyecciones del material audiovisual: "Actividades programadas de Educación Física Preescolar".	Identificar los requerimientos metodológicos para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física Preescolar en vías institucionales de 2do a 6to año de vida.

4	Elaboración de medios enseñanza para el trabajo Docente metodológico en las actividades programadas de Educación Física Preescolar.	Elaborar medios de enseñanzas útiles en las actividades programadas de Educación Física Preescolar.
5	Diseño de un material de consulta para el desarrollo sensorio motriz en el primer año de vida a través del trabajo comunitario y la implementación del Programa Educa a tu Hijo, en vías no Institucionales.	Conocer las formas de trabajo para la preparación de promotores, ejecutores del Programa Educa a tu Hijo, Por vías no institucionales.
6	Diseño de un material de Consulta para el desarrollo sensorio motriz en el segundo año de vida, a través del trabajo comunitario y la implementación del Programa Educa a tu Hijo, en vías no Institucionales.	Conocer las formas de trabajo para la preparación de promotores, ejecutores del Programa Educa a tu Hijo, por vías no institucionales.
7	Recopilación de materiales bibliográficos para potenciar la esfera cognitiva en estudiantes de segundo año, sobre temas de Educación Física Preescolar.	Consultar, en la Plataforma Moodle, de materiales bibliográficos sobre temas de Educación Física Preescolar.
8	Consultas de Trabajos de Diplomas y otras investigaciones con temas vinculados al trabajo Físico en la primera infancia.	Profundizar en el proceso investigativo sobre temas vinculados al trabajo físico en la primera infancia.
9	Participación en trabajos comunitarios para la implementación del trabajo comunitario en	Participar en acciones de trabajo comunitario en función de la preparación de la familia con niñas y niños vinculados a las vías no institucionales.

	función de la preparación de la familia con niñas y niños vinculados a las vías No institucionales.	
10	Charlas educativas sobre los procedimientos y formas de dosificación y planificación de actividad programada de Educación Física y el Área de motricidad.	Identificar los procedimientos y formas de dosificación y planificación de actividad programada de Educación Física y el área de motricidad.
11	Elaboración e implementación de investigaciones donde se vincula la Educación Física Preescolar y el Medio ambiente, dando salida a la Tarea vida.	Investigar temas donde se vincule Educación Física Preescolar y el Medio ambiente con tratamiento Específico a la Tarea vida.
12	Talleres de aprendizaje.	Instruir a los estudiantes de segundo año de licenciatura en Cultura Física desde los intercambios de experiencias.
13	Actividades demostrativas de Educación Física Preescolar por vías institucionales y no institucionales	Práctica acciones para educar el área motriz en la dimensión Educación Inicial.

Descripción de algunas actividades:

Taller de creación de medios.

Objetivo: elaboración de medios para el trabajo del área motriz en niños (as) de la Educación Inicial.

Materiales: latas vacías (maracas, sonajeros), Cajas de cartón (pirámides, figuras, motricidad fina), recortes de telas, (juguetes de trapo), hilos, agujas, recortaría de madera.

Desarrollo: creación de medios de enseñanza con la participación directa de alumnos y profesores de la Facultad de Cultura Física, para diseñar medios tales

como: maracas, sonajeros, pelotas entre otros objetos que intervienen en el desarrollo de la motricidad fina.

Taller.

Objetivo: instruir a los estudiantes de segundo año de licenciatura en Cultura Física desde los intercambios de experiencias (positivas y negativas), sugerencias, recomendaciones, que propicien ampliar su caudal de conocimientos.

Materiales: fotos, láminas, afiches, películas y videos.

Desarrollo: intercambiar, exponer experiencias positivas y negativas que constituyan la base de una futura educación general integral, mediante reuniones, debates y charlas pudiendo estar presentes personalidades de educación y miembros de las comunidades.

Taller.

Objetivos: sensibilizar a los estudiantes de segundo año de licenciatura en Cultura Física en cuanto a las etapas de formación y desarrollo sensorio-motriz en el primer y segundo año de vida, así como las diversas vías de trabajo metodológico para el resto de los años.

Materiales: videos, conferencias, láminas.,

Desarrollo: ejecutar actividades grupales, con la participación de todo el personal involucrado para el debate de contenidos teóricos y prácticos sobre el desarrollo infantil, específicamente los textos: Gimnasia para tu bebé, Mamá, papá y yo, utilización de medios clínicos sobre la etapa de desarrollo.

Actividad demostrativa.

Objetivo: poner en práctica acciones para educar el área motriz en la dimensión de Educación Inicial.

Materiales: afiches, videos, medios de enseñanza.

Desarrollo: ejecución de actividades programadas donde se ponen en práctica las indicaciones específicas encaminadas al desarrollo de hábitos, habilidades de promotores, ejecutores, familias y comunidad para conocer el nivel de desarrollo que van adquiriendo los infantes.

Los recursos propuestos constituyen vías complementarias para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo año de la carrera

licenciatura en Cultura Física ya que toman como punto de partida las exigencias del Plan de Estudio, incentivan y fortalecen la vinculación del estudio con el trabajo comunitario y traza pautas en la superación personal de los profesores.

CONCLUSIONES

1. Los recursos metodológicos diseñados posibilitan ampliar la esfera cognitiva de los estudiantes que reciben la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física.
2. Los recursos metodológicos utilizados constituyen un material de apoyo a la docencia para docentes y estudiantes que transitan por el segundo de la carrera Licenciatura en Cultura Física.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- BEQUER DÍAZ: Desarrollo y estimulación, Convención mundial de Psicomotricidad infantil en agosto del 2005
- GONZÁLEZ C.: *Complejos de Ejercicios Gimnasia con el Niño*, Imprenta INDER, La Habana, 1991.
- Convención mundial de Psicomotricidad infantil en agosto del 2005.
- COLECTIVO DE AUTORES: *Programa Educativo del 1ro. al 6to. Año de Vida en los Círculos Infantiles*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- COLECTIVO DE AUTORES: *Colección Educa a tu Hijo, (Folleto del 1 al 9)*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1993.
- COLECTIVO DE AUTORES: *En Torno al Programa de Educación Preescolar*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
- GONZÁLEZ C. Y FORTEZA, A.: *Enfoque Contemporáneo de la Educación Física Preescolar*, Imprenta INDER Ciudad Habana, 1990.
- GONZÁLEZ A.: Material de consulta para la preparación de la familia en función del desarrollo sensorio motriz en niños (as) de 0 -1 año vinculados al Programa Educa a tu Hijo, Facultad de Cultura Física. Ciego de Ávila, 2011.
- HERNÁNDEZ, R: *Movimiento Infantil*, Pág. 78-97. Ed. Deportes, INDER, La Habana, 2005.
- LORA J.: *Psicomotricidad: Hacia una educación Integral*, Ed. e Imprenta, Deso S.A. Perú, 2009.

TERRÉ, C. O.: La estimulación y el desarrollo del niño (0 – 3). La Habana. Convención mundial de Psicomotricidad, estimulación y salud infantil. CD Cuerpo, movimiento y ritmo, 2005.

WATSON, H.: Características de las actividades motrices en la etapa preescolar. En proceso de revisión, 2016.