

## **METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO DE EJERCICIOS INTEGRADORES EN LAS ASIGNATURAS TÉCNICAS**

### ***METHODOLOGY FOR THE DESIGN OF INTEGRATING EXERCISES IN THE TECHNICAL SUBJECTS***

**Autores:** MSc. Iraida Mercedes Manzano Salermo

Dr.C. Mirtha de la Caridad Numa Rodríguez

MSc. Jorge José Manzano Salermo

**Institución:** Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

**Correo electrónico:** [manzano@unica.cu](mailto:manzano@unica.cu)

#### **RESUMEN**

La investigación dirigió su atención a la determinación de los componentes que deben representar el desempeño profesional deseado del docente de asignaturas técnicas utilizando de forma coherente los métodos y técnicas de investigación científica, que facilitan la elaboración de ejercicios integradores, contextualizados y con capacidad referenciada. El objetivo de este trabajo es exponer una guía metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de asignaturas técnicas en el diseño de ejercicios integradores, teniendo en cuenta los conocimientos sobre el diseño, las habilidades profesionales de carácter didáctico para el diseño del proceso pedagógico, la motivación por la actividad de diseño del proceso pedagógico y las características actitudinales asociadas a la competencia de diseño.

**Palabras claves:** Diseño, Ejercicios integradores, Metodología, Preparación de los docentes, Asignaturas técnicas.

## ABSTRACT

The research draws attention to the determination of the components that should represent the desired professional performance of teachers of technical subjects consistently using the methods and techniques of scientific research, which facilitate the development of integrative exercises, contextualized and referenced capacity. The aim of this work is to present a methodological guide to contribute to the preparation of teachers of technical subjects in designing integrative exercises, taking into account the knowledge of the design, professional skills didactic nature to design the educational process, the motivation for activity of the design the educational process and attitudinal characteristics associated with design competition.

**Keywords:** Design, Integrative exercises, Methodology, Training of teachers, Technical subjects.

## INTRODUCCIÓN

Los avances de la Revolución Científico-Técnica y el desarrollo alcanzado por los medios de comunicación imponen a los profesionales la necesidad de acceder con rapidez a un mayor volumen y densidad de información. En la actualidad esta se encuentra en forma impresa o en formato electrónico.

Para lograr la formación de un graduado que responda a los intereses de la sociedad, se hace necesaria una verdadera formación para el trabajo, en el trabajo y por el trabajo, materializándose así, el principio de la «vinculación del estudio con el trabajo». De aquí se desprende la importancia que tiene para las carreras técnicas el desarrollo de habilidades prácticas profesionales en sus educandos, pero a la vez, la necesidad de que el hombre aprenda a pensar, a explicarse los procesos, a proyectarlos en su cabeza.

Como respuesta a las limitaciones que se presentan en las instituciones educacionales, surge la necesidad de planificar, organizar y dirigir un proceso que enfatice en el papel activo-creativo del estudiante, capaz de lograr transformar la realidad desde la localidad donde vive.

La concepción teórico-metodológica que se necesita para enfrentar la realidad actual de la escuela se ha estado esbozando en documentos normativos para el trabajo del Ministerio de Educación y se ofrecen elementos importantes en investigaciones científicas de diversos autores, donde se apunta que hay que tener en cuenta al estudiante y sus relaciones como centro del proceso pedagógico y el papel creador del docente para dirigir la educación de los estudiantes a partir de sus potencialidades de desarrollo y fundamentan desde planos teóricos, concepciones psicológicas, pedagógicas, didácticas, curriculares y su concreción en el proceso pedagógico. Por ello el docente además de ser un transmisor de conocimiento, se convierte en guía y orientador, facilitando el análisis y la reflexión, de esta forma el estudiantes aprende a aprender, con una acertada orientación de los conocimientos, adquiriendo nuevos hábitos y habilidades que posibilitan asumir un papel activo y protagónico en sus deberes y tareas.

El trabajo metodológico en función de la necesaria integración de áreas del conocimiento y factores que intervienen en el proceso de formación de los estudiantes es todavía formal y asistemático. No se revela una actuación del colectivo pedagógico en los diferentes niveles, año, ciclo, grado, departamento, escuela; con coherencia e integración hacia la educación de los estudiantes, al no poseer una preparación teórica y metodológica para asumir desde la asignatura, de forma integradora, el proceso de formación del estudiante.

Ello implica una inadecuada orientación para enfrentar la problemática existente desde la acción de los diferentes niveles de dirección del proceso pedagógico, especialmente a nivel del trabajo del docente de su interacción colectiva con el resto de los docentes y factores que influyen en la formación de los estudiantes, originando las siguientes problemáticas: poca idoneidad del claustro, deficiente empleo de la informática, insuficiente dominio de los documentos normativos y poca aplicación de los ejercicios integradores.

El objetivo de este trabajo es exponer una guía metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de asignaturas técnicas en el diseño de ejercicios integradores.

La investigación dirige su atención a la determinación de los componentes que deben representar el desempeño profesional deseado del docente de asignaturas técnicas asumiendo el método dialéctico materialista, sobre la base de la metodología de la investigación educativa, con la concepción de un profesional más reflexivo sobre la práctica que realiza, utilizando de forma coherente los métodos y técnicas de investigación científica, que facilitan la elaboración de ejercicios integradores, contextualizados y con capacidad referenciada.

## **DESARROLLO**

La preparación metodológica de los docentes de las asignaturas técnicas

El siglo XXI se constituye en un espacio necesario para desarrollar el proceso de conocimiento sobre la base de la aplicación de nuevas tecnologías y de la denominada transdisciplinariedad. En otras palabras, la imbricación de las ramas y esferas de la actividad científica, profesional y técnica se constituye en una señal de progreso y desarrollo, y las ciencias económicas no se encuentran ajenas a ese empuje de las nuevas tecnologías y del apabullante avance de los procesos que conducen a la ampliación del conocimiento por lo que se hacen más interactivas las acciones humanas en las esferas profesionales y cada día la humanidad reclama de la integración de los procesos de enseñanza como base sostenible de nuevos peldaños del conocimiento y alcanza su más alto grado de expresión en el intento cubano de universalizarlo en nuestro país y hacia otros países.

La preparación metodológica se define como el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones (Reglamento metodológico).

La misma se orienta en su conjunto, de forma que sus resultados, se reviertan en el logro de un trabajo más calificado por todo el personal docente en ejercicio, tiene como base la teoría marxista leninista. No se podrá lograr el propósito de la preparación metodológica, si no se piensa y actúa cuidadosa y científicamente en la organización y planificación de la actividad.

La preparación metodológica se planifica en función de las necesidades de los docentes y es otra de las vías que, a veces, no se aprovecha convenientemente, contribuye en gran parte a la elevación del nivel de preparación de los profesores y tiene como requisito indispensable el que se consideran las necesidades que existen en el colectivo.

Cuando esta actividad se organiza y planifica acertadamente se obtienen buenos resultados, los docentes adquieren los elementos de la especialidad que necesitan para desarrollar su trabajo como los planes de estudio vigentes, en contabilidad existe uno para el curso regular diurno y otro para el dirigido, así como los anexos por los que tienen que trabajar, las cartas circulares que emite el ministerio y otros organismos que son de interés para desarrollar la especialidad, lo que demuestran en la práctica como los docentes logran trabajar por los planes y programas vigentes que en muchos casos no se logra.

Supone la profundización en las bases teóricas de las ciencias pedagógicas y su aplicación a las diferentes ramas del conocimiento humano, la ampliación de los fundamentos de la ideología marxista leninista, la comprensión del enfoque metodológico correcto que debe darse al proceso docente educativo, el fortalecimiento y la actualización de sus conocimientos sobre los adelantos de la ciencia y la técnica, la habilidad de aplicar adecuadamente en el trabajo diario todas las vías que propicien el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la preparación de los docentes para desarrollar un mejor proceso docente educativo. Su organización y planificación requiere de un criterio preciso para su materialización, de manera que se cumpla con

los objetivos trazados, los específicos y particulares de la realidad según diagnóstico de cada docente.

La preparación metodológica comprende tres direcciones fundamentales: Trabajo político ideológico, Trabajo científico teórico y Trabajo pedagógico metodológico. Analizando cada una de estas direcciones de trabajo para la preparación del docente de asignaturas técnicas tenemos que:

El trabajo político ideológico en asignaturas técnicas adquiere gran importancia ya que no hay sistema político sin economía y no hay justicia social sin economía. Hay que profundizar en los conceptos de las ciencias económicas, por tanto es requisito insoslayable para ser un buen docente conocer las bases de las ciencias, del sistema de conocimientos científicos, sobre la naturaleza, la sociedad y sobre los métodos de conocimientos de la realidad objetiva, lo que se logra con el estudio de la ciencia marxista leninista ya que constituye la única teoría general válida de la realidad objetiva, es la teoría del conocimiento científico y constituye la metodología general de la investigación científica y de la actividad práctica.

La dirección científico teórico es donde se precisan y profundizan los diferentes aspectos de los contenidos del plan de estudio. Con esta dirección se logra que los docentes dominen el contenido de los programas en su conjunto y penetren en su estructura lógica interna de cada materia, se hace énfasis en su carácter científico y se aclara el lugar que ocupa cada asignatura dentro del currículum de las que intervienen en la formación del bachiller técnico en contabilidad, como contribuye a la formación de la personalidad comunista, se precisan las asignaturas que se imparten por años de estudio, su dosificación por asignaturas y la frecuencia, se explica la relación de cada materia, en la especialidad la asignatura fundamental es la contabilidad que le sirve de base al resto de las asignaturas del plan de estudio.

El docente de asignaturas técnicas tiene que adquirir dominio del conocimiento acerca de los hábitos y habilidades intelectuales y prácticas que deben adquirir para llevárselas a sus estudiantes, aquí se introducen las líneas de trabajo metodológico que preparen al docente de asignaturas técnicas para organizar su trabajo y desarrollarlo

para propiciar el desarrollo de habilidades como el análisis de hechos económicos, síntesis, la comparación de la economía en nuestro país con otros países, el registro de operaciones contables así como el cálculo de los diferentes indicadores.

Es indispensable que el personal docente conozca y pueda aplicar los principios generales de la Didáctica, las conclusiones más recientes de la Pedagogía y la Psicología marxista leninista, el dominio de los métodos le permiten organizar metodológicamente los contenidos, después de plantear los objetivos de su trabajo con claridad y precisión.

El contenido de la preparación metodológica de los docentes de asignaturas técnicas está en correspondencia con las necesidades reales de nuestra provincia y con las particularidades de cada uno de ellos para redundar en el beneficio colectivo y según los cambios existentes en nuestro sistema contable.

Las formas de trabajo metodológico pueden ser colectivas e individuales y en la especialidad se utiliza la colectiva ya que se utilizan conferencias, seminarios, debates, talleres y se logra el debate de cada uno de los temas por los docentes para llevar una sola línea única de trabajo en la especialidad por la diversidad de bibliografía y sistemas contables así como las habilidades que unido a las dificultades existentes se dirige la preparación al diseño de ejercicios integrales que se aplican en el examen final integral. Lo analizado evidencia que el trabajo metodológico no debe ser espontáneo, sino una actividad planificada y dinámica que responda a los problemas identificados como es el caso de las limitaciones existentes en el proceso de desarrollo del diseño de ejercicios según las habilidades profesionales, por lo que debe incluir además del taller metodológico, la visita de ayuda metodológica, el control a clase para evaluar el proceso de manera sistemática, se pueden utilizar variadas alternativas en el sistema de trabajo metodológico establecido como: despachos individuales con cada docente, intercambio de experiencias con carácter interactivo, debates de temas e investigaciones psicopedagógicas.

Es necesario que entre los temas que se incluyan en el plan metodológico del departamento, la orientación de las habilidades profesionales por año, utilizando

diferentes vías de trabajo metodológico para, a partir del diagnóstico que se realice del colectivo pedagógico se haga corresponder este trabajo con las potencialidades y necesidades de los docentes de asignaturas técnicas.

Los autores de este trabajo reconocen como proceso pedagógico profesional el que se caracteriza por el principio de la vinculación de la teoría con la práctica, de integración del estudio con el trabajo y las condiciones metodológicas, organizativas y técnico materiales que se necesitan para su realización. Para desarrollar un buen proceso pedagógico profesional en las carreras técnicas hay que realizar una buena preparación de los docentes como máximos responsables de la formación de las nuevas generaciones.

Álvarez de Zayas al referirse a la preparación la asume como «...la expresión del problema de la pedagogía...» e insiste en que «...la preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad...» y considera a un individuo preparado «...cuando se haya apropiado de parte de la cultura que se la ha precedido...» (Álvarez, 1999, p.38)

Esta concepción se centra en la preparación para la vida incluyendo la instrucción (conocimientos, habilidades, hábitos), el desarrollo (independencia, autoaprendizaje, autocontrol) y la formación (rasgos del carácter, intereses, motivos, valores, convicciones, conductas, aspiraciones en correspondencia con los significados positivos sociales y de identidad nacional).

El docente de asignaturas técnicas debe ser capaz de asimilar con rapidez los procesos transformadores para el cual requiere, aprender, aprender a hacer, aprender a ser y ser, como pilares fundamentales de este proceso. Aprender a ser implica el logro de la integralidad del ser humano y la educación contribuye a ello en la especialidad preparando a los docentes de asignaturas técnicas para que ellos influyan en sus estudiantes en las nuevas tecnologías, en sentimientos revolucionarios y favoreciendo la creatividad sobre la base de nuestra identidad y los recursos.

Aprender a hacer significa que el docente tiene que conocer el entorno para poder enseñar a los estudiantes lo desconocido para ellos, y hay que tener en cuenta que el



futuro se vincula a la adquisición de la cultura científica que permita acceder a las modernas tecnologías y poder crear el futuro.

Aprender a conocer se logra despertando la curiosidad intelectual, proporcionando los instrumentos, conceptos y modos resultantes del progreso científico técnico, ejercitar la memoria. Aprender a vivir juntos significa aprender a convivir con los demás, a solucionar conflictos y fenómeno, que según el Che, primero hay que empezar a hacer y después pensar cómo seguir haciendo, vamos a pensar caminando, vamos a aprender creando y también por qué no decirlo, equivocándonos.

Los profesores y estudiantes de asignaturas técnicas deben ser profesionales con una mentalidad abierta, flexible, participativa; que sea capaz con su preparación técnica y práctica, de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad.

Para ello los docentes de asignaturas técnicas tienen que estar preparados en las habilidades básicas de la especialidad para poder diseñar los ejercicios integradores que les sirvan a los estudiantes para enfrentar problemas profesionales.

Consideraciones sobre el diseño de ejercicios integradores para la preparación metodológica de los docentes de asignaturas técnicas

Las habilidades constituyen el dominio de las operaciones psíquicas y prácticas que permiten una regulación racional de la actividad. En las habilidades encontramos otra de las formas de asimilación de la actividad. El término de habilidad independientemente de las distintas acepciones que cobra en la literatura psicopedagógica moderna, es generalmente utilizado como sinónimo de saber hacer. Las habilidades igual que los hábitos permiten al hombre realizar determinada tarea. Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente. (González, V *et al*, 1997).

La habilidad profesional se puede definir como la disposición a efectuar la acción o el conjunto de acciones productivas de una manera consciente utilizando correctamente en situaciones dadas los métodos oportunos de su realización logrando resultados cualitativos y cuantitativos en el trabajo.

En la investigación se asumirán dos tipos de habilidades profesionales:

Habilidades profesionales rectoras de la especialidad o carreras: como aquellas habilidades que determinan el perfil del egresado permitiendo el desarrollo de la actividad profesional con un alto grado de destreza. Determinan las habilidades que requiere que se formen, teniendo como base las habilidades profesionales de la asignatura y deben adquirirlas para un desempeño eficiente de su trabajo. (Cejas, 1998). Son acciones imprescindibles de toda especialidad, profesión u oficio, núcleos duros que constituyen pilares facilitadores del dominio de nuevas y complejas habilidades, perdurables

Habilidades profesionales de las asignaturas como aquellas habilidades que deben estar profesionalizadas de acuerdo con la especialidad o carrera técnica y constituyen las habilidades de salida de un egresado de la escuela politécnica cubana o universidad, en función de los métodos de trabajo que deben efectuar. (Cejas, 1998).

Capacidad rectora: Es el nivel máximo de dominio de hábitos, habilidades, capacidades y conocimientos que requiere adquirir un profesional para el desarrollo competente de su actividad. Es la maestría y creatividad del técnico en grado superlativo. A ella contribuyen las habilidades rectoras. (Cejas, 1998).

La formación y transformación del modo de actuación profesional de los docentes para elevar los niveles de calidad en las condiciones actuales de la escuela cubana necesita de la sistematización de un enfoque curricular integrador del proceso pedagógico; el que exige tomar posiciones respecto a sus principios y componentes.

Principios de un enfoque curricular integrador del proceso pedagógico:

1. El diagnóstico integral del estado real de los procesos de desarrollo del estudiante en lo individual y la tendencia grupal y de las potencialidades de los componentes y contextos

que intervienen en su formación es el punto de partida para el diseño, ejecución y evaluación del proceso de pedagógico.

2. El diseño del proceso pedagógico debe proyectar el desarrollo individual y grupal de los estudiantes a partir del diagnóstico teniendo en cuenta las potencialidades de los contenidos, las fuentes de información y los contextos que intervienen en su formación integral.
3. La ejecución y evaluación del proceso pedagógico debe caracterizarse por un nivel de comunicación que posibilite el protagonismo de los estudiantes en su desarrollo, favoreciendo el dominio sólido de los contenidos de enseñanza, expresado en la asimilación productiva de los conocimientos, la habilidad para su integración y utilización en la solución de tareas y en las posiciones que asuma sobre los fenómenos de la vida material y espiritual.

Las direcciones de la actividad pedagógica permiten redimensionar las funciones del docente, asumiendo desde este enfoque la función de diseño, que es la función que desarrolla el docente para la planificación creadora del proceso pedagógico. Es la función que permite transferir el contenido de la cultura al contenido de aprendizaje de los estudiantes, designa la idoneidad del docente para planificar de forma creadora y contextualizada el proceso educativo, en esta competencia se destacan las acciones de diagnosticar, pronosticar, seleccionar y estructurar contenidos, seleccionar fuentes, determinar los métodos, procedimientos, tareas docentes, concebir la evaluación y las formas de organización, para los diferentes tipos de diseño (López, 2005).

Para realizar este diseño se tiene en cuenta:

1. Los conocimientos sobre el diseño.
  - Dominio de teoría de diseño curricular.
  - Conocimientos sobre el diseño de proyectos educativos.
  - Conocimientos sobre diseño de estrategias educativas.
  - Conocimientos sobre diseño de currículos de asignaturas.
  - Conocimientos sobre diseño de currículum de unidades didácticas y clases.
  - Conocimientos sobre diseño de actividades extradocentes y extraescolares.

- Conocimientos sobre la elaboración de planes y estrategias de trabajo metodológico.
- Conocimientos sobre los procesos de desarrollo de las habilidades de diseño y las vías para auto potenciarlas, autorregularlas, auto perfeccionarlas y autoevaluarlas.

2. Las habilidades profesionales de carácter didáctico para el diseño del proceso pedagógico que incluyen:

- Diagnosticar integral y sistemáticamente el desarrollo del docente de asignaturas técnicas.
- Derivar, determinar y formular los objetivos formativos en relación con las aspiraciones sociales y el diagnóstico integral, para proyectos educativos, estrategias pedagógicas, programas, unidades, clases y otras formas de organizar el proceso educativo.
- Seleccionar, secuenciar y estructurar los contenidos del proceso educativo de manera integradora (conocimientos, habilidades, orientaciones valorativas, experiencias y vivencias de la actividad creadora).
- Seleccionar las fuentes de información para el proceso de educación a partir de sus potencialidades instructivas y educativas para abordar el contenido, lograr los objetivos y teniendo en cuenta el diagnóstico integral.
- Determinar los sistemas de tareas docentes para garantizar la educación, a partir de las fuentes de información.
- Planificar la dinámica grupal e individual de la educación a través de los diferentes métodos (componente interno) y formas de organización (componente externo).
- Determinar indicadores y escalas evaluativas para el logro de la auto evaluación y la coevaluación.
- Crear las condiciones para organizar el proceso atendiendo a las características, intereses, necesidades individuales y grupales del colectivo, integrando las

acciones de estudiantes, docentes y directivos en función de metas y propósitos colectivos, para cualquiera de los tipos de diseños.

3. La motivación por la actividad de diseño del proceso pedagógico.

- Interés por el diseño del proceso pedagógico.
- Satisfacción personal por la actividad de diseño.
- Aspiración a perfeccionar sistemáticamente el diseño que realiza del proceso pedagógico.

4. Características actitudinales asociadas a la competencia de diseño.

- Creador.
- Organizado.
- Imaginativo.

La planificación integradora y contextualizada del proceso pedagógico exige del desarrollo de esta capacidad que implica estar en condiciones de diagnosticar el nivel de desarrollo que alcanza el proceso pedagógico, integrar el contenido de enseñanza en su sentido amplio a objetivos formativos, en un proceso de derivación desde fines sociales hasta las actividades formativas específicas, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico integral.

Incluye además la habilidad para seleccionar los contenidos por sus potencialidades en relación con las necesidades y estructurarlos a partir de la lógica de la ciencia, seleccionar las fuentes de información incluyendo todas las potencialidades del contexto, determinar los métodos y procedimientos más apropiados.

Para el desarrollo de la competencia se necesita además del desarrollo de la capacidad de diseño los componentes motivacional-afectivo y actitudinal que se asumen en la ejercitación sistemática de estas acciones desde una perspectiva contextual. Este proceso conduce al desarrollo de la creatividad y la imaginación del docente.

## CONCLUSIONES

La época contemporánea, caracterizada por el dinamismo de la información y el conocimiento, exige la formación de profesionales que sepan auto educarse para toda la vida, por los cambios vertiginosos y la rápida obsolescencia de los conocimientos.

El trabajo metodológico no debe ser espontáneo, sino una actividad planificada y dinámica, que responda a los problemas identificados, como es el caso de las limitaciones existentes en el proceso de desarrollo del diseño de ejercicios según las habilidades profesionales. La formación y transformación del modo de actuación profesional de los docentes para elevar los niveles de calidad en las condiciones actuales de la escuela cubana necesita de la sistematización de un enfoque curricular integrador del proceso pedagógico; el que exige tomar posiciones respecto a sus principios y componentes, teniéndose en cuenta: los conocimientos sobre el diseño, las habilidades profesionales de carácter didáctico para el diseño del proceso pedagógico, la motivación por la actividad de diseño del proceso pedagógico y las características actitudinales asociadas a la competencia de diseño.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ABREU, R.: Modelo teórico básico de la Pedagogía Profesional, CEPROF. ISPETP, La Habana, 1994.

ABREU, R.: *Pedagogía Profesional. Una propuesta abierta a la reflexión y al debate*, Material impreso, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, Ciudad de la Habana, 1997.

ADDINE, F.: *Didáctica, teoría y práctica*, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.

ALFONSO, M.: *Las tendencias pedagógicas de la contemporaneidad*, Tesis en opción por el título de Master, Universidad Pedro de Gante, Texcoco, México, 2000.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, R.M.: *Hacia un currículo integral y contextualizado*, Editora Universitaria, Tegucigalpa, 1996.

ÁLVAREZ, C.: *Didáctica. La escuela en la vida*. 3 ed. Correg. y aum., Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

ARAGÓN, A.: *Algunas ideas sobre las tendencias actuales de la Educación Técnica y Profesional en Cuba y Latinoamérica*. La Habana: ISPETP «Héctor Pineda Zaldivar», 2001, (Edición Digital).

CASTRO, F.: *Discurso pronunciado en la graduación del Primer curso emergente de Maestros Primarios*, pp. 2, En Granma, La Habana, 2001.

CASTELLANOS, O.: *Para un estudio de los nuevos modelos de capacitación para maestros*, Ed. Olimpo, San Miguel, México, 1995.

CAMPISTROUS, L.: *Problemas en Ciencia*, Conferencia dictada en el Evento Pedagogía, La Habana, 2001.

CEJAS, E. Y OTROS.: *La formación por competencias profesionales: una experiencia cubana*, IPLAC, Curso precongreso Pedagogía'2001, Palacio de las Convenciones, Ciudad de la Habana, 2001.

CEJAS, E. Y PÉREZ, J.: *Un concepto muy controvertido: competencias laborales*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos14/competenciaslaborales/competencias-laborales.shtml>. Visitado el 23 de septiembre de 2015.

CUEVAS, C.: «El perfeccionamiento del proceso de dirección en las instituciones de la Educación Técnica y Profesional». Disponible en: [inform@te www.ispetp.rimed.cu/investigaciones.htm](http://inform@te.www.ispetp.rimed.cu/investigaciones.htm) - 17k. Visitado el 27 de septiembre de 2015.

\_\_\_\_\_: *Formación Básica del Directivo Educacional y Alta Dirección Educacional / Carlos Cuevas Casas, Gisela Torres Pérez, Ciudad de La Habana, ISPETP, 1998, (Curso de Maestría en Pedagogía Profesional).*

DE LA LUZ Y CABALLERO, J.: *Informe sobre la Escuela Náutica*, En Escritos Educativos. Ed. Pueblo y Educación, 1991.

GONZÁLEZ, V.: « ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica», en *Educación Superior*, Vol. XXIII No. 1, pp. 45 – 53, 2002.

- GUTIÉRREZ, R.: *Los componentes del proceso pedagógico y su dinámica*, ISP Félix Varela Morales, Villa Clara, 2003.
- HERNÁNDEZ, E.: *El sistema de acciones laborales en la formación de profesores*, La Habana, 1997.
- HERRERA, N.: *Alternativa para la educación de los modos de actuación del maestro. Una contribución a la profesionalización pedagógica*, (Tesis (Master), I.S.P. Enrique José Varona, La Habana, 1997.
- MARTÍ, J.: *Ideario Pedagógico*, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961.
- MARTÍ, J.: *Ideario Pedagógico*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
- PADRÓN, E.: *Estrategia de superación para los docentes de Secundaria Básica en la dirección de la formación laboral de los estudiantes*, "Félix Varela Morales", Ciego de Ávila, 2005.
- PLA, R.: *El perfeccionamiento de los modos de actuación docente una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI*, ISP "Manuel Ascunce Domenech", Ciego de Ávila, 2002.
- TOUZIN, G.: *Definición del concepto de competencia (traducción libre de Elaboration d'un plan de cours dans le contexted'un enseignement par compétences*, Ed. Entreprisess, Chicoutimi,), 1998.
- VIGOTSKI, L.S.: *Pensamiento y Lenguaje*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1978.