

**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA FOMENTAR
CONOCIMIENTOS DE HISTORIA DE LA MEDICINA EN LOS
PROFESIONALES DE LA FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS DE MORÓN**

***STRATEGY FOR OVERCOMING PROFESSIONAL TO PROMOTE
KNOWLEDGE OF HISTORY OF MEDICINE IN THE PROFESSIONALS OF
THE BRANCH OF MEDICAL SCIENCES OF MORÓN***

Autores: Duniesky Morales Pérez

Liset Barreda Jorge

Institución: Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

Correo electrónico: dmorales@nauta.cu

RESUMEN

Los docentes de la Filial de Ciencias Médicas del Municipio Morón, manifiestan insuficiencias en el conocimiento de la Historia de la Medicina debido a causas multifactoriales. Ante esta situación y respondiendo a una verdadera necesidad se define como problema de la investigación: ¿Cómo fomentar los conocimientos de Historia de la Medicina en los profesionales de la Filial de Ciencias Médicas de Morón? Para la solución de esta problemática se determinó como objetivo elaborar una estrategia de superación profesional sustentada en la interdisciplinariedad que contribuya a fomentar los conocimientos de Historia de la Medicina de los docentes de la Filial de Ciencias Médicas de Morón. Posee una estructura compuesta por tres fases (orientación, ejecución y evaluación), cada una conformada por acciones con sus respectivos objetivos específicos, y la evaluación de la estrategia de superación profesional. En el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico como: el histórico-lógico, el analítico-sintético, el método dialéctico y el sistémico-estructural-funcional; además métodos del nivel empírico y el procesamiento estadísticos de los datos obtenidos. El aporte práctico de la investigación se materializa en la estrategia de superación

profesional, sustentada en la interdisciplinariedad que contribuye a fomentar los conocimientos de Historia de la Medicina, de los profesionales de la Filial de Ciencias Médicas de Morón.

Palabras clave: Conocimiento, Medicina, Estrategia.

ABSTRACT

The educational of the Branch of Medical Sciences of the Municipality Moron manifest inadequacies in the knowledge of the History of the Medicine due to causes multifactoriales. Before this situation and responding to a true necessity is defined as problem of the investigation: How to foment the knowledge of History of the Medicine in the professionals of the Branch of Medical Sciences of Moron? For the solution of this problem it was determined as objective to elaborate a strategy of professional superación sustained in the interdisciplinariedad that contributes to foment the knowledge of History of the Medicine of the educational ones of the Branch of Medical Sciences of Moron. It possesses a structure composed by three phases (orientation, execution and evaluation), each one of them conformed by actions with their specific respective objectives, as well as the evaluation of the strategy of professional superación. In the development of the investigation the methods of the theoretical level were used as: the historical-logical one, the analytic-synthetic one, the dialectical method and the systemic-structural-functional one, also methods of the empiric level as well as the statistical prosecution of the obtained data The practical contribution of the investigation is materialized in the strategy of professional superación sustained in the interdisciplinariedad that contributes to foment the knowledge of History of the Medicine of the professionals of the Branch of Medical Sciences of Moron.

Keyword: Knowledge, Medicine, Strategy.

INTRODUCCIÓN

Los avances de la Revolución Científico - Técnica y el desarrollo alcanzado, obligan a concebir la educación como un proceso permanente de profundización, actualización y perfeccionamiento. Al tener en cuenta su objetivo de preparar al hombre en función de sus responsabilidades sociales y

de su desarrollo personal, y como tal, se encuentre apto para incorporarse al momento histórico que le corresponde vivir.

En la actualidad, la educación cubana se enfrenta a nuevos retos y exigencias que le plantea el desarrollo de la sociedad, en especial la Educación Superior por tener la misión de formar recursos humanos altamente calificados que ostenten, como centro, el desarrollo de una conciencia humanista que se refleje en actitudes solidarias con sus coterráneos y con todos los pueblos del orbe.

Los planes de estudio de las Ciencias de la Salud, en los diseños actuales, permiten formar estudiantes con un adecuado sistema de conocimientos y habilidades para el ejercicio profesional. Al retomar lo acordado a partir de la Cumbre Mundial de Educación Médica celebrada en Edimburgo en 1993, ha permitido un desarrollo del movimiento internacional para la búsqueda de un cambio articulado entre la educación médica, la práctica médica y la organización de la salud, que posibilita la formación de un profesional que responda a las necesidades económico-sociales de sus respectivos países, y a su vez, que sea capaz de enfrentar los retos científicos y tecnológicos, sobre la base de una cooperación e interrelación, tanto en los ámbitos nacionales como mundiales.

Sin embargo, en cuanto a la formación cultural integral, hasta el momento, no se ha logrado alcanzar tales propósitos. El investigador considera que la consolidación de los conocimientos históricos es de vital importancia.

De ahí la implementación en el plan de estudio de las carreras de Ciencias de la Salud, de la asignatura Historia de Cuba que reciben los estudiantes de los perfiles Enfermería, Tecnología de la Salud, Psicología, Estomatología y Medicina desde el segundo y hasta el cuarto año lectivo.

Los programas de Historia de Cuba que reciben los estudiantes de Estomatología y Medicina, orientan a los profesores a trabajar, desde lo curricular, la Historia de la Medicina Universal, Nacional y Local. No está diseñada como asignatura la Historia de la Medicina y de la Estomatología, a pesar de existir en los planes de estudios la Historia de la Psicología y la Historia de la Enfermería, asignaturas que reciben ambas carreras de las Ciencias de la Salud.

El estudio realizado de la Historia de la Medicina, se ha concretado en la necesidad de explicitar los procesos históricos provocados por el desarrollo constante de la sociedad. Su estudio ha ido ganando un espacio preponderante dentro de las publicaciones especializadas y de las investigaciones científicas en Cuba. Dentro de sus principales exponentes están los historiadores Le-Roy, J. (1922), Villaverde, M. (1935), Le Riverend, J. (1975), Hernández, J R (1986), Delgado, G. (1996), López, J. (1997).

La enseñanza de la Historia de la Medicina en Cuba, fue resultado de la reforma universitaria de 1962, luego de seis décadas de ausencia se reconsideró nuevamente incorporarla al plan de estudio. Esta asignatura fue impartida en el quinto año de la carrera Medicina de la Universidad de La Habana por el doctor José López Sánchez entre 1961-1966, tiempo que publicó el libro *Curso de Historia de la Medicina*, que abarca desde los tiempos primitivos hasta el Renacimiento.

El plan de estudios hizo opcional el aprendizaje de la asignatura en 1966, año en que se comenzó a impartir en la recién fundada Facultad de Medicina de la Universidad de Oriente hasta 1969, por los doctores Guillermo Navarrete Pando y Arnaldo Tejeiro Fernández. Además, en este tiempo fue impartida en La Habana por los doctores Rubén Rodríguez Gavaldá y Orlando Ponce de León Aguilera.

Al ponerse en vigor el plan de estudios médicos integrados en 1969, quedó suprimida nuevamente la asignatura de Historia de la Medicina. Desde los años de la década de 1990 se imparten materias de Historia de la Medicina Cubana como estudios opcionales, y sin un verdadero programa de Historia de la Medicina tratados en los diferentes años académicos.

En la Filial de Ciencias Médicas de Morón, desde el año 2007, un colectivo de profesores del Departamento de Filosofía–Historia, aportaron varias investigaciones de Historia de la Medicina que responden a un grupo de acciones de un Proyecto de Investigación Institucional. Al observar clases, desarrollar entrevistas dirigidas a los docentes y estudiantes del centro, realizar revisiones de documentos que existen en los departamentos de Investigación y Postgrado, así como en el Departamento de Trabajo Educativo, se detectaron manifestaciones que se dan en la práctica, tales como:

- El tratamiento de los temas de la Historia de la Medicina es insuficiente en las actividades extracurriculares y científicas donde participan estudiantes y docentes.
- La Historia de la Medicina es insuficientemente tratada en proyectos de investigación.
- Limitados conocimientos históricos para sustentar el funcionamiento de la Cátedra de Historia de la Medicina.
- Insatisfacción de los alumnos con la contribución de los docentes en relación con el tratamiento de la Historia de la Medicina en su formación cultural integral. Lo anterior muestra que la preparación de los docentes en los contenidos de Historia de la Medicina es limitada, y debe ser trabajada de forma intencional, para lograr en los educandos una formación cultural integral.

Se define como problema científico: ¿Cómo fomentar los conocimientos de Historia de la Medicina en los profesionales de la Filial de Ciencias Médicas de Morón?

El problema científico hasta el momento no ha sido abordado en este contexto y se puede inferir que las causas que lo originan están relacionadas con:

- Son insuficientes las orientaciones metodológicas en los programas de estudios, dirigidas a tratar contenidos de la Historia de la Medicina en el proceso enseñanza –aprendizaje de la carrera de Medicina, y limita la formación de una cultura integral del estudiante.
- Insuficiente planificación de cursos de superación y diplomados que traten el tema de Historia de la Medicina, a pesar de sus potencialidades en la formación de los estudiantes de Ciencias Médicas.
- No se activa la interdisciplinariedad en la preparación de los docentes para incorporar los contenidos de la Historia de la Medicina desde sus asignaturas.

El docente, al tener un papel educativo y desarrollar, el trabajo político – ideológico en la sociedad requiere de una superación para el tratamiento de la Historia de la Medicina con los estudiantes, premisa indispensable en su formación profesional. Sin embargo, la superación para la estimulación del desarrollo de los conocimientos en los estudiantes, ha sido pobremente focalizada como objetivo de trabajo en la educación de postgrado.

Los problemas relacionados con el tema, tienen importancia y vigencia, al existir escasos trabajos dedicados a la superación de los docentes de la enseñanza médica superior en materia del tratamiento de la Historia de la Medicina, con énfasis en el desarrollo de conocimientos históricos, para su potenciación en los futuros profesionales que forman, lo que le confiere valor práctico y científico a la investigación.

DESARROLLO

La estrategia de superación profesional sustentada en la interdisciplinariedad, está compuesta por tres fases (orientación, ejecución y evaluación), cada una de ellas conformadas por acciones con sus respectivos objetivos específicos. Además, tiene en cuenta la forma organizativa de la enseñanza, los responsables, participantes, el período de cumplimiento y la evaluación.

Fase orientadora

Objetivo de la fase orientadora: Divulgar la estrategia de superación entre los profesionales involucrados en el proceso docente educativo de la Filial de las Ciencias Médicas, para asumir con responsabilidad su participación, conscientes de las posibilidades que ofrece, en aras de su desempeño profesional.

Acciones:

- Estudiar con detenimiento la estrategia de superación profesional concebida para el fortalecimiento de conocimientos de la Historia de la Medicina en los docentes.
- Promocionar la estrategia (entregarla a todos los profesores).
- Desarrollar talleres sobre:
 1. La formación cultural integral del egresado de Ciencias Médicas.
 2. La importancia del conocimiento de la Historia en el contexto actual.
 3. La formación cultural integral, su papel en la universidad cubana actual.

Fase de ejecución

Objetivo de la fase de ejecución: Fomentar los conocimientos de Historia de la Medicina en los docentes de la Filial de las Ciencias Médicas, mediante la implementación del Diplomado Historia de la Medicina.

Acciones:

- Conformar al grupo de profesionales que va a participar en el Diplomado.
- Desarrollar los siguientes módulos:
 1. La Historia de la Medicina a lo largo de la Historia de la nación cubana.
 2. La Historia de la Medicina en Morón, desde el siglo XVIII hasta la primera década del XXI.
 3. La docencia médica en Cuba y en el territorio.
 4. El trabajo político ideológico sustentado en los contenidos de la Historia de la Medicina en Cuba.
 5. Trabajo de terminación del Diplomado.
- Desarrollar las siguientes acciones desde la cátedra de Historia de Medicina del centro:
 1. Conmemoración de fechas relevantes del acontecer histórico de la medicina a través de tertulias, conversatorios con historiadores e investigadores reconocidos del territorio, cines debate, juegos deportivos.
 2. Promover programas históricos desde la radio base del centro, que traten la Historia de la Medicina, donde se divulguen los principales resultados obtenidos de la búsqueda científica de información histórica profesional encontrada.
 3. Desarrollar el II Evento Científico Las Ciencias Sociales en las Ciencias Médicas, propiciando el intercambio sobre la Historia de la Medicina en Cuba y en nuestro territorio

Fase Evaluativa

Objetivo de la fase de evaluación: Evaluar el cumplimiento de las acciones desarrolladas en las fases de orientación y ejecución.

Acciones:

Como resultado de cada evaluación se elaborará un informe donde se resuman los siguientes aspectos:

- Cumplimiento de las distintas actividades planificadas por fases.
- Logros obtenidos en la ejecución de las actividades.
- Deficiencias detectadas para la ejecución y soluciones dadas.

La elaboración del informe será responsabilidad del autor de la investigación. Dirigida a constatar el conocimiento de Historia de la Medicina en los docentes de la FCM de Morón.

- Se medirá el conocimiento sobre las principales figuras relevantes, tratamientos médicos, principales instituciones de la Historia de la Medicina.
- El tratamiento de los contenidos de Historia de la Medicina en la asignatura que imparte en el Plan de Estudio.
- El trabajo en grupo para tratar temas de Historia de la Medicina.
- Interés por participar en eventos relacionados con la Historia de la Medicina.
- Motivación e interés por participar en actividades organizadas por la cátedra de Historia de la Medicina.
- Realización de investigaciones científicas donde se trate el tema de la Historia de la Medicina.

Como resultado de cada evaluación, se elaborará un informe donde se valore el conocimiento de contenidos históricos de la medicina adquirido por los docentes, a partir de la evaluación de las distintas actividades orientadas en los módulos del Diplomado.

- La elaboración del Informe será responsabilidad del autor de la investigación

Aplicación parcial de la estrategia de superación profesional sustentada en la interdisciplinariedad en la Filial de Ciencias Médicas de Morón.

La estrategia de superación profesional tuvo como objetivo fomentar los conocimientos de Historia de la Medicina en los docentes de la Filial de Ciencias Médicas de Morón. Se implementó durante el curso 2010 – 2011, continúa su aplicación en el curso 2011- 2012, al cumplir con la mayoría de las acciones planificadas.

Se elaboraron e impartieron 5 módulos a tiempo parcial, pertenecientes a un Diplomado de Historia de la Medicina, en el que participaron 25 profesores. La selección de la muestra fue de 21 docentes, quienes colaboraron de forma positiva al mantener adecuada asistencia a los encuentros de cada módulo realizados. Fue indispensable para la realización de este curso, la elaboración de tres materiales de apoyo a la docencia.

Se implementaron acciones como la determinación de las necesidades del claustro a partir de un estudio diagnóstico. Además, se creó un fondo bibliográfico sobre la Historia de la Medicina a disposición de todo el profesorado.

Las dimensiones e indicadores seleccionados, para medir los conocimientos de la Historia de la Medicina de los profesionales, se ejecutaron a través de la elaboración de 20 aspectos que recogen la información mediante un antes y un después, a través de cuestionarios aplicados. Resulta difícil encontrar aspectos precisos en este sentido, solo se realizó una aproximación de los resultados necesarios, pues son varios los factores que inciden en este proceso formativo en los profesionales de la medicina.

Una de las acciones de mayor complejidad para ponerla en práctica, fue la integración de contenidos históricos con las distintas disciplinas del año. Al tener como objetivo propiciar el tratamiento metodológico de la Historia de la Medicina de manera coherente y organizada, para favorecer el aprendizaje de estos conocimientos dentro de los contenidos de las asignaturas del año de estudio.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, por la realización de un grupo de investigaciones orientadas como evaluaciones de los talleres y los módulos impartidos del diplomado que permitió la revisión bibliográfica y la investigación de contenidos históricos de la medicina. Además, se inició el trabajo interdisciplinario que garantizó el establecimiento de los nexos entre las diferentes asignaturas del plan de estudio, a partir de las posibilidades y potencialidades que las mismas ofrecen para enseñar Historia de la Medicina. Este diplomado que se inició en enero del 2011, contó con una matrícula inicial de 25 alumnos. De ellos, 21 profesores de la Filial de Ciencias Médicas de Morón y 4 de la Filial de Preparatoria. Culminaron de forma satisfactoria un total

de 17 profesores. Con la evaluación de Excelente (5) terminaron 12, con Bien (4) fueron evaluados 3 profesores y con la evaluación de Regular (3), 2 profesores.

De los 21 trabajos de diploma efectuados, un total de 3 sirvieron a sus autores como temas de disertación al optar por la Categoría Docente Principal de Profesor Asistente, 5 han pasado a ser temas de investigación de sus autores y 10 han sido presentados en eventos científicos provinciales y nacionales, además en los Fórum de Ciencia y Técnica.

Las tesis abarcaron un amplio marco de temáticas como fueron entre otras: Elementos socioeconómicos y culturales que caracterizaron cada período de la Historia de la Medicina. Personalidades de las Ciencias Médicas en Morón. La enseñanza de la Historia de la Medicina en Cuba, en los siglos XIX y XX. La medicina aborigen en el archipiélago cubano. Reseña histórica de la docencia médica. Principales logros y transformaciones en Morón.

Un total de 11 de esos trabajos de diploma se están aplicando a la docencia de pregrado, que se imparte en la carrera de Medicina, otros 5 se utilizaron como bibliografía básica en algunos de los trabajos presentados para la Jornada Científica Estudiantil del curso 2010-2011.

Los materiales diseñados para enfrentar las necesidades del curso, las guías de seminario y clases prácticas y la ejercitación elaborada, pasaron a formar parte del fondo bibliográfico del Departamento y se encuentran archivados todos como parte del expediente del diplomado del Departamento Docente de Historia – Filosofía.

Se realizaron varias acciones, como el establecimiento de etapas para la realización de controles, la determinación de los criterios para la conformación de instrumentos integradores, la definición de los indicadores para la evaluación formativa y sumativa, así como la evaluación del impacto final de las acciones en el año de acuerdo con los objetivos.

El estudio se realizó en dos tiempos, antes de aplicar la estrategia de superación y después de aplicadas algunas de las acciones que la integran. Primero se realizó un diagnóstico para constatar cuál era la situación en relación a sus conocimientos sobre la Historia de la Medicina, y luego de 10

meses de iniciada la estrategia, se recopilaron los resultados del trabajo realizado.

La evaluación se realizó al utilizar diversas vías, a través de la evaluación de los módulos del Diplomado impartidos por el investigador, junto a otros profesores del Departamento de Historia – Filosofía, donde se analizó a cada uno de los docentes de la muestra.

Además, el profesor a través de una libreta de notas realizó durante todo el semestre un seguimiento de estos indicadores según situaciones presentadas en el tiempo y el espacio, donde se desarrollaban eventos de intercambio. Existieron docentes controladores de las actividades, con los cuales el profesor trabajó de forma independiente, apoyando el trabajo evaluativo en los docentes. Otro aspecto a tener en cuenta para la obtención de los resultados, fue que se constató la participación en los eventos científicos desarrollados en la Filial de Ciencias Médicas de Morón y en otras instituciones del municipio y la provincia. Además, se ha logrado el trabajo interdisciplinario, siendo los contenidos de Historia de la Medicina el vínculo para esta relación de varias disciplinas.

El trabajo extradocente para el tratamiento de la Historia de la Medicina, tuvo como objetivo potenciar la adquisición de conocimientos de Historia de la Medicina desde la participación progresiva de los docentes en situaciones de aprendizaje extradocente, para la comprensión de los contenidos impartidos, reflejado en las actividades desarrolladas por la cátedra de Historia de la Medicina, la colaboración para la realización de un programa de radio, que sale al aire por la Radio Base Universitaria semanalmente.

Se destaca la realización de varias investigaciones por parte de estudiantes y profesores, que han presentado trabajos en eventos de base, municipal y provincial, como los Fórum estudiantil, las Jornadas Martianas, Evento Provincial de Historia de la Medicina, Evento Científico «Identidad Cultural Moronera», Evento Provincial Martí - Gómez, así como el I Evento Científico «Las Ciencias Sociales en las Ciencias Médicas».

CONCLUSIONES

La estrategia de superación profesional sustentada en la interdisciplinariedad desde su carácter sistémico, asumido en la elaboración del marco teórico que definen la perspectiva contemporánea de la superación profesional, se presenta a tono con los tiempos actuales, al expresar la relación que se establece en la complementación e interrelación entre las fases de orientación, ejecución y evaluación, al responder a los referentes seleccionados. Las regularidades del proceso de superación profesional sustentada en la interdisciplinariedad, establecen a partir de la ejecución de un conjunto de acciones a desarrollar, desde el propio proceso docente educativo y unido a actividades extradocentes que complementan la labor educativa, potenciar los conocimientos de la Historia de la Medicina, para contribuir a la formación cultural integral de los educandos. Con la aplicación parcial de la estrategia de superación profesional sustentada en la interdisciplinariedad, se evalúa la factibilidad de la propuesta didáctica que se diseña en la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ADDINE, F: *El proceso de enseñanza-aprendizaje: un reto para el cambio educativo*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 2004.
- ÁLVAREZ, CM: *Didáctica. La escuela en la vida*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1999.
- ÁLVAREZ, CM: *Hacia un currículum integral y contextualizado*, Editorial Universitaria, Tegucigalpa, México, 1996.
- ÁLVAREZ, CM: *Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político ideológico en la Universidad*, Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba, 1998.
- BERNARDO, M.G: «*El vínculo educación comunicación en la formación cultural integral de los profesionales de la salud*», Cuba, 2004. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/>. Consultado el 23 de febrero del 2010.
- BERNAZA, G: «*Orientaciones metodológicas para las prácticas de laboratorios de Física a desarrollar por estudiantes de la carrera de Geología:*

- Reflexiones y propuestas*», Revista Pedagogía Universitaria, Vol. 7, No. 2, La Habana, Cuba, 2002.
- CÁCERES, A: «*Superación profesional en la Atención Primaria de Salud: una estrategia didáctica propiciadora de estilos de vida saludables*», Cuba, 2011. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/>. Consultado el 18 de julio del 2011.
- HERNÁNDEZ, J. R: *La salud pública cubana: su desarrollo en el período revolucionario (1959-1980)*, Publicación del IDS, La Habana, Cuba, 1986.
- IMBERNÓN, F: *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*, Editorial Graó de Seveis Pedagogics, Barcelona, España, 1994.
- KLINGBERG, L: *Introducción a la didáctica General*, 2ª Ed., Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 2005.
- LE RIVEREND, J: *Historia Económica de Cuba*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1975.
- LEÓNTIEV, A. L: *Actividad, conciencia y personalidad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1985.
- LÓPEZ, J: *Cuba. Medicina y Civilización: siglos XVII y XVIII*, Editorial Científico Técnica, La Habana, Cuba, 1997.