

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA ESPAÑOL**  
***THE HABITS OF STUDY AND THE MOTIVATION FOR THE SPANISH LANGUAGE  
LEARNING***

**Autora:** Dra.C. Ileana Acosta Moré<sup>1</sup>

Ms.C. Angela Mercedes Roper Despaigne<sup>2</sup>

Lic. Elianne Caballero Acosta<sup>3</sup>

**Institución:** Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez<sup>1-2</sup>

Escuela Pedagógica Raúl Corrales Forno, Ciego de Ávila<sup>3</sup>

**Correo electrónico:** [ileanaam@sma.unica.cu](mailto:ileanaam@sma.unica.cu)

**RESUMEN**

Para el profesorado es conocido que todo proceso por muy complejo que sea si se realiza con interés y deseo los resultados serán satisfactorios y superiores al que se realiza con pereza y desinterés. Además en el aprendizaje de cualquier idioma o materia el estudiantado tiende a mostrar temores e inhibición debido a la inseguridad del desarrollo de sus destrezas lo que puede perturbar su buen desenvolvimiento en el aula de clases y en el entorno donde se desarrolle. Se realizó un estudio descriptivo para conocer el desarrollo de los hábitos de estudio y la relación con la motivación en el proceso aprendizaje del español, el instrumento utilizado fue una adaptación del Cuestionario para determinar motivación, voluntad y hábitos de estudio de Cárdenas (2007). Los resultados confirmaron la hipótesis planteada, pues muestra que el desarrollo de los hábitos de estudio del estudiantado es moderado, que el tiempo dedicado no es el suficiente para un estudiantado de un nivel universitario debe de dedicar horas al estudio de las materias, a la práctica independiente sea individual o colectivo, pero es vital para lograr un aprendizaje efectivo y llegar a hacer autónomos y competentes dedicarle el tiempo necesario al desarrollo de las habilidades. Además que existen obstáculos que influyen negativamente y que existe una estrecha relación entre los hábitos de estudios y la motivación lo que afecta el proceso de aprendizaje del español.

**Palabras clave:** Hábitos de Estudio, Motivación, Aprendizaje.

## ABSTRACT

For teachers it is known that all complex process if it is done with interest and wish the results will be satisfactory and above what is done with laziness and disinterest. In addition to learning any language or subject the student tends to show fear and insecurity due to inhibition of the development of skills which can disturb their good performance in the classroom and in the environment where it is developed. A descriptive study was conducted to know the development of study habits and the relationship with motivation in learning Spanish process, the instrument used was an adaptation of the questionnaire to determine motivation and study habits will Cardenas, B. (2007). The results confirmed the hypothesis because it shows that the development of study habits of students is moderate, the time spent is not enough for a student body of a university level must spend hours studying the materials, independent practice whether individual or collective, but it is vital for effective learning and reach independent and competent to devote the necessary time to develop skills. Besides that there are obstacles that influence negatively and that there is a close relationship between study habits and motivation which affects the process of learning Spanish.

**Keywords:** Study Habits, Motivation, and Learning.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad cobra mayor importancia el aprendizaje desde la perspectiva del alumnado, que es quien otorga significado y sentido a los materiales que procesa y el que decide lo que tiene que aprender, así como el tiempo que dedica para hacerlo. Pero el interés no se centra en saber cuánto conocimiento ha adquirido, sino, sobre todo, en conocer la estructura y la calidad de ese conocimiento, así como los procesos utilizados y la disposición para aprenderlo. Partiendo de la evidencia de que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, también es necesario precisar que requiere una implicación activa del estudiantado.

Para todos es conocido que es primordial la motivación del estudiantado para lograr un adecuado aprendizaje. Ninguna tarea debería iniciarse sin que el alumnado se encuentre motivado para ello, sin que esté claro que le encuentra sentido. Para esto, es necesario que sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

La autora considera que el profesorado tiene la tarea de actuar como guía y procurar crear la mayor cantidad de espacios participativos para que el estudiantado se ponga a prueba, demostrar al estudiantado la necesidad incrementar los hábitos de estudio, el saber qué quiero hacer y cómo lo voy a hacer son premisas que contribuirán al éxito. Algunos autores como Marín, (1983) y Marie y col. (2000), indican que la mayoría de los estudiantes universitarios tienden a responder negativamente ante situaciones estresantes y/o que requieren una acción rápida y dinámica y que el equilibrio emocional es una variable muy influyente en el rendimiento humano. Por su parte Sánchez, (2000), establece que a nivel para-académico los cambios en los sentimientos y emociones que pueden afectar al equilibrio personal pueden repercutir negativamente en los estudios.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Desde el punto de vista investigativo se plantea un estudio cualitativo de tipo descriptivo correlacional. Este llevará a extraer unas conclusiones que puedan servir para orientar futuras investigaciones en el ámbito de la enseñanza del español como segunda lengua y como lengua extranjera, cualquiera que sea el país donde se estudie. Las conclusiones pueden considerarse, pues como hipótesis iniciales, que deberán ser validadas.

Objetivo general de la investigación:

- Analizar a través de un estudio descriptivo la influencia de los hábitos de estudios y la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español.

Objetivos específicos:

- Determinar la motivación, la voluntad y los hábitos de estudio variables que influyen en el aprendizaje.
- Analizar la relación que existe entre los hábitos de estudios y la motivación del aprendizaje.

La población participante de la investigación fue el estudiantado del 2008-2009 de la Preparatoria de la Universidad de Ciego de Ávila. Que contaba con una matrícula de 73, de ellos 31 mujeres para el 42.46% y 42 hombres para un 57.53%, 32 Guyana, 1 Barbados, 7 Dominica, 28 Antigua y Barbudas, 2 Israel, 2 Namibia, 1 Santa Lucía.

El instrumento utilizado fue una adaptación del Cuestionario para determinar motivación, voluntad y hábitos de estudio de Cárdenas, (2007).

Es un cuestionario que consta de 47 ítems, distribuidos en 6 áreas temáticas. Su objetivo es conocer mejor la realidad y la problemática que rodea el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma español como segunda lengua enfatizando en el proceso de lectura por lo que seleccionamos los apartados A, B y E que son los que se ajustan a los objetivos de nuestra investigación.

Se aplica para la valoración del cuestionario la escala Likert (1-5)

5. Siempre o casi siempre. 4. Frecuentemente. 3. A menudo (digamos la mitad de las veces). 2. Algunas veces. 1. Nunca.

Las variables utilizadas de este cuestionario son las siguientes:

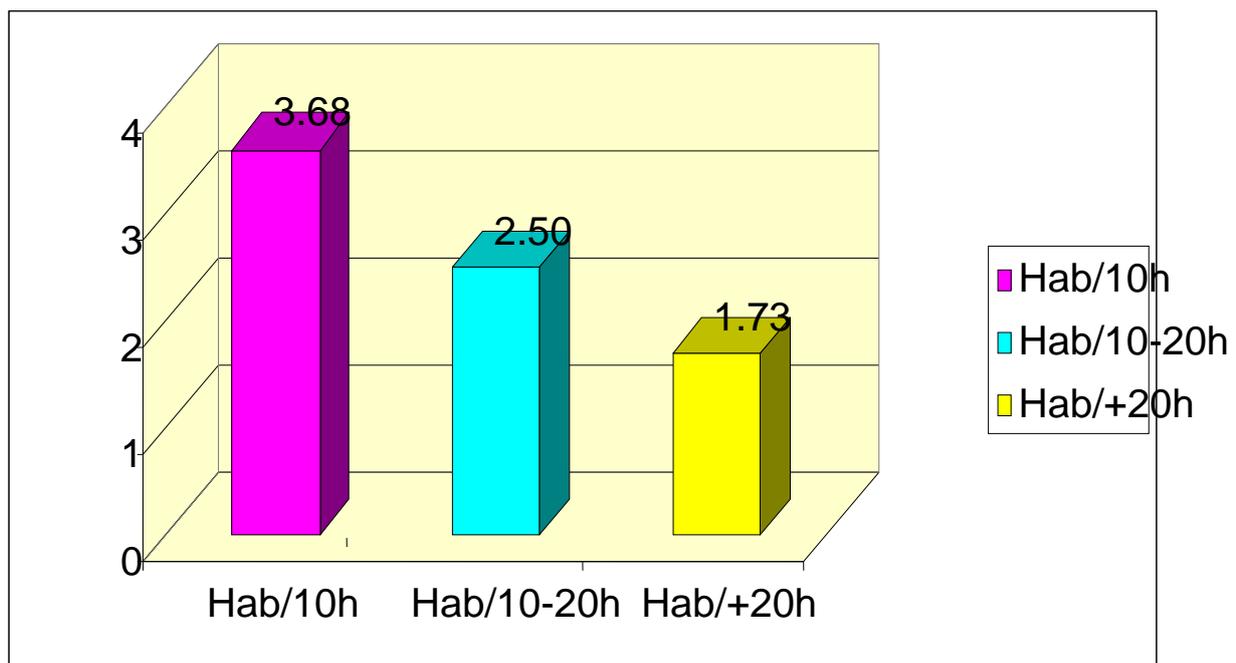
A.- Hábitos de estudio y obstáculos que se presentan para estudiar: tiempo dedicado al estudio, tanto en cantidad de horas como su distribución a lo largo del año. Obstáculos como los posibles problemas de tiempo, salud, problemas afectivos, familiares, de ansiedad o de lagunas previas de conocimientos y la influencia del contexto en general.

B.- Hábitos de lectura: libros obligatorios y no obligatorios de la preparatoria, completar la información de las asignaturas, tipos de lectura y tipos de revistas que leen. Con qué frecuencia leen textos en idioma español.

E.- Esfuerzo personal ante la actividad de lectura en una nueva lengua.

Después de aplicado el cuestionario se obtuvieron los siguientes datos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN



*Gráfico 1: Gráfico comparativo de los hábitos de estudio.*

Los resultados arrojados en el apartado A nos demuestran que el estudiantado posee hábitos de estudio moderados porque el 65,75% expresa estudiar semanalmente 10 horas, mientras que el 21,91% lo hace entre 10 y 20 horas y el 10,95% le dedica más tiempo al mismo. Respecto al tiempo dedicado al estudio habitual el 67,12% refiere hacerlo todos los días, aunque sea limitado, el 20,54% le dedica tiempo solamente los fines de semana para practicar el nuevo idioma y estudiar las demás asignaturas y el 10,95% lo hace exclusivamente para realizar los exámenes.

		10hrs	19hrs-20hrs	+20 hrs
<b>N</b>	<b>Válidos</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>73</b>
<b>Media</b>		<b>3.68</b>	<b>2.50</b>	<b>1.73</b>
<b>Mediana</b>		<b>4.00</b>	<b>2.00</b>	<b>1.00</b>
<b>Moda</b>		<b>4.00</b>	<b>2.00</b>	<b>1.00</b>
<b>Desviación típica</b>		<b>,87</b>	<b>,98</b>	<b>1,05</b>

*Tabla 1: Estadísticos descriptivo de los hábitos de estudio.*

Los estadísticos descriptivos enuncian que el estudiantado no posee hábitos de estudio altos porque la media aritmética más elevada es de 3.68 y corresponde al hábito de estudio de diez horas semanales con una moda de 4 (tabla 1). El dedicar más de veinte horas semanales al estudio posee una media baja de 2.50 y una moda de 2,00 y más de veinte una media de 1.73 con una moda de 1,00, quedando ubicada en el rango de nunca como se refleja en el gráfico. El estudiantado de un nivel universitario debe de dedicar horas al estudio de las materias, a la práctica independiente sea individual o colectivo, pero es vital para lograr un aprendizaje efectivo y llegar a hacer autónomos y competentes dedicarle el tiempo necesario al desarrollo de las habilidades.

Estos resultados comparados con estudios realizados por otros investigadores se observa que hay coincidencia en cuanto al tiempo dedicado al estudio, Fernández, (1989) en sus estudios considera que el estudiar todos los días de la semana parece imprescindible para tener éxito, llegando a una media de 10 horas semanales de estudio, los resultados de Cárdenas, (2007), en la Universidad de Ciego de Ávila

Máximo Gómez Báez, se comportó de forma moderada su estudiantado con ese período, lo mismo ocurre con la investigación realizada por Del Risco, (2008) en la misma universidad.

En los estudios realizados en la Universidad de La Laguna, España, Díaz et. al. (2002), obtuvieron que el 65'4% del estudiantado de Psicología y Pedagogía leen menos de dos horas a la semana. Sin embargo estamos muy alejados al que expone Cabrera et. al. (1999) en su trabajo, donde la media de las horas semanales ascendió a 18 horas. Arbola et. al. (2001) en su estudio realizado al estudiantado de la carrera de Medicina, de la Universidad Centroccidental «Lisandro Alvarado», en Barquisimeto, Venezuela refleja que el promedio de horas dedicadas ascendió a 28 horas semanales.

Al referirse a los obstáculos que inciden negativamente en el desarrollo eficiente de los hábitos de estudio se encuentra en primer lugar los problemas familiares, el estudiantado lo ubica con un 57,53% en el rango de mucho, no se debe olvidar que la mayoría se alejan por primera ocasión de sus seres más allegados, incluidos hijos. Para el 31,50% influye algo y el 10,95% considera que nada interfiere.

Los anteriores resultados coinciden con los de Cárdenas, (2007) cuando expresa que los obstáculos que impiden el buen desarrollo de los hábitos de estudio en primer lugar lo constituyen los problemas familiares con un 52,2%, debido a al lejanía. Igualmente sucede con el estudio realizado por Del Risco, (2008) donde el 86,9% ubica en el rango mucho a este problema.

Queda ubicado como segundo obstáculo la ansiedad demostrada el 52,05% del estudiantado lo ubica en mucho. Autores como Marín, (1983) y Marie y col. (2000) se manifiestan resultados similares, que indican que la mayoría del estudiantado universitario tienden a responder negativamente ante situaciones estresantes y/o que requieren una acción rápida y dinámica y constatando con otros estudios (Peiro y Prieto, 1996) donde añaden que el equilibrio emocional es una variable muy influyente en el rendimiento humano.

Como tercer obstáculo están los problemas afectivos con un 47,94%, el 27,39% considera que incide algo. Pensemos que están en un contexto muy distante a los suyos, alejados de sus familiares y ubicados en grupos mixtos, según la especialidad que estudiarán. Estos son elementos que inciden negativamente en el aprovechamiento académico y en el éxito de las metas propuestas. Coinciden los estudios, Cárdenas, (2007), justifica que la lejanía y la inserción en un nuevo contexto

social son factores, lo mismo establece Sánchez, (2000) al considerar que los problemas afectivos interfieren en los estudios y que a nivel para-académico los cambios en los sentimientos y emociones que pueden afectar al equilibrio personal pueden repercutir negativamente en los estudios.

A estos elementos se les une la falta de esfuerzo porque el 54,79% del estudiantado muestra pasividad frente al aprendizaje del nuevo idioma, el 45,21% se expresa activo. El 41,09% considera que la cantidad de trabajos orientados afecta el desarrollo de los hábitos de estudio, es necesario tener presente que el estudiantado de Ciencias Biológicas, Técnicas y Agropecuarias posee en su planificación docente un grupo de asignaturas complementarias, que los prepara para comenzar sus carreras en los diferentes CES del país con éxitos.

La atención del profesorado no constituye un obstáculo en el proceso de estudio porque mantienen vínculos afectivos muy estrechos donde prevalece el respeto mutuo y el cariño, ellos lo ven como la familia con la que pueden contar. Tampoco lo son las salidas nocturnas porque la gran mayoría deja para los fines de semana esa actividad y el resto permanecen en su residencia.

En el apartado B nos muestra que el 28,77% del estudiantado se siente motivado por la lectura y lo hace habitualmente, pero en su lengua materna, sólo el 16,43% refiere hacerlo con textos en idioma español. Las revistas y los periódicos son los textos más leídos, de menos privilegio gozan las novelas y los cuentos y por último los textos poéticos. Considera a la lectura como una actividad elemental para el desarrollo personal, pero ignoran el goce, el disfrute y el placer que aparece en los textos y su relación estrecha con las demás destrezas del idioma. Los estudios realizados por Díaz et. al. (2002) en la Universidad de La Laguna, España, enuncian que el estudiantado se siente motivado primeramente por los periódicos y las revistas y en segundo lugar por las novelas. En los estudios realizados por los investigadores Arbola et. al. (2001) al estudiantado de la carrera de Medicina, de la Universidad Centroccidental «Lisandro Alvarado», en Barquisimeto, Venezuela evidencia que el 50% le agrada la lectura, pero solo con los libros referidos a las asignaturas de la carrera, expresan además no poseer bibliotecas en las casas y no encontrarse leyendo actualmente un libro de otra temática.

En el análisis del apartado E revela que hay cierto distanciamiento ante la tarea orientada, el 58,90% expresa no tener capacidad para realizarla y la salida es pensar

en otras cosas de esta manera evita sentir malestar. Por su parte la motivación intrínseca la se considera deficiente o baja porque solo el 20,54% se siente capacitado para buscar los aspectos más interesantes como un desafío antes de iniciar las tareas académicas, el 24,65% suele resaltar aquellos aspectos más novedosos antes de comenzar la actividad. Al analizar el esfuerzo que realiza el estudiantado para motivarse y obligarse al ejecutar las tareas con cierto grado de dificultad el 45,20% se siente apto por lo que no es un resultado alto.

Los resultados anteriores llevan a la conclusión que el grado de motivación en el estudiantado es deficiente, que el tiempo que dedican a la realización de la tarea no es el suficiente. Además que el esfuerzo realizado en la ejecución de las tareas no es el preciso para que los objetivos personales o académicos se logren con éxito. La autora considera que estas variables tienen incidencia directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Correlación entre los hábitos de estudio y la motivación.

		Motivación	Diez	Diez/ veinte	Más veinte
Motivación	Correlación de Pearson	1	.865(**)	.826(**)	.731(**)
	Sig. (bilateral)	.	.000	.000	.000
	N	73	73	73	73
Diez	Correlación de Pearson	.865(**)	1	.857(**)	.689(**)
	Sig. (bilateral)	.000	.	.000	.000
	N	73	73	73	73
Diez/ veinte	Correlación de Pearson	.826(**)	.857(**)	1	.915(**)
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.	.000
	N	73	73	73	73
Más veinte	Correlación de Pearson	.731(**)	.689(**)	.915(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.
	N	73	73	73	73

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 2. Matriz de correlación entre los hábitos de estudio y la motivación.

Los resultados estadísticos arrojados por la correlación de Pearson (1992) son los siguientes existe una correlación significativa muy alta entre el hábito lector y la motivación.

Durante el desarrollo de esta investigación y a partir de los resultados obtenidos se arriba a las siguientes

## CONCLUSIONES

Existe una tendencia que el estudiantado posee hábitos de estudio moderados. Respecto al tiempo dedicado al estudio habitual es limitado. Existe una relación significativa entre los hábitos de estudios y la motivación por el aprendizaje del idioma español.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ÁLVAREZ, R.: *La escuela en la vida. Didáctica*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989/99.
- ANTICH, R. Y ET AL.: *Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras*, Ed. Pueblo y Educación, pp. 459, La Habana, 1986.
- English Composition*, Ed. Libros para la Educación, pp. 106, La Habana, 1981.
- ASCUY, A.: *Estrategia para el Perfeccionamiento de la Expresión Oral y la Escritura en Lenguas Extranjeras*, Proyecto CITMA. Informe Parcial. UNICA, Ciego de Ávila, 2005.
- BIGGS, J.; KEMBER, D. Y LEUNG, D.: «The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F», *British Journal of Educational Psychology*, 2001.
- BUENDÍA, L.: *Técnicas e instrumentos de recogida de datos*. En Investigación Educativa. Colección Ciencias de la Educación, Ed. Alfar S.A, Sevilla, 1992.
- Curso: *La evaluación de programas educativos*. Programa de Doctorado: Aportaciones educativas de las Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Granada, 2003.
- BUGELSKI, R.: *Psicología del Aprendizaje Aplicada a la Enseñanza*, Taller de Ediciones, Madrid, 1974.
- CÁRDENAS, B.: *Hacia el desarrollo de la habilidad de expresión escrita y sus implicaciones didácticas en el proceso de adquisición del idioma español como segunda lengua*,

- Tesis de Programa de Doctorado Aportaciones educativas a las ciencias sociales y humanas. Universidad de Granada, UNICA, 2007.
- CARMENATE, L.: *Tipología sistémica de ejercicios para el desarrollo de la lectura en estudiantes no filólogos*, Tesis en opción al título de Doctor Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2002.
- COLOMER, T. Y CAMPS, A.: *Enseñar a leer, enseñar a comprender*, Madrid, Celeste/M.E.C, 1996.
- GARATE, M.: *Beneficios de la actividad lectora desde la psicología de la comprensión de los textos*. Pronza, 23, 32-37, 1992.
- GIOVANNINI, ET AL. La comprensión lectora, Profesor en acción 3, Edelsa, Madrid, 1996.
- HERNÁNDEZ, F.: «Análisis del cuestionario de procesos de estudio -2 factores de Biggs en estudiantes universitarios españoles», *Revista Fuentes*. Núm. 6. Disponible en <http://www.quadernsdigitals.net/index.php>. Consultado el 26 de junio del 2014.
- HERNÁNDEZ, A.: *Las estrategias de aprendizaje como medio de apoyo en el proceso de asimilación*, CEPES–UH, Cuba, 2002.
- IMEDIO, G.: *Función y revalorización de la lectura en clase de E/LE*. Frecuencia-L 6 (1997), 25-29, 1997.
- MANZANO, M.: *Estilos de Aprendizaje, Estrategias de Lectura y su relación con el Rendimiento Académico en la Segunda Lengua*, Tesis de Programa de Doctorado Aportaciones educativas a las ciencias sociales y humanas. Universidad de Granada, UNICA, 2007.
- POLAINO-LORENTE, A.: *Procesos afectivos y aprendizaje: intervención psicopedagógica*. En J. Beltrán y otros (eds.), *Intervención psicopedagógica*, Pirámide, Madrid, 1993.
- ROMEU, A.: *Folleto: Modelo de comprensión de las ideas principales en que se fundamenta el programa de comprensión lectora*, ISP. E.J. Varona. La Habana, 1996.
- Folleto: Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. Comprensión, análisis y construcción de textos*, ISP: J. Varona. La Habana, 1998.
- Comprensión, análisis y construcción de textos*, ISP: J. Varona. La Habana, 1998.
- RUS, A.: *La escuela y el desarrollo de la personalidad*, En Comunidad Escolar, 27. Servicios de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1984.
- UNESCO. *Política y estrategias para la universidad latinoamericana del futuro, Material Fotocopiado*, Universidad de la Habana, Ciudad de la Habana, 1998.