

LA DETECCIÓN TALENTOS PARA LOS EVENTOS MULTIPLE EN EL DEPORTE ATLETISMO, ETAPA DE INICIACION DEPORTIVA EN LA EDADES COMPRENDIDAS EN LOS 8 Y 9 AÑOS

TALENT DETECTION FOR MULTIPLE EVENTS IN SPORTS ATHLETICS, SPORTS INITIATION STAGE AT THE AGES COMPRISED AT 8 AND 9 YEARS

Autor: Lic. Yanileysi Despaigne Carbajal

Institución: INDER de Ciego de Ávila

Correo electrónico: osmany.com@nauta.cu

RESUMEN

A partir de las insuficiencias detectadas en el proceso de identificación y orientación deportiva, limitantes de la detección de niños de 8 años para iniciarse en la práctica deportiva, nos dimos a la tarea de revisar la literatura especializada encontrando respuesta parcial del tema, el cual permitió determinar y precisar cómo había sido tratado el problema. A través del análisis minucioso logramos conocer las características del proceso selectivo masivo en el eslabón de base determinar los principales protagonista y asumir nuestra propia concepción para elevar la efectividad del mismo, por lo que se planteó el objetivo de aplicar una propuesta de ejercicios para mejorar la detección masiva de niños de 8 años posible talento para iniciarse en la práctica deportiva, trabajando en la búsqueda y solución de la problemática, con un enfoque donde se asumiría la identificación y orientación deportiva de una manera más integral y a partir de variables y normativas más flexibles, del mismo modo concebirla en estrecha unidad y no separables, donde se materializarán a través de un proceso de acciones concretas y bien organizadas, lo que constituye una necesidad si queremos guiar aceptadamente al talento a elegir y ubicarse en la modalidad de eventos múltiple

pertinentes con sus facultades y motivación deportiva, para lograrlo se utilizaron diferentes métodos como el sistémico estructural funcional para la elaboración de la propuesta de ejercicios y su posterior experimentación, en la que fueron alcanzados los resultados previsto. Y se logró probar la idea a defender.

Palabras clave: Propuesta de ejercicios, Detección, Talentos, Práctica, Eventos, Atletismo.

ABSTRACT

As from insufficiencies detected in the process of identification and sports orientation, limitations of children's detection of 8 years to start off in sports practice, we devoted ourselves to checking the specialized literature, finding partial answer of the theme, it permitted which determining and specifying how the problem had been treated. Through meticulous analysis, we were able to know the characteristic ones belonging to the selective mass process in the base link to determine the principal main character and assuming our own conception to raise the effectiveness of the petting, so that we presented the following objective, to apply a proposal of exercises to improve children's mass detection of 8 possible years talent to start off in sports practice, working at the quest and solution of the problems, with a focus where the recognition and sports orientation of a more integral manner as from variable and and more flexible ground ruleses would be assumed, in the same way conceiving this in narrow unit and no separable, where they materialize through a process of concrete and well organized stock, different methods like the systemic structural utilized what a need if we want to guide admittedly talent to elect and to find his place constitutes in the mode of multiple pertinent events with his faculties and sports motivation, in order to achieve it themselves functional for the elaboration of the proposal of exercises and his posterior experimentation, in the one that they were once the foreseen results were attained.

Keywords: Exercise proposal, Detection, Talents, Practice, Events, Athletics.

INTRODUCCIÓN

La educación física y el deporte participativo constituyen la base de la pirámide del sistema deportivo cubano, eslabón donde se forman las habilidades motrices deportivas hasta alcanzar diferentes niveles de desarrollo, perfeccionándose esta durante la práctica deportiva a nivel de escuela, municipio y provincia.

La práctica deportiva en las escuelas no solo tiene como finalidad de servirnos como medio para alcanzar fines instructivos-educativos, sino que tiene como premisas promover el amor al deporte y su práctica sistemática, de manera que le permita al educando optar por una disciplina deportiva acorde con su motivación y en correspondencia con sus aptitudes físico motrices, opción que debe ser orientada y estimulada por el profesor de educación física en colaboración con el entrenador deportivo.

En tal sentido podemos decir que ha existido problemas en orientación de la práctica deportiva en las escuelas, así como en la estimulación por el profesor de educación física como primer eslabón del sistema deportivo cubano, trayendo con consecuencia que se pierda un elevado número de atletas, al no ingresar a las áreas deportivas de base o que desertan como consecuencia de un deficiente conocimiento del deporte.

El conocimiento e interés demostrado por los profesores de educación física con respecto al proceso de selección deportivo es poco, los mismos no se sienten parte del proceso. En la que la promoción de posibles talentos constituya un estímulo a su labor profesional, contrastando con el gran interés que confiere nuestro estado, gobierno y el máximo líder de la revolución al deporte quien al referirse al tema de la selección deportiva planteó «...las pruebas deben hacerse en todas las escuelas y entre todos los niños de la provincia no es lo mismo seleccionar entre 40 mil que seleccionar entre 120 mil. Es necesario organizar las pruebas con todos para que no perdamos una sola facultad, para que no vayamos a perder un solo campeón».

No hay dudas que los retos actuales que impone la competición deportiva exige de todos una cuota de creatividad, presto al llamado hecho por el comandante en jefe en ocasiones del regreso de nuestros deportistas en Atenas 2004 cuando expreso «la historias tendrá que hablar del deporte cubano no por lo que hemos hecho sino por lo que haremos en lo adelante, la reserva deportivas está en nuestras aulas, buscarla es tareas de primer orden para aquellos que laboran en el eslabón primario de sistema deportivo cubano».

El diagnóstico realizado a través de diferentes vía permitió confirmar la problemática.

La revisión documental (informe de resultados de la prueba inicial y registro de asistencia y evaluación nos permitió determinar que no existe ningún niño identificado como talento en los últimos tres años.

No existe ningún alumno identificado como talento a través del métodos en los último 3 años, lo que nos permite asegurar que la exigencias planteadas en la normativas superan las posibilidades reales de los estudiantes. Del mismo modo una prueba pedagógica aplicada a profesores refleja que los mismos carecen de conocimientos para llevar a cabo el proceso de selección deportiva de forma científica.

Dichos factores provocan que no se aprovechen al máximo las potencialidades que poseen los niños para iniciarse en la práctica deportiva, lo que se manifiesta como situación problémica y que da lugar al siguiente problema: La insuficiencia que se dan en el proceso de identificación y orientación deportiva limitan alcanzar mejores resultados en la detección de niños de 8 años posibles talentos para iniciarse en la práctica del atletismo en el evento múltiple, de la academia provincial en el municipio Morón.

Para la solución de la problemática analizada proponemos el siguiente objetivo: Aplicar una propuesta de ejercicios para mejorar la detección masiva de niños de 8 años posible talento para iniciarse en la práctica deportiva. El mismo se sustenta en la siguiente idea a defender: si se aplica una propuesta de ejercicios

sobre la base de mayor flexibilidad y correlación en las normativas de las variables de identificación, así como la preparación específica por medio de juegos mediante la orientación deportiva, entonces mejoraría la detección deportiva de niñas y niños para iniciarse en la práctica deportiva.

DESARROLLO

Algunas definiciones de talento:

La búsqueda de atletas que alcancen máximo resultados en los deportes es una dimensión prioritaria del entrenamiento deportivo, a esos atletas de talla extra se le llama talento, a continuación veremos cómo los especialistas reflejan sus criterios al respecto:

Pila Hernández considera que: El talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como las actitudes anatomofisiológicas que crean en conjunto la posibilidad potencial para el logro de alto resultados deportivos en un deporte concreto. Si aceptamos que existe coincidencia entre las ideas de los diferentes autores al reflejar la esencia del talento, en cuanto a la existencia de determinadas actitudes por encima del promedio. Esto no significa que el problema de la pronosticación en el deporte este resuelto, máximo cuando se trata de predecir a largo plazo que un atleta podrá ser campeón en el deporte, lo que supone grandes posibilidades de cometer errores, dependiendo en todo caso de reconocer en qué dirección podrán los sujetos confirmar sus actitudes ante tan amplia diversidad de actividades. Ante tal situación, consideramos pertinente identificarnos con el criterio de (Hahn, 1988) respecto a la exigencia de varias categorías de talentos:

1. Talento motor general: supone una gran capacidad de aprendizaje motor que conducen a un dominio motor fácil, más seguro más rápido y a un mayor repertorio motor aplicable de modo más diferenciado.

2. Talento deportivo. Disposición por encima del promedio de someterse a un programa de entrenamiento deportivo para conseguir éxito deportivo.
3. Talento específico para un deporte: Conlleva los requisitos físicos y psíquicos para poder alcanzar rendimientos extraordinarios.

Organización metodológica del proceso de selección deportiva (fases)

Al analizar la literatura especializada se encuentran diversas y variadas forma de estructural el proceso de selección deportiva, entre lo que sobresalen: Popo (1986) citado por Noa. Plantea que el sistema de selección debe incluir cuatro medidas organizativas.

- 1- Examen y selección de niños con el objetivo de orientar en las clases de acuerdo a los tipos deportivos.
- 2-Selección de deportistas perspectivas para el cumplimiento de los grupos docente entrenamiento y perfeccionamiento deportivo.
- 3-Examen y selección de deportista perspectiva en las competencias pioneril, escolares y juveniles.
- 4-Selección para el paso de a la preparación central para los olímpicos y otras competencias internacionales relevantes.

Por su parte Volkov (1989) citado por Noa, divide el proceso de selección en cuatro etapas:

- 1-Etapa de selección preliminar (primaria) de niños y adolescentes.
- 2-Etapa comprobación a fondo de los niños seleccionados y los requisitos que se requieren para una especialización exitosa en el deporte elegido (etapa de selección secundaria).
- 3-Etapa de orientación deportiva.
- 4-Etapa de selección para integrar los equipos nacionales y otros.

Según Fleitas, (1985) e Llisastigui, M (1999) citado por Noa, los objetivos de detección o identificación, selección o captación y seguimiento del talento deportivo, se concretan en diferentes tipos de selección deportivas.

- 1- Selección inicial o primera selección.
 - 1ra etapa: selección previa.
 - 2da etapa desarrollo (principal).
- 2- Selección por etapas.
- 3-Selección para la conformación de equipos.

Sosa (1999) citado por Noa, el proceso de selección transcurre en tres etapas importantes.

- 1-Identificación del talento.
- 2-La captación.
- 3-El proceso de selección.

De acuerdo con el objetivo y alcance de nuestro trabajo nos limitaremos al análisis y precisión de los aspectos que se relacionan con las fases de identificación e iniciación deportiva.

Análisis de las fases de la selección y las etapas de vida deportiva.

Identificación de talentos: consiste en predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico, para emprender las posteriores etapas de entrenamientos, Según Leger (1985).

Según el autor antes mencionado las fases de identificación se corresponden con la etapa de orientación deportiva y se caracteriza por la incorporación masiva de niños a realización masiva de pruebas de eficiencia física (percentil 90) teniendo esta como tarea fundamental. Y determinar las capacidades de los niños para superarse deportivamente considerando como indicadores básicos.

- 1-Estado de salud general.
- 2-Situación académica en la escuela.
- 3-Condiciones sociales.
- 4-Motivación deportiva y evaluar el grado de actividad motora o eficiencia física, considerando como indicadores:
- 5-Condiciones somatotípicas generales, en estrecha relación con la evaluación.
- 6-Capacidad motora general (prueba de eficiencia física).

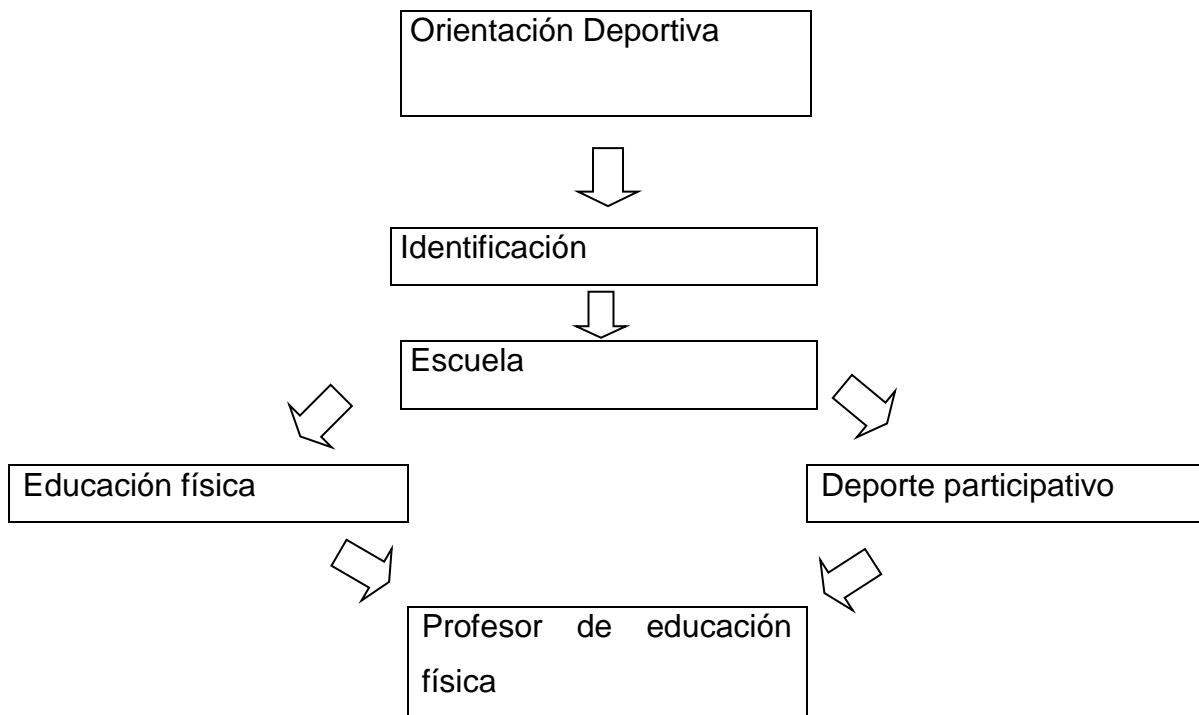


Figura 1: Esquema analítico sintético de la fase de identificación del talento según Noa (2002).

Detección de talentos como una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios para alcanzar un nivel de performance dado en un deporte determinado. (Salmela y Regnier, 1983).

Plantea que la fase de captación o detección se asocia con la iniciación deportiva y tiene como propósito fundamental detectar de entre los niños que fueron

identificados en las fases anteriores cuales reúnen los requisitos necesarios para responder a las exigencias que plantea la especialización en una disciplina específica.

Sus indicadores básicos para el filtraje son:

- 1- Condiciones antropométricas típicas del deporte dado (talla).
- 2- Capacidad físicas especiales (pruebas específicas, su nivel inicial N.I y el ritmo de incremento R.I).
- 3- Habilidades motrices básicas del deporte en cuestión.
- 4- Motivación y aspiraciones deportivas en la modalidad escogida.
- 5- Capacidad de aprendizaje.
- 6- Condiciones sociales y apoyo familiar.

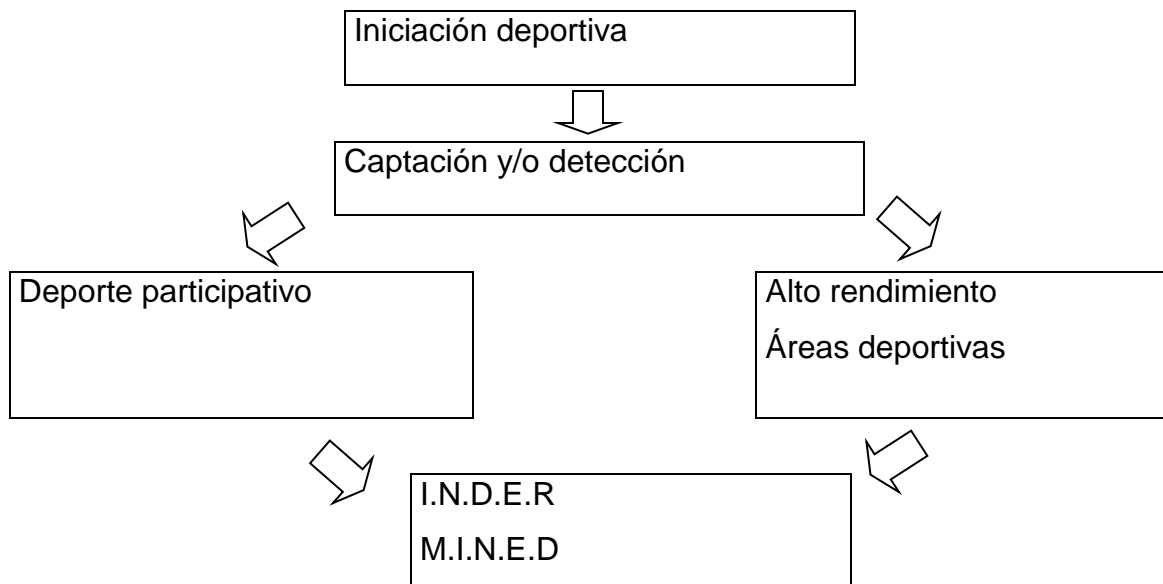


Figura 2: Esquema analítico sintético de las fases de detección o capacitación según Noa (2002).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Se desarrolló el experimento mediante diseño cuasiexperimental con postest y grupo de control, recibiendo diferentes tratamiento tradicional y experimental la propuesta de ejercicios elaborada.

CONCLUSIONES

La eficacia del proceso de detección masiva de niños de 10 años dependerá en todo caso de la estrecha identificación y orientación deportiva desarrollada por el profesor de Educación Física, el que debe incluir una propuesta de ejercicios planificados para ubicar la elección deportiva del niño en correspondencia con el desarrollo de sus facultades con vista a enfrentar exitosamente las exigencias básicas de la modalidad deportiva elegida.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

CASTRO RUZ, F.: *Discurso pronunciado en ocasión de inaugurarse la EIDE Victoria de Girón*, 1996.

LÓPEZ BEDOYA: *Entrenamiento temprano y capacitación de los talentos en el deporte*, 2000.

PILA HERNÁNDEZ, E.: *Selección de talentos para la iniciación deportiva. En la universalización de la cultura física*, Material bibliográfico (CD-ROOM), La Habana, ISCF Manuel Fajardo, pp. 4, 2003.

TORRES GUERRERO. J.: *La detección y selección científica. El modelo de laboratorio de los países del este. Un modelo globalizador para deporte de equipo*, 2000.

VOLKOOV, V. M. Y PFILIN, V.: *Selección deportiva*, Ed. Fisicultura y deporte, pp. 4, Moscú, 1989.

NOA CUADRO, H.: (2002) *Reflexiones metodológicas acerca de las fases del proceso de selección deportiva: una perspectiva desde el contexto cubano*, 2000.

BODE YÁNEZ, A.: *Método de selección de elección y evaluación de aptitudes deportiva para la enseñanza básica del deportista*, 2001.

PILA HERNÁNDEZ, H.: *Selección de talento para la iniciación deportiva*, En universalización de la cultura física "Manuel Fajardo" Cuba, Instituto Nacional de deporte educación física y Recreación, plan de eficiencia física, normativas generales, 2003.

CARVAJAL RODRÍGUEZ, C.: *Educación para la salud en la escuela*, Habana, Cuba, editorial pueblo y educación, pp.167, 2000.

H.: *Reflexiones metodológicas acerca de las fases del proceso de selección deportiva: una perspectiva desde el contexto cubano.*, Santiago de Cuba, 2002.

Verkoshansky, Y.: *Entrenamiento deportivo planificación y programación*, Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1990.

BARRIOS, J. Y RANZOLA, A.: *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*, Ed. Deporte, Ciudad Habana, pp.140, 1998.