

**RESEÑA HISTÓRICA DE LA DOCENCIA MÉDICA EN MORÓN.  
PRINCIPALES LOGROS Y TRANSFORMACIONES  
HISTORICAL SUMMARY OF HEALTH TEACHING IN MORÓN. MAIN  
ACHIEVEMENTS AND TRANSFORMATIONS**

**Autores:** Duniesky Morales Pérez

Abraham Fernández Fernández

Annelys Zamora Novoa

**Institución:** Filial Ciencias Médicas Arley Hernández Moreira,

Morón, Ciego de Ávila, Cuba

**Correo electrónico:** [dmorales@nauta.cu](mailto:dmorales@nauta.cu)

**RESUMEN**

El trabajo tiene como objetivo analizar la evolución histórica de la educación médica superior (universitaria) en Morón de forma cualitativa y cuantitativa a partir del seguimiento de la evolución histórica de la educación médica superior en Cuba antes y después del triunfo revolucionario el 1 de enero de 1959 hasta el 2009 (50 años), está estructurado a partir de los antecedentes históricos de la evolución de la docencia médica antes y después de 1959 que abarcan: modalidades de enseñanza, planes de estudios, red de centros, claustro de profesores, además en un segundo momento trata esta evolución en Morón mediante la exposición de la cantidad de centros, modalidades que se trabajan en el municipio, cantidad de estudiantes, características y principales transformaciones de los planes de estudios, actividades científicas, preparación de estudiantes extranjeros en Morón. En el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos del nivel teórico como: el histórico-lógico, el analítico-sintético y el método dialéctico, así como del nivel empírico fueron la entrevista y la revisión bibliográfica.

**Palabras clave:** Evolución Histórica, Educación Médica Superior.

## ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the historical evolution of higher (university) medical education in Morón in a qualitative and quantitative way, based on the historical evolution of higher medical education in Cuba before and after the revolutionary triumph on January 1, 1959 until 2009 (50 years), is structured from the historical antecedents of the evolution of the medical teaching before and after 1959 that include: teaching modalities, curricula, network of centers, faculty cloister, also in A second moment treats this evolution in Morón by means of the exhibition of the number of centers, modalities that are worked in the municipality, number of students, characteristics and main transformations of the curricula, scientific activities, preparation of foreign students in Morón. In the development of the research were used the methods of the theoretical level as: the historical-logical, the analytical-synthetic and the dialectical method, as well as the empirical level were the interview and the bibliographic review.

**Keywords:** Historical Evolution, Higher Medical Education.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la medicina en Cuba es posible gracias al trabajo serio, cohesionado y transformador que ha desempeñado la docencia médica cubana. Los principales centros educativos, las carreras médicas, los planes de estudios y sus transformaciones, el trabajo científico, la colaboración en la formación de estudiantes extranjeros entre otros temas se pretenden abordar en este trabajo, que tiene como objetivo analizar la evolución histórica de la educación médica superior (universitaria) en Morón de forma cualitativa y cuantitativa a partir del seguimiento de la evolución histórica de la educación médica superior en Cuba antes y después del triunfo revolucionario el 1 de enero de 1959 hasta el 2009 (50 años).

El trabajo esta estructurado a partir de los antecedentes históricos de la evolución de la docencia médica antes y después de 1959 que abarcan:

modalidades de enseñanza, planes de estudios, red de centros, claustro de profesores, además en un segundo momento trata esta evolución en Morón mediante la exposición de la cantidad de centros, modalidades que se trabajan en el municipio, cantidad de estudiantes, características y principales transformaciones de los planes de estudios, actividades científicas, preparación de estudiantes extranjeros en Morón.

Los métodos utilizados fueron la entrevista y la revisión bibliográfica.

## DESARROLLO

1. Evolución histórica de la educación médica superior en Cuba antes de 1959.

La educación médica superior o universitaria tuvo poco desarrollo en Cuba por la falta de atención que le prestaron los gobiernos que se sucedieron unos a otros durante la colonia española (1515-1899), las intervenciones norteamericanas (1899-1902 y 1906-1909) y la república mediatizada (1902-1958).

Había pocas posibilidades en Cuba con anterioridad a 1959 para la formación de profesionales universitarios en Ciencias Médicas, en la capital del país, La Habana, sólo existían: 1 Escuela de Medicina, para la formación de médicos y 1 Escuela de Estomatología para la formación de estos especialistas, ambas dependientes de la Universidad de La Habana; el Instituto «Finlay» creado en 1927, primera Escuela de Administradores de Salud Pública para la formación de epidemiólogos, higienistas y otros, dependiente de la Secretaría de Salubridad y Beneficencia, y 2 hospitales docentes, el «Calixto García» administrado por la Universidad de La Habana y el «Nuestra Señora de las Mercedes» (hoy Hospital Comandante Manuel Fajardo) administrado por el Estado, donde existían cátedras universitarias. En estos hospitales docentes se formaba internos y residentes, las plazas disponibles eran 30 y 15 para cada curso, respectivamente.

El ingreso a los centros de enseñanza existentes en Cuba antes de 1959 estaba limitado a una pequeña élite de jóvenes de la sociedad. En la carrera de Medicina las clases que se impartían eran ofrecidas de forma masiva a aproximadamente 300 estudiantes, el número de prácticas era reducido, existía ausencia total de elementos de Ciencias Básicas y la posibilidad real de terminar la carrera sin haber examinado un enfermo directamente ni realizar un parto.

Los planes de estudio y la enseñanza en la etapa señalada tenían un enfoque puramente biologicista de la Medicina y la Estomatología, dirigidas fundamentalmente a la acción curativa, al ejercicio privado de la profesión y alejadas de los problemas de salud que incidían en los cubanos por los elementos agresivos de los factores ambientales.

El número de graduados médicos era oficialmente de 300 por año, aunque según datos facilitados por el doctor Gregorio Delgado García, historiador del Ministerio de Salud Pública, en los 12 años transcurridos entre 1925 y 1956 se graduaron un total de 2 227, para un promedio de 186 por año, una parte de los cuales emigraban procurando trabajo en otros países. Se graduaban 50 estomatólogos por año, los que se incorporaban al ejercicio privado de la profesión. En ambos casos no se cubrían ni resolvían las necesidades de profesionales que demandaba el país. Los graduados como epidemiólogos, higienistas y otros en el Instituto Finaly fueron muy limitados a 3. Así fue a grandes rasgos, la formación de profesionales universitarios en Ciencias Médicas en la etapa anterior a 1959.

## 2. La educación médica superior después del triunfo de la Revolución de 1959.

Entre los años 1959 y 1968 (10 años) se produjo un importante éxodo de médicos en Cuba, de 6 286 existentes en 1959 abandonaron el país 2 772 (44%), lo que significó un duro golpe para los planes de salud en desarrollo y un gran reto para y la educación médica universitaria y el Ministerio de Salud

Pública, que asumiría la misión de acometer de inmediato la formación masiva de los profesionales necesarios para cubrir el déficit causado en los servicios y centros de enseñanza. Para ello se requirió integrarlos desde el inicio al sistema de Salud y crear paulatinamente una red de centros de Educación Médica Superior en todo el país, constituidos por institutos, facultades y filiales de Ciencias Médicas, así como ampliar significativamente la oferta de becas para jóvenes de todas las capas sociales.

La Educación Médica Superior, se ha sustentado durante el periodo analizado en una base legal amplia, que incluye la Ley No. 1306 del 28 de julio de 1976 que creó el Ministerio de Educación Superior, organismo rector de esta actividad; la Ley No. 1307 del 29 de julio de 1976, que estableció la estructura, especialidades y especializaciones para la educación superior; la Ley No. 41 de la Salud Pública del 13 de julio de 1983; la Ley No. 1323 del 30 de noviembre de 1976 de la Organización de la Administración Central del Estado; resoluciones ministeriales conjuntas emitidas por los Ministerios de Educación Superior, Educación y Salud Pública; resoluciones ministeriales del Ministerio de Salud Pública e indicaciones conjuntas con otras áreas así como indicaciones, instrucciones, cartas circulares y orientaciones metodológicas emitidas por el Área de Docencia e Investigaciones de este Ministerio.

Los Centros de Educación Médica Superior han estado dotados de una variedad de medios de enseñanza, elementos importantes para el desarrollo satisfactorio del proceso docente educativo, las clases y las actividades prácticas.

En el curso académico 2004-2005 se distribuyeron en los centros de Educación Médica Superior, 1 350 computadoras; 87 televisores de 29 pulgadas y 75 de 22 pulgadas; 162 videograbadoras, para el aseguramiento del primer año de la carrera de Medicina en los policlínicos universitarios y facultades del país, así como 163 televisores y 167 videograbadoras y 296 televisores para las aulas de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud.

- MODALIDADES DE ENSEÑANZA

En la Educación Médica Superior se establecieron las modalidades de enseñanza de educación de pregrado y de posgrado en sus distintas formas.

Las carreras de ciencias médicas han incluido cursos diurnos de Medicina, (iniciados en 1726), Estomatología y Licenciatura en Enfermería (iniciados iniciaron en 1990 y 1987 respectivamente) y cursos regulares por encuentros para trabajadores, de Estomatología que concluyó en el curso 1995-1996 con la graduación de 27 estomatólogos. La Licenciatura en Enfermería se inició en 1976, la Licenciatura en Tecnología de la Salud en 1989 y la Licenciatura en Psicología en septiembre del 2004.

En el curso académico 2002-2003, la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud se insertó en el denominado Nuevo Modelo Pedagógico de Formación, en el 2003-2004, la Licenciatura en Enfermería y en el 2004-2005, la Licenciatura en Psicología. Este nuevo modelo tiene como novedad la posibilidad de graduaciones intermedias de técnico básico, con 1 año de duración, técnico medio superior, con 3 años de duración y licenciado, con 5 años de duración. Los estudiantes se forman escalonadamente y pueden concluir el nivel técnico o la carrera universitaria en los años señalados o interrumpirlos, aunque el objetivo propuesto es que todos los estudiantes matriculados alcancen el nivel superior cumpliendo el plan de estudio establecido para cada nivel.

- PLANES DE ESTUDIOS

En la Educación Médica Superior, se han planificado y desarrollado planes de estudios con una duración de 6 años para la carrera de Medicina y 5 años para Estomatología y las licenciaturas de Enfermería, Tecnología de la Salud y Psicología, que incluyen las horas de actividades docentes y prácticas que establece el Ministerio de Educación Superior, de las cuales alrededor de la tercera parte son actividades concretas de educación en el trabajo en unidades

de servicio docente del Sistema de Salud, que forman parte de la Universidad Médica. En estos años, los planes de todas las carreras han estado sometidos a perfeccionamientos del diseño curricular, con el propósito de mantenerlos al nivel de los avances de la ciencia, la técnica y la pedagogía más actuales.

En el curso académico 1984-1985 se implantó el plan de estudio en la carrera de Medicina para la formación del Médico General Básico.

La Vicerrectoría de Desarrollo del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, realizó un proceso de reingeniería curricular del internado (6to. año) de la carrera de Medicina, para egresar un médico general básico con mayor competencia y más cercano al perfil del Especialista en Medicina General Integral, orientado hacia la atención primaria de Salud y el médico de familia, el cual comenzó a aplicarse en enero del 2004 en Ciudad de La Habana y en febrero se extendió a todo el país, solo para estudiantes cubanos.

En el curso académico 2002-2003 se efectuaron los ajustes pertinentes a los planes de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Tecnología para insertarlos en el Nuevo Modelo Pedagógico de Formación. En el curso 2004-2005, se aplicó a los de la Licenciatura en Psicología.

En el curso académico 2004-2005 comenzó la experiencia del primer año de la carrera de Medicina en 75 policlínicos universitarios distribuidos por todas las provincias del país (4 en Pinar del Río, 5 en La Habana, 22 en Ciudad de La Habana, 3 en Matanzas, 2 en Cienfuegos, 6 en Villa Clara, 3 en Sancti Spíritus, 2 en Ciego de Avila, 4 en Camagüey, 3 en Las Tunas, 5 en Holguín, 7 en Santiago de Cuba, 4 en Granma, 4 en Guantánamo y 1 en el municipio especial Isla de la Juventud), con una matrícula total inicial de 992 estudiantes. Este novedoso proyecto de estudios augura buenos resultados, pues forma al médico en el lugar donde desarrollará sus actividades como profesional, en la atención primaria de salud.

- RED DE CENTROS

Al producirse el triunfo de la Revolución en 1959 existían en Cuba 3 centros de enseñanza médica en La Habana, posteriormente y durante 40 años se fueron creando centros de Educación Médica Superior en todo el país.

Al iniciarse el curso académico 2003-2004, la red de Centros de Educación Médica Superior estaba extendida geográficamente por todo el país (fig.1).

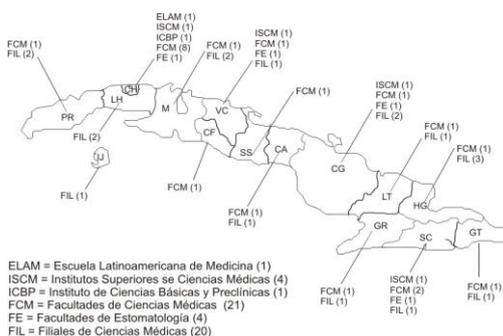


Fig. 1. Red nacional de centros de educación médica superior.

En 1981 se creó el Instituto Superior de Medicina Militar «Dr. Luis Díaz Soto», dependiente del Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y en el curso académico 2002-2003, los cadetes que se formaban en ese centro se incorporaron como estudiantes en las facultades de Ciencias Médicas del país.

Los Centros de Educación Médica Superior están dotados con edificios propios para las actividades docentes (aulas y laboratorios), teatro, oficinas administrativas, residencia estudiantil, áreas deportivas y verdes, áreas de servicios (comedor, cocina, cafetería) y biblioteca para uso de los estudiantes, profesores y trabajadores. En el 2003, existían 36 bibliotecas médicas.

- CLAUSTRO DE PROFESORES

En el mes de noviembre de 1956, fecha en que se suspendieron las actividades docentes en la Escuela de Medicina de la Universidad de La Habana, existía un total de 161 profesores. En 1959, después del éxodo y realizada la depuración de profesores, el claustro quedó reducido a 23 profesores, 6 pero se incorporaron de inmediato jóvenes profesores para

asumir la docencia en ese centro docente junto a los profesores de experiencia y alto sentido ético que permanecieron en sus aulas.

Los Centros de Educación Médica Superior del país han ido incrementando sus claustros de profesores desde el punto de vista cualicuantitativo de acuerdo con el incremento de las matrículas de estudiantes. En octubre de 1991 existían 8 534 profesores, de ellos 367 titulares, 794 auxiliares, 1 988 asistentes y 5 385 instructores, cifra que se elevó 10 años después (febrero del 2001) a 9 062 (528 más). Se incrementaron los profesores titulares en el 37 %, los auxiliares en el 10 %, los asistentes en el 42 % y a causa de esos ascensos, disminuyeron los categorizados como instructores en el 10 %, aunque esta última categoría continúa teniendo un peso específico en la pirámide docente de los centros y se prevé se incremente aún más por la integración de la docencia médica media a la educación médica superior, lo cual hará necesario continuar ampliando el plan de promoción de categorías docentes que cada año se desarrolla en todos los Centros de Educación Médica Superior del país.

En lo referente a los profesionales del Sistema de Salud con grados científicos, en enero del 2004 existían 2 095 con grado de Master, de ellos 904 docentes (43,1 %); 2 052 Especialistas de II grado, de ellos 1 895 (92,3 %) docentes; 3 589 con una segunda especialidad, de ellos 163 docentes (4,6 %); 556 doctores en ciencias, de ellos 544 docentes (97,8 %), para un total de 8 292, de ellos 3 511 docentes con grados científicos (42,3 %).

### 3. La docencia médica en Morón. Logros y transformaciones

Antes de 1959 en el municipio al igual que el resto de los poblados del país no existía educación superior, sólo las familias de mayor solvencia económica podían aspirar a que un hijo estudiara en una universidad cubana o extranjera, mencionar que sólo la Universidad de la Habana poseía facultad de medicina es un detalle de la vida de la sociedad cubana de aquella etapa. La revolución socioeconómica, que años más tarde se enrumbo hacia el socialismo desde

sus inicios trató de resolver los principales problemas que sufría la población (6 años antes Fidel en su histórico alegato planteaba la necesidad de solucionar esos 6 problemas cruciales entre estos se encontraba la salud), la construcción de centros hospitalarios en todo el país, la gratuidad de los servicios médicos, así como la formación y superación del personal médico fueron las más inmediatas tareas que se trazó la Revolución en este punto.

La formación de personal de salud está estrechamente relacionada con el desarrollo de la medicina cubana, esta tiene entre sus principales objetivos la atención primaria y secundaria a la población, así como la docencia médica como proceso formativo de su personal, dividida en pregrado y postgrado.

La existencia de una escuela de enfermería de nivel medio situada en la clínica Aldereguía (hoy escuela de Artes Plásticas) fue la única institución de formación del municipio hasta la inauguración del Instituto Politécnico de la Salud Arley Hernández Moreira en enero de 1983, en esta institución provincial se unificaron las escuelas de enfermería de Morón mencionada anteriormente y la Fé del Valle de Ciego de Ávila. En sus inicios se crearon las especialidades de enfermería, laboratorio clínico, asistencia estomatológica y farmacia, la escuela recibía estudiantes de las provincias centrales del país y pertenecía a la enseñanza ETP, los egresados no terminaban con el título de Bachiller. Posteriormente se introducen las especialidades de rayos x, prótesis dental, higiene, técnico en administración. En 1987 se crea en el centro la escuela de capacitación recibiendo estudiantes de noveno y duodécimo grado. En 1989 se abre el curso obrero calificado en control de vectores. En 1993 se disminuyó la entrada de estudiantes, estos pasaron a las unidades docentes. Es en 1995 cuando se considera que el egresado terminaba como bachiller. Durante el curso escolar 2002- 2003 el centro pasa al Ministerio de Educación Superior, recibiendo estudiantes de toda la provincia con la finalidad de formar tecnólogos de la salud en 19 perfiles, a partir de ese año la escuela se comienza a llamar Filial de Tecnología de La Salud.

En 1989 a la par de la construcción del Hospital Provincial Roberto Rodríguez se concluye la Facultad de Ciencias Médicas de Morón recibiendo estudiantes de tercer año de medicina de los municipios del norte de la provincia y estudiantes de enfermería.

En el 2004 se crea el nuevo modelo pedagógico para la formación de médicos en las Sedes Universitarias Municipales ubicados este en los policlínicos universitarios, teniendo como objetivo la necesidad de formar el profesional que requiere el municipio, evitando el movimiento profesional, llevando la universidad a las personas y no las personas a la universidad. Las principales deferencias entre este nuevo modelo y el tradicional es que su tiempo de preparación para enfrentar la atención primaria es mayor que en el hospital, allí solamente es de un 25 por ciento. El primer centro de este tipo en Morón fue el policlínico norte, posteriormente se incorporó el sur.

Al iniciarse el curso 2007- 2008 se unifican la Filial de Tecnología de la Salud y la Facultad de Ciencias Médicas y surge la Filial de la Ciencias de la Salud de Morón agrupando las cinco carreras Medicina, Enfermería, Estomatología, Tecnología de la salud y Psicología.

En el presente curso 2008- 2009 la filial atiende en el orden metodológico a las SUM del norte de la provincia, recibiendo estos policlínicos universitarios a los estudiantes de las carreras de medicina, tecnología, psicología (a partir de segundo año) y enfermería.

La cantidad de estudiantes en Morón durante el presente curso desglosado por carreras es el siguiente:

Medicina: 205 (70 modelo tradicional, 135 SUM) 104 PN, 31 PS

Enfermería: 805 (CPT 373, NMP432)

Estomatología: 68

## Psicología: 44

## Tecnología: 924 (228 CPT, 696 NMP)

Otro elemento importante a tratar es la formación de estudiantes extranjeros en Morón en las carreras de ciencias de la salud. Fue en 1997 cuando se recibió al primer estudiante extranjero, este de origen colombiano autofinanciado matriculó la especialidad de Ginecología y Obstetricia. Hasta este momento se han graduado 25 estudiantes de medicina de seis países y 25 de enfermería.

A partir del 2000 se comienza a impartir los cursos de preparatoria dirigida a estudiantes extranjeros no hispano parlantes, con el objetivo de prepararlos en idioma español y asignaturas básicas (biología, química, entre otras) para ingresar a las diferentes carreras de las Ciencias Médicas. Hasta estos momentos se han graduado de preparatoria 522 estudiantes. Durante este curso escolar estudian 144 estudiantes de 34 países de Asia, África y el Caribe.

En el municipio se desarrollan diversos eventos científicos de diversos niveles que permiten la superación del personal docente entre estos encontramos eventos que se celebran anualmente como: Premio anual de salud. Jornada científica, Evento de Ciencia y técnica, Jornada de residentes, Jornada Científica del Hospital. Cada dos años o en periodos relativos: NeuroMorón, Evento de Salud Sexual y Reproductiva, congreso de pediatría, Curso nacional antimicrobiano, Jornada provincial de terapia intensiva. El hospital desarrolla cursos de pregrado (medicina, enfermería y 8 tecnologías) y postgrado se imparten 8 especialidades médicas, 7 maestría aprobadas, alrededor de 20 cursos de postgrado a tiempo parcial, de tutelar asistido y curricular en ciencias pedagógicas además 131 vinculados al doctorado. También existen proyectos de investigación de carácter nacional, ramal, y territorial, así como institucional. Se desarrollan actualmente ensayos clínicos convenidos con el CITMA, y el Centro de Biotecnología, que validan medicamentos, vacunas y tratamientos como el Cáncer de próstata, Cáncer de pulmón, entre otros.

## CONCLUSIONES

En el período comprendido de 1959 al 2009 (50 años), la Educación Médica Superior cubana con la política educativa emprendida por la Revolución, alcanzó avances cualitativos y cuantitativos muy superiores los jamás logrados antes en los más de 450 años de colonia, intervenciones norteamericanas y república mediatizada que vivió Cuba, en aquellos aspectos que muestran su evolución ascendente, como: mayor financiamiento económico, empleo de medios de enseñanza avanzados, nuevas modalidades de enseñanza, aumento de las carreras de Ciencias Médicas, planes de estudios más completos y acordes con las necesidades del sistema de Salud, incremento significativo de centros de enseñanza, aumento cualitativo y cuantitativo del claustro de profesores y trabajadores y amplia oferta de becas para estudiantes cubanos y extranjeros. Las cifras elevadas de graduados y los buenos resultados obtenidos en la formación de un valioso número de profesionales universitarios para el sistema de Salud, han contribuido a los logros alcanzados por la salud pública cubana, específicamente la moronera.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

CARREÑO, R.: *La evolución histórica de la educación médica superior en Cuba a partir de 1959*. La Habana, 2005.

DELGADO, G.: Cuadernos de Historia de la Salud Pública, 2000.

RÍOS, A.: *Revolución pedagógica en Ciencias Médicas*. Periódico Granma, Feb 2006.

Ley No. 1307 del 29 de julio de 1976

Ley No. 41 de la Salud Pública del 13 de julio de 1983.

Ley No. 1323 del 30 de noviembre de 1976.