

La integración de la preparación teórica con la técnica en los lanzadores de béisbol

The integration of the theoretical preparation with the technique in the pitchers of baseball

Autores: Ivan González García

<https://orcid.org/0000-0002-8411-6435>

Modesta Mayo Abrahan

<https://orcid.org/0000-0001-6259-8368>

Víctor Eusebio Reyes Ramia

<https://orcid.org/0000-0003-1668-0605>

Institución: Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

Correo electrónico: ivan@unica.cu

modesta@unica.cu

victorr@unica.cu

Resumen

La preparación teórica es un tema poco tratado e investigado por los diferentes autores y entrenadores en el deporte, según el criterio de estos, el mismo se ha visto de diferentes enfoques; de forma general, de forma aislada y con un enfoque integrador, constituyendo este último el de mayor importancia en el deporte y dentro de ellos en el béisbol. Este artículo busca aplicar una serie de actividades para la integración de la preparación teórica con la técnica en los lanzadores de béisbol. Los métodos teóricos empleados en el mismo son el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y los empíricos observación y entrevista; mediante estos se pudo conocer el estado que se encontraban los lanzadores de béisbol de la categoría sub 18 años de la EIDE Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila antes de aplicadas las actividades y después de aplicadas las mismas, de forma teórico-práctica en caso de la observación y de forma teórica en la entrevista.

Palabras clave: Béisbol, Entrenamiento Deportivo, Integración de la preparación teórica con la técnica, Preparación Teórica.

Abstract

Theoretical preparation is a topic little treated and investigated by different authors and coaches in sport, according to their criteria, it has been seen from different

approaches; in a general way, in isolation and with an integrative approach, the latter being the most important in sports and within them in baseball. This article seeks to apply a series of activities to integrate theoretical preparation with technique in baseball pitchers. The theoretical methods used in it are historical - logical, analytical - synthetic, inductive-deductive and empirical observation and interview; Through these, it was possible to know the state of the baseball pitchers in the under 18 category of the EIDE Marina Samuel Noble of Ciego de Ávila before the activities were applied and after they were applied, theoretically - practically in case of observation and theoretically in the interview.

Keywords: Baseball, Integration of theoretical preparation with technique, Sports Training, Theoretical Preparation.

Introducción

Los entrenadores cubanos necesitan asumir la preparación de sus atletas como un proceso integrado entre sus componentes, aplicando los conocimientos científicos, técnicos y el uso de los adelantos tecnológicos, teniendo en cuenta los principios pedagógicos y del entrenamiento deportivo para así obtener altos logros deportivos a los diferentes niveles competitivos.

Para que el proceso de entrenamiento se desarrolle correctamente en todas las etapas, es importante tener presente una adecuada correlación entre los diferentes componentes que inciden en su preparación, estos componentes son: la preparación técnica, la preparación táctica, la preparación psicológica, la preparación física y la preparación teórica. Sainz (2003).

De todos estos componentes de la preparación, la preparación teórica es una de la menos tratada en las unidades de entrenamiento por los entrenadores.

En cuanto a la preparación teórica Sainz (2003) plantea que:

Dentro del sistema de preparación del deportista la preparación teórica ocupa un lugar especial. La misma es parte imprescindible del entrenamiento deportivo, ya que toda acción que lleve a cabo el ser humano de forma consciente debe poseer una base orientadora que le sirva de pauta y es precisamente a través de la preparación teórica que se logra que los deportistas por una parte, comprendan la esencia del tipo de esfuerzo que se les exige y se apropien de la forma de

realización más eficiente de la acción y por otra, entiendan la naturaleza del proceso de su formación y los fenómenos que inciden en el mismo. (p.1).

Específicamente sobre el tema de integración de la preparación teórica con todas las preparaciones, diferentes autores han emitido su criterio al respecto, entre ellos tenemos a, Menéndez (1984) que opina que "la preparación teórica guarda una estrecha relación con los demás aspectos de la preparación del deportista, y no solo eso, sino que abarca lo referente a la historia, sociología, fisiología, psicología, bioquímica, siempre como ciencias aplicadas y, fundamentalmente, la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, desarrollando de esta forma la base teórica del deportista".

También tenemos a Forteza y Ranzola (1988) que sobre la preparación teórica plantea que es el vínculo orgánico con la preparación física, técnica y psicológica puesto que a través de ella se brindan los conocimientos que les posibilitan a los deportistas comprender las cuestiones relacionadas con el entrenamiento, construir un programa de acción más acabado y realizar su esfuerzo más consciente a partir de la interiorización de un conocimiento reflexivo acerca del entrenamiento. Prosigue este autor planteando que, entonces se entiende que la preparación teórica se encuentra en la base del resto de los tipos de preparación. También López Chaviano (2022) publica un artículo sobre la preparación teórica del entrenador deportivo: una necesidad desde el posgrado, en el mismo la autora hace alusión a la necesidad de la integración de todas las preparaciones con la teórica.

Es importante destacar el aporte de estos cuatro autores y reafirmar la importancia de esta integración entre la preparación teórica con las demás. Este criterio ha servido como pauta a otros investigadores para tratar este tema en diferentes deportes. A pesar de los esfuerzos realizados por diferentes autores se puede plantear que todavía se carece de una visión integradora al respecto.

Estos componentes según las bibliografías consultadas y en observaciones y entrevistas realizadas a los entrenadores se pudo constatar que son tratados de forma aislada cuando se trata el tema de la preparación teórica; o sea, no se ve la integración de la misma con los demás componentes de la preparación.

No obstante, en los últimos años diferentes autores han investigado en sus trabajos de diploma sobre esta integración de la preparación teórica con la técnica en los

lanzadores de béisbol, dentro de ellos tenemos a Martínez (2015) quien plantea diferentes actividades en la categoría sub 12 años, siendo las mismas de utilidad para los lanzadores del municipio Ciro Redondo; también Felipe Díaz (2019), Borges (2020) y Vera (2021), aplican actividades para los lanzadores de la categoría 13 – 14 años, estas actividades poseen gran importancia pues las mismas son utilizadas tanto en el terreno de juego como en el lugar de descanso; Macías Becerra (2020) y López Reyes (2022) diseñan actividades para los lanzadores de la categoría 15 – 16 años, mostrando mediante ellas el carácter integrador que deben tener en el entrenamiento deportivo; Pérez (2022) nos muestra en su investigación actividades para las lanzadoras de béisbol femenino, aplicándose por primera vez en este equipo y mejorando los niveles teóricos que se reflejaron en los resultados en el campeonato nacional donde obtuvieron segundo lugar.

A pesar del intento de estos autores en sus investigaciones por integrar la preparación teórica con las demás, existen dificultades en los conocimientos teóricos sobre la técnica de lanzar de frente en la categoría sub 18 años de la EIDE Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila, debido a que no conocen sus errores y la forma de ejecutar la técnica correctamente y por tanto los atletas no tienen buen control y no dominan a los bateadores.

Se propone como objetivo: diseñar actividades para la integración de la preparación teórica con la técnica en los lanzadores de béisbol de la categoría sub 18 años de la EIDE Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila.

Es de gran importancia la necesidad de realizar este estudio porque al aplicar actividades que integren la preparación teórica con la técnica, tanto en el terreno como fuera de este y que las mismas sean teóricas y teórico – prácticas, entonces se mejorará el control de los lanzadores, al lograr que estos al cometer un error puedan identificarlo y corregirlo, sin la intervención del entrenador, siendo su trabajo más efectivo durante el juego y logrando obtener buenos resultados a nivel nacional.

Materiales y métodos

En esta investigación se trabajó con el total de la población de los 12 lanzadores de la categoría sub 18 años de la EIDE Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila.

En la investigación se utilizaron los diferentes métodos dentro de ellos podemos resaltar el *histórico-lógico*, el mismo se utilizó para el análisis de los antecedentes

históricos del tema tratado; el *analítico-sintético*, este permitió la descomposición del fenómeno y determina sus particularidades y mediante la síntesis permite descubrir y relacionar características generales, el *inductivo-deductivo*, este método se complementó durante todo el proceso del conocimiento científico, a partir del estudio de todos los pasos que se deben seguir en la aplicación de los instrumentos evaluativos y su posterior análisis, por el método inductivo se llegó a determinar las generalizaciones, lo cual constituye punto de partida para inferir o afirmar las formulaciones teóricas; la *observación*, este se utilizó para conocer cómo se comportaban los conocimientos teóricos de la técnica de lanzar de frente de los lanzadores de béisbol materializados en la práctica, primeramente en un instrumento inicial y luego en un instrumento final después de aplicadas las actividades y por último se utilizó la *entrevista*, mediante este método se conoció que conocimientos teóricos presentaban de la técnica de lanzar de frente de los lanzadores de béisbol de la categoría sub 18 años de la EIDE Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila, de forma escrita.

Resultados y discusión

Para medir el comportamiento de la integración de la preparación teórica con la técnica en los lanzadores de béisbol de la categoría sub 18 años de la EIDE Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila, el investigador aplicó dos métodos, el primero fue la observación a los lanzadores y el segundo una entrevista a estos, con el fin de conocer cómo se comportaban los conocimientos teóricos y su vinculación en la práctica.

Análisis de la observación # 1: Comportamiento de la integración de la preparación teórica con la técnica en los lanzadores de béisbol de la categoría sub 18 años de la EIDE Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila antes de aplicadas las actividades.

Después de aplicado este método se pudo constatar que todos los lanzadores se encontraban mal en detectar los errores que cometían en la práctica, de estos los atletas de peores resultados fueron el 5, 9, 10, 11 y 12 con 9 %, 8 %, 8 %, 8 % y 3 % respectivamente. De forma general de un total de 809 errores cometidos identificaron 83 para un porcentaje total de 10 %.

Análisis de la entrevista # 1: Comportamiento de la integración de la preparación teórica con la técnica en los lanzadores de béisbol de la categoría sub 18 años de la EIDE Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila antes de aplicadas las actividades.

En la **pregunta 1** que tiene que ver con describir la técnica de lanzar de frente, en ella solo el 17 % supo describir con sus palabras los elementos generales que la conforman, mientras que el 83 % no supo hacerlo.

En la **pregunta 2** que está relacionada con identificar de forma teórica los errores técnicos que ellos cometen con mayor frecuencia, en ella solo supieron identificar 15 de los 106 errores que cometen de forma general que representa el 14,2 %, mientras que dejaron de identificar 91 errores que representa el 85,8 %.

En la **pregunta 3** que identificar lo que ellos hacen cuando están lanzando y no dan strike; el 67 % dice que esperan que el entrenador le corrija el error técnico, el 33 % dice que sigue lanzando sin ponerse a meditar que está haciendo mal y ninguno se pone a meditar que está haciendo mal para autocorregirse.

Actividades para la integración de la preparación teórica con la técnica en los lanzadores de béisbol de la categoría sub 18 años de la EIDE Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila

Diferentes autores han realizado investigaciones sobre este tema de la preparación teórica dentro de ellos están Díaz Pimienta (2009) que plantea un sistema de acciones para darle solución en el baloncesto, Burke (2012) que nos muestra algunas acciones didácticas para potenciar la preparación teórica en las atletas de baloncesto, García Hernández, *et al.* (2018) nos muestran ejercicios para la preparación teórica – técnico y táctica de los boxeadores. Estos autores en sus estudios le dan solución a su problemática a través de diferentes formas (sistema de acciones, acciones didácticas y ejercicios), pero lo hacen porque solamente utilizan como medio de solución a la hora de tratar la preparación teórica en su integración con la técnica, la forma teórica y no la teórica - práctica, es por eso que se necesita de actividades que conjuguen ambos. Por lo antes expuesto se hace necesario del diseño y aplicación de actividades para la misma.

Actividad #:1 Orientación de trabajos independientes para la casa o lugar de descanso, donde deben traer la explicación con sus palabras de la técnica de lanzar

de frente y de lado. Responsables: atleta, padres y entrenador. Lugar: casa o lugar de descanso. Método: Estudio independiente.

Actividad #2 Conversatorio con glorias del picheo en la provincia sobre la explicación de la técnica de lanzar. Responsable: Entrenador y glorias deportivas. Lugar: Fuera del terreno. Método: Explicativo.

Actividad #3 Observación de juegos de diferentes categorías y análisis de cada error que comete cada lanzador. Responsables: atleta, padre y entrenador. Lugar: Gradas de otro terreno. Método: Visual directo.

Actividad #4 Observación de videos y análisis de cada error que comete cada lanzador. Responsables: atleta, padres y entrenador. Lugar: casa o lugar de descanso y dormitorio. Método: Visual directo.

Actividad #5 Orientación de trabajos independientes donde deben traer los errores que cometieron, trabajo orientado para la casa o lugar de descanso y como corregir esos errores técnicos. Responsables: atleta, padres y entrenador. Lugar: casa o lugar de descanso. Método: Estudio independiente.

Actividad #6 Realización en la casa o lugar de descanso de los elementos técnicos que se les orienta para los días de pase. Responsables: atleta, padres y entrenador. Lugar: casa o lugar de descanso. Método: Estudio independiente.

Actividad #7 Explicación y demostración de la técnica de lanzar de frente y de lado por el entrenador, gloria deportiva o atleta destacado. Responsables: atleta, entrenador. Lugar: Terreno. Método: Explicativo – demostrativo.

Actividad #8 Demostración lenta de la técnica de lanzar de frente y de lado por el entrenador, gloria deportiva o atleta destacado. Responsables: atleta, entrenador. Lugar: Terreno. Método: Demostrativo.

Actividad #9 Observación de juegos de diferentes categorías y análisis de cada error que comete cada lanzador. Responsables: atleta, padre y entrenador. Lugar: Gradas de otro terreno. Método: Visual directo.

Actividad #: 10 Observación de videos de juegos transmitidos por televisión y análisis de cada error que cometen los lanzadores. Responsables: atleta, padres y entrenador. Lugar: casa o lugar de descanso y dormitorio. Método: Visual directo.

Actividad #:11 Conocimiento de los errores técnicos de cada atleta y lo que conlleva cada uno. Responsables: atleta, entrenador. Lugar: Terreno. Método: conversación heurística.

Actividad #:12 Corrección de los errores de otro lanzador. Responsables: atleta, entrenador. Lugar: Terreno. Método: Elaboración conjunta.

Actividad #:13 Orientación de trabajos independientes sobre la búsqueda de la explicación de la técnica y en el próximo entrenamiento la explica delante de sus compañeros. Responsables: atleta, padres y entrenador. Lugar: casa o lugar de descanso. Método: Estudio independiente.

Actividad #:14 Grabación, observación y análisis de videos con la técnica de lanzar de cada atleta en los entrenamientos. Responsables: atleta, profesor de biomecánica y entrenador. Lugar: Terreno. Método: Visual directo.

Actividad #:15 Grabación, observación y análisis de videos con la técnica de lanzar de cada atleta en los topes. Responsables: atleta, padres y entrenador. Lugar: Terreno. Método: Visual directo.

Actividad #:16 Análisis biomecánico de la técnica de lanzar de cada atleta. Responsables: atleta, profesor de biomecánica y entrenador. Lugar: Terreno. Método: Elaboración conjunta.

Actividad #:17 Lanzar en la práctica y autoanálisis con ayuda del entrenador de los errores y como corregirlos. Responsables: atleta, entrenador. Lugar: Terreno. . Método: Elaboración conjunta.

Actividad #:18 Autocorrección de los errores en juegos de control, topes y competencias de los errores técnicos de cada atleta. Utilización de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky. Responsables: entrenador. Lugar: Terreno. Método: Elaboración conjunta.

Actividad #:19 Análisis antes, durante y después del juego de cada error cometido por cada atleta. Responsable: atleta, entrenador. Lugar: Terreno. Método: Elaboración conjunta.

Actividad #:20 En los juegos de control, topes y competencias; anotación por parte de los lanzadores que no están en el juego de los errores técnicos que cometen para un futuro análisis. Responsables: lanzadores. Lugar: Terreno. Método: Observación.

Después de aplicadas las actividades se aplicaron los métodos en un segundo momento con el objetivo de corroborar el comportamiento de la integración de la preparación teórica con la técnica en los lanzadores de béisbol de la categoría sub 18 años de la EIDE Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila

Análisis de la observación # 2: Comportamiento de la integración de la preparación teórica con la técnica en los lanzadores de béisbol de la categoría sub 18 años de la EIDE Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila después de aplicadas las actividades.

Después de aplicadas las actividades todos los lanzadores mejoraron sus resultados a la hora detectar los errores que cometían en la práctica, a pesar de la mejoría algunos atletas continuaban con dificultades, dentro de estos estaban los atletas 7, 10y 12 con 59 %, 56 % y 55 % respectivamente. De forma general de un total de 445 errores cometidos identificaron 274 para un porcentaje total de 62 %.

Por lo que de un 10 % en la primera prueba los lanzadores ya detectaban los errores que cometían en la segunda prueba en un 62 %. Lo que este aumento demuestra que de forma general las actividades fueron efectivas para mejorar la preparación teórico-técnica de estos lanzadores.

Análisis de la entrevista # 2: Comportamiento de la integración de la preparación teórica con la técnica en los lanzadores de béisbol de la categoría sub 18 años de la EIDE Marina Samuel Noble de Ciego de Ávila después de aplicadas las actividades.

En la pregunta 1 que tiene que ver con describir la técnica de lanzar de frente, en ella el 92 % sabe describir con sus palabras los elementos generales que la conforman y solamente el 8 % no la describe correctamente.

En la pregunta 2 que está relacionada con identificar de forma teórica los errores técnicos que ellos cometen con mayor frecuencia, en ella ya supieron identificar 48 de los 59 errores que cometen de forma general que representa el 81 %, mientras que dejaron de identificar 11 errores que representa el 19 %.

En la pregunta 3 que tienen que marcar lo que ellos hacen cuando están lanzando y no dan strike, el 92 % dice que se autoanaliza y piensa que está haciendo mal y solamente el 8 % plantea que espera que el entrenador le corrija el error técnico.

Conclusiones

Se pudo corroborar la importancia de integrar la preparación teórica con la técnica en los lanzadores de béisbol, quedando demostrado en los resultados de los instrumentos aplicados, pues en la primera medición se pudo corroborar que los atletas presentaban dificultades en la identificación de los errores que cometían y ya en las segundas mediciones se comprobó la efectividad de estas actividades al lograr mejorar esta identificación de los errores.

Referencias Bibliográficas

- BORGES ZULUETA, Julio (2020). Actividades para el mejoramiento de la preparación teórico - técnica en la mecánica de lanzar de frente en la categoría 13 – 14 años de Ciego de Ávila. Tesis de Licenciatura. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
- BURKE MARSAN, LIUBER (2012). Estrategia didáctica para potenciar la preparación teórica de los atletas de baloncesto 15-16 años de la EIDE de Guantánamo. *Revista OLIMPIA*. Facultad de Cultura Física de Granma, Vol. 7, No. 27, pp. 156-161.
- DÍAZ PIMIENTA PIÑERO, Edilia M. (2009). Propuesta de Actividades para el perfeccionamiento del componente teórico en la preparación del deportista de baloncesto en los CAR de Pinar del Río. *Revista PODIUM*. Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, Vol. 4, No. 1, pp. 449-457.
- FELIPE DÍAZ, Alain (2019). Actividades para el mejoramiento de la preparación teórico - técnica en la mecánica de lanzar de frente en la categoría 13-14 años de Ciego de Ávila. Tesis de Licenciatura. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
- FORTEZA, A. y RANZOLA, A. (1988). *En Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo*. Ciudad de la Habana: Ed. Científico Técnica.
- GARCÍA HERNÁNDEZ, Juan Manuel ... [et al.] (2018). La preparación técnico-táctica de los boxeadores espirituanos. *Revista PODIUM*. Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, Vol. 13, No. 2, pp.150-159.
- LÓPEZ CHAVIANO, Mislady. (2022). La preparación teórica del entrenador deportivo: Una necesidad desde el posgrado. *Revista Sapientiae*. Universidad de Óscar Ribas Angola, Vol. 8, No. 1, p. 54-65.

- LÓPEZ REYES, Luis G. (2022). Actividades para el mejoramiento de la preparación teórico - técnica en la mecánica de lanzar de frente en el béisbol. Tesis de Licenciatura. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
- MACÍAS BECERRA, Jorge A. (2020). Actividades para el mejoramiento de la preparación teórico - técnica en la mecánica de lanzar de frente en la categoría 15 - 16 años de Ciego de Ávila. Tesis de Licenciatura. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
- MARTÍNEZ LUIS, Ariel (2015). Actividades para el mejoramiento de la preparación teórica en los atletas de béisbol de la categoría 9-10 años. Tesis de Licenciatura. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
- MENÉNDEZ, E. (1984). Planificación, control y análisis del entrenamiento deportivo en las categorías escolares. Santa Clara: CEDOC.
- PÉREZ VEGA, Maraisy (2022). Actividades para el mejoramiento de la preparación teórico - técnica en la mecánica de lanzar de frente del béisbol femenino. Tesis de Licenciatura. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
- SAINZ DE LA TORRE, Norma (2003). Reflexiones necesarias sobre la preparación teórica en el entrenamiento deportivo. *Revista Efdportes. Argentina*, Vol. 8, No. 3, p.15-35.
- VERA CRUZ, Yaisel J. (2021). Actividades para el mejoramiento de la preparación teórico - técnica en la mecánica de lanzar de frente en la categoría 13-14 años de Ciego de Ávila. Tesis de Licenciatura. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

Conflicto de interés

Los autores no declaran conflictos de intereses.



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Se permite su copia y distribución por cualquier medio siempre que mantenga el reconocimiento de sus autores, no haga uso comercial de los contenidos y no realice modificación de la misma.

Citar como:

GONZÁLEZ, Ivan, MAYO, Modesta y REYES, Víctor E. (2024). La integración de la preparación teórica con la técnica en los lanzadores de beisbol. *Universidad & ciencia*, Vol. 13, No. 1, pp. 36-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10511363>