

**PROPUESTA DE PROYECTO SOBRE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
LOCAL DESDE ENFOQUES POBLACIONALES EN EL CONTEXTO AVILEÑO
*PROPOSAL FOR A PROJECT ON EDUCATION FOR LOCAL DEVELOPMENT
FROM POPULATION APPROACHES IN THE AVIOLEAN CONTEXT***

Autores: Mabel Méndez Lemes

Lisette Arzola de la Rosa

Blanca Rosa Díaz Peláez

Meyci de la Cruz Pérez

Institución: Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Correo electrónico: mabelml@sma.unica.cu

RESUMEN

Hoy por hoy el desarrollo local alcanza una trascendental validez en los contextos universitarios y ante estos retos la Universidad de Ciego de Ávila asume una perspectiva sociocrítica de estos enfoques. A tal punto le corresponde a la Facultad de Ciencias Sociales el promover la interacción social a distintos niveles, estimulando nuevas formas de pensar, comprender y actuar dentro del ámbito de Desarrollo Local. La aspiración de un Observatorio Social dentro de dicha institución facilita comprender la Política Social desde los enfoques actuales de la participación de los decisores como agentes de cambios y de las entidades formadoras y gestoras del pensamiento, de dotarlos de diferentes informaciones, de los indicadores que faciliten la evaluación del estado actual de las comunidades para establecer un vínculo estrecho entre la visión y la contemporaneidad de cada realidad sociocultural, dentro de un sistema que tenga como principio: población, educación y ambiente social. A partir de la búsqueda de datos cuantitativos y cualitativos que muestren el entorno actual de las diversas colectividades se plantea como objetivo principal elaborar un sistema de información que posibilite un mayor conocimiento y análisis adecuado de las problemáticas poblacionales que existen en el territorio y que tienen una alta connotación que van desde el enfoque de género hasta el envejecimiento poblacional, e implícitamente promuevan procesos de educación que

transmiten conocimientos en el ámbito de desarrollo poblacional y cambios de actitudes hacia la sostenibilidad en la provincia de Ciego de Ávila.

Palabras clave: Proyecto, Desarrollo Local, Enfoque poblacionales.

ABSTRACT

Today local development reaches a transcendental validity in university contexts, and in view of these challenges the University of Ciego de Ávila assumes a sociocritical perspective of these approaches. To such point it is the responsibility of the Faculty of Social Sciences to promote social interaction at different levels, stimulating new ways of thinking, understanding and acting within the scope of Local Development. The aspiration of a Social Observatory within this institution makes it easier to understand Social Policy from the current approaches of the participation of the decision makers as change agents and the entities that form and manage the thinking, to provide them with different information, the indicators they provide The evaluation of the current state of the communities to establish a close link between the vision and the contemporaneity of each socio-cultural reality, within a system that has as its principle: population, education and social environment. As a result of the search for quantitative and qualitative data that show the current environment of the various collectivities, the main objective is to develop an information system that allows greater knowledge and adequate analysis of the population problems that exist in the territory and that have a High connotation ranging from the gender approach to the aging population, and implicitly promote educational processes that transmit knowledge in the field of population development and changes in attitudes towards sustainability in the province of Ciego de Ávila.

Keywords: Project, Local Development, Population Approach.

INTRODUCCIÓN

Para el logro de estas metas es importante asumir tareas investigativas desde la connotación educativa y de desarrollo y la concreción de los indicadores que tengan como eje central los cambios poblacionales, con una alta incidencia en el desarrollo comunitario desde la participación popular. Se debe asumir, por tanto, la medición de los procesos sociales y culturales como un elemento imprescindible, pero hay que reconocer que resulta una tarea difícil porque se trata en primer lugar, de

comprender mejor la «complejidad organizativa» en torno a las diversas interacciones en los sistemas ambientales, sociales, culturales, psicológicos y socioeconómicos, para después evaluar y medir sus dinámicas interrelacionadas.

Se hace necesario entonces el describir y proyectar las dinámicas que provocan los hechos sociales y culturales que tienen implicación en el entorno social y ambiental. Por eso se fundamenta la necesidad de contar con un sistema de indicadores adecuados para saber por dónde vamos, a dónde queremos llegar y por qué senda hemos de ir e, incluso, qué mapa debemos usar, para avanzar debidamente hacia el pretendido desarrollo local, (Jiménez, 2007). Los indicadores para la medición de los procesos que se gestan en las comunidades no tienen que centrar la atención en las magnitudes físicas de forma exclusiva, sino también, en las opciones de estilos de vida locales que llevan aparejadas la consecución de la sostenibilidad sociocultural y ambiental, conjuntamente con el progreso económico y el bienestar social. En este sentido, es de especial importancia que los análisis y las comparaciones se basen principalmente en medidas centradas en la magnitud de los cambios a lo largo del tiempo y en la determinación de tendencias y direcciones, en lugar de concentrarse en medidas absolutas de las variables consideradas.

La principal problemática de las investigaciones sociales actuales, es que existe una tardanza en dar respuesta a las exigencias de los decisores e incluso de grupos sociales que estudian fenómenos relacionados con el desarrollo local. La creación de un observatorio social implica que exista un banco de información sobre diferentes indicadores que evalúen sistemáticamente la realidad social y posibilite una actualización adecuada de la misma para poder promover desde la participación popular cambios de actitudes hacia la realidad social, donde el hombre es objeto y sujeto de su propio desarrollo.

Para esto es importante desagregar los indicadores por ámbito de intervención que tenga una estrecha relación entre las dimensiones actuales de los enfoques de género, envejecimiento poblacional, demandas y recursos con los que cuentan, o sea, de aquellos indicadores poblacionales, sociales, culturales y ambientales que adoptan una transcendencia de desarrollo dentro de la realidad cultural y más en el contexto avileño.

La coordinación por parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanística de la Universidad de Ciego y la integración con las diferentes Centro de Universitarios

Municipales (CUM) son principios esenciales de dicho proyecto. Se necesita de la participación de diferentes profesionales del área del conocimiento de Ciencias Sociales para enriquecer los instrumentos que faciliten la recopilación de la información del ámbito sociocultural para agilizar la toma de decisiones a nivel local. De aquí surge la problemática a resolver y es ¿Cómo promover los procesos de educación que transmiten conocimientos en el ámbito de desarrollo poblacional y cambios de actitudes hacia la sostenibilidad en la provincia de Ciego de Ávila?

DESARROLLO

Somos del criterio que en la actualidad los cambios que se ocasionan en el mundo laboral, en los modelos y en la organización del trabajo, en el concepto, contenido, medios, métodos y formas sociales, son los que imponen un nuevo concepto de profesionalidad, estructurándose y modificándose sustancialmente los requerimientos profesionales, (Echevarría, 2002). La utilización de términos como competencia desde la acción profesional para el análisis de los perfiles profesionales de los trabajadores sociales, propicia realizar un análisis que tenga como punto de partida las concepciones teóricas que identifican las competencias realizadas por diferentes investigadores de la temática, entre los que se encuentra Bunk (1994); Ginisty (1997) y Le Boterf (1996), entre otros. Sobre la formación en las competencias de acción profesional se han realizado diversos estudios. El efectuado por Pozo y otros (2003) centrado en la formación de animados socio-culturales sirvió como punto de reflexión para determinar cuáles eran los aspectos que faltaban o eran deficientes en la formación de los trabajadores sociales en Cuba. De este análisis se desprende la importancia que tiene la definición de perfiles profesionales desde las competencias de acción profesional.

Este proyecto se inserta en 5 municipios significativos del territorio de la provincia de Ciego de Ávila para el desarrollo local, tales como: Ciego de Ávila, Venezuela, Chambas, Florencia y Majagua.

La triangulación de los resultados que se obtengan nos facilitará la validación y la fiabilidad de la información que se recoja a partir de los indicadores fijados para este estudio, a partir de que se comprenda la diversidad poblacional entre estos tres municipios. Es importante destacar que la elaboración de los indicadores debe ser a partir de adoptar como criterio que exista una compatibilidad entre los que se utilizan

en los observatorios de España, los que existen en América Latina principalmente los que se encuentran en Argentina, Brasil y Venezuela y por último los que se utilizan en la Oficina Nacional de Estadística de Cuba. Se trata entonces de diagnosticar las problemáticas sociales en el sector público y ofrecer soluciones para la administración de sus programas sociales, así como el asesoramiento a las entidades y organizaciones de la sociedad para resolver problemáticas vinculadas con lo social.

En el proyecto sobre Educación para el Desarrollo Local debe confluir un equipo multidisciplinario dispuesto a trabajar en el contexto comunitario que asuma las siguientes funciones:

- Identificación de problemas sociales existentes.
- Asesoramiento para la definición de prioridades, desarrollo de planes sociales y evaluación de impactos.
- Capacitación a directivos y personal implicado en el desarrollo local.
- Diseño de programas o planes de mejora de los lineamientos sociales trazados para abordar problemas sociales específicos en cada contexto.

Para el diseño del proyecto que se presenta se tuvieron en consideración los resultados obtenidos con la aplicación de cuestionarios a una muestra de estudio formada por 123 trabajadores sociales, 174 profesores y 22 directivos de las CUM distribuidos por los 10 municipios que forman la provincia de Ciego de Ávila, el criterio de selección fue que dichos sujetos tuvieran implicación en la carrera de Estudios Socioculturales. Posteriormente se realizaron grupos de discusión dentro de la Facultad de Ciencias Sociales con 10 profesores para consensuar la metodología que se debe aplicar en las modalidades formativas para que desarrolle competencias desde la acción profesional.

La investigación se considera como transformadora y tiene un posicionamiento multimétodos porque debe utilizar métodos teóricos y empíricos. Considerando la complementariedad necesaria del procesamiento de datos cuantitativos y cualitativos en dependencia de las demandas de la investigación.

Como consecuencia de la realización de este proceso investigativo se generan resultados teórico-prácticos que demuestran su pertinencia, originalidad e impacto social. Dichos resultados se materializan en la definición de los indicadores para facilitar un adecuado análisis poblacional desde las concepciones del desarrollo

local y que tribute a la creación de un Observatorio Social en la Universidad de Ciego de Ávila (OSUCA).

El procesamiento e interpretación de los datos que se obtienen en la investigación ha posibilitado que se determinen algunos puntos de discrepancia y de uniformidad de la información, que se evidenció en la aplicación tanto de los cuestionarios como de los grupos de discusión. Dichos resultados se exponen desde dos posiciones: las diferentes tareas de capacitación que se deben desarrollar para promover una educación para el desarrollo local desde enfoques poblacionales en el contexto avileño y los lineamientos que se consensuaron como principios elementales para la elaboración de un sistema de información como soporte del Observatorio Social en la Universidad de Ciego de Avila (OSUCA).

Tareas de capacitación y destinatarios.

Se trata de un curso de posgrado dirigido a los egresados en Estudios Socioculturales, Trabajadores Sociales de las carreras humanísticas y profesores que se insertan en la formación de dicho perfil. Diseñado con el objeto de compatibilizar las demandas formativas y las competencias específicas de dicho profesional, considerando que existen coincidencias en ambos casos por lo que el diseño incluye módulos comunes y módulos específicos para los implicados.

Principios metodológicos y su aplicación en el diseño de las acciones formativas.

El modelo general de enseñanza-aprendizaje está basado en la adquisición de competencias específicas para el perfil profesional de mediadores en los estudios poblacionales y está centrado en el alumnado. Siendo la modalidad de curso de tipo semipresencial.

Para asegurar la transferencia de las aportaciones teóricas al desempeño profesional de los participantes, la relación teoría-práctica debe cuidarse con especial esmero. Para ello, se concibe el proceso de formación desde la estrategia de investigación-acción, en un contexto de modelo socio-crítico de investigación educativa. La investigación acción implica ciclos de teoría-práctica que se han concretado de la siguiente manera:

Fase I: Módulos teóricos sobre Desarrollo y Población, Educación Ambiental y Social, Políticas Sociales de los diferentes grupos de edades, la perspectiva de

género en los ámbitos macro y micro social, la pertinencia del desarrollo local y del trabajo comunitario.

Fase II: Aplicación en el contexto del municipio de Ciego de Ávila, Venezuela y Chambas de trabajos prácticos o pequeñas investigaciones no presenciales fundamentadas en los aportes teóricos anteriores que requieren la recogida de datos en las comunidades de cada municipio que .

Las dos fases anteriores culminan un primer ciclo de teoría y práctica. Al terminar el ciclo se realizará una evaluación intermedia del curso.

Fase III:

- A) Egresados de ESC y Trabajadores Sociales que culminaron sus estudios en carreras humanísticas.

Módulos teóricos sobre diseño, planificación, aplicación y evaluación sobre desarrollo y población.

- B) Profesorado.

Módulos teóricos sobre ambientalización de currículo y educación en correspondencias con terminologías del Desarrollo y Población. Aplicación y evaluación de casos prácticos en coordinación con la aplicación de intervenciones de los trabajadores sociales y los egresados de ESC.

Fase IV: Aplicación en el contexto de cada municipio de trabajos prácticos en grupo consistentes en el diseño y planificación de acciones concretas a modo de intervenciones desde concepciones desarrollo y población. La evaluación de los proyectos cierra el segundo ciclo de investigación-acción.

Fase V: Realización de las investigaciones desde la concepción poblacional pero con propuestas de informe que propongan los escenarios que se deben implementar para que exista un desarrollo local con énfasis en la participación ciudadana y en la administración pública de acorde a las necesidades de la población. Finalmente, el proceso de formación debe incluir la oportunidad de poner en práctica todo lo aprendido, investigado y planificado a través de propuestas de mejora.

Sistema de evaluación

Se concibe la evaluación desde una perspectiva integral, con la participación de todos los agentes implicados, diversificando los objetivos de la evaluación incluyendo no solo la evaluación de los resultados del proceso formativo sino

también las implicaciones para el desarrollo local de las acciones sociales, educativas, culturales y ambientales desarrolladas en los trabajos prácticos.

Al menos se realizarán los siguientes procesos evaluativos:

4.1. Evaluación inicial, del proceso y final del proceso formativo.

Cuestionarios y pruebas escritas, entrevistas, análisis de documentos y observación participante en dinámica de grupos.

4.2. Evaluación de la información poblacional que se recoge a partir de la utilización de fuentes fiables.

Análisis de documentos

4.3. Evaluación de acciones dirigidas a los Consejos de Administración que hacen referencia a los índices poblacionales.

Triangulación entre agentes implicados.

4.4. Elaboración de propuestas de mejoras a partir de las evaluaciones anteriores para diseñar en el segundo año del ciclo de trabajo la sistematización de los procesos formativos.

Análisis de informes y grupos de discusión.

Las Fases I y II cuentan como el 40% de la evaluación y el resto de Fases el 60%.

Los módulos teóricos cuentan el 50% de la evaluación y los informes y trabajos prácticos el otro 50%.

Sistema de información como soporte del Observatorio Social en la Universidad de Ciego de Avila (OSUCA)

En el grupos de discusión que se realizaron se consensuaron los criterios de que el observatorio debe tener como principio la multidisciplinariedad dada por la integración y la participación de los Trabajadores Sociales, egresados y estudiantes de Estudio Socioculturales, Sociólogos, Psicólogos, Psicopedagogos, Médicos, Abogados, Economistas u otros que sean pertinentes a convocar por la temática a abordar, organismos municipales específicos, Comisión de Prevención Social, entre otras instituciones que por su ámbito de trabajo y especificidad de la temática a trabajar puedan ser convocadas.

La información que se obtiene en este sistema de acción debe propiciar, según los profesores que se cumplan las siguientes funciones:

1. Diseñar Banco de Experiencias Sociales, con los debidos registros y sistematización de la información emergente, dando a conocer anualmente los resultados del trabajo realizado.
2. Generar un sistema de indicadores para la medición de las tendencias de desarrollo en cada realidad sociocultural de las diferentes localidades.
3. Realizar procesos de evaluación de proyectos sociales y programas socioculturales.
4. Diseño de planes de mejora continua del desarrollo local para que favorezcan la toma de decisiones sobre las políticas sociales actuales.
5. Evaluación de los resultados de la implementación de los planes diseñados.

Se ofrecerá consultoría y asistencia para la puesta en marcha, desarrollo y optimización de la gestión social, mediante un conjunto de herramientas, entre las que se destacan:

- Detección de necesidades: utilizar técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo (grupos focales y entrevistas en profundidad) para identificar demandas, relevar necesidades, expectativas e imágenes de ciudadanos, beneficiarios e informantes clave.
- Evaluación y monitoreo: diseño y aplicación de esquemas de evaluación y monitoreo de planes, proyectos y programas.
- Capacitación: programas de capacitación y tutorías a medida. Tienen como propósito contribuir al desarrollo de capacidades y habilidades para llevar a cabo las tareas socioculturales dentro del ámbito comunitario.
- Programas y proyectos sociales a medida: diseño con metodologías participativas en prevención social, trabajo con niños y adolescentes, la tercera edad, entre otros.
- Planeación de la Comunicación desde la perspectiva del desarrollo local contextualizada, para generar y transferir conocimientos destinados a mejora de prácticas de administración de programas sociales y ofrecer permanentemente espacios de comunicación para difundir el conocimiento relevante y para canalizar innovaciones en el pensar y en el quehacer social.

CONCLUSIONES

La aplicación tanto de los cuestionarios como de los grupos de discusión facilitaron que se pudieran precisar los perfiles profesionales que deben tener los mediadores

que se inserten en el desarrollo local, así como las carpetas de competencias y sus metodologías. Propiciaron que se tuviera un acercamiento hacia los presupuestos teóricos del sistema de información que posibilite un mayor conocimiento y un análisis adecuado de las problemáticas poblacionales que existen en el territorio que tienen una alta connotación desde el enfoque de género y el envejecimiento poblacional. Estas ideas generadas por el claustro de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanística implican la necesidad de aplicación de un proyecto de investigación en el contexto avileño, que tenga como principal finalidad la promoción de un cambio en las políticas científicas, de una mayor pertinencia y de una adecuada contextualización de las investigaciones que se desarrollan donde primen las perspectivas de desarrollo y población, dentro de un ámbito comunitario determinado.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- BUENO SÁNCHEZ, E.: *Población y Desarrollo. Viejos y nuevos problemas*, CEDEM, pp. 40 - 86, La Habana, enero 2002.
- BUENO SÁNCHEZ, E.: *Población y desarrollo. Enfoques alternativos de los Estudios de Población*, CEDEM, pp. 1-8 y 93–186, 2003.
- BUNK, G.: *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento de profesionales en la RFA. CEDEFOP*. Disponible en <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complx/xxxx/esp/i/index.htm>. Visitado el 13 de Marzo de 2000.
- CATASÚS, S. Y GARCÍA, R.: *La salud reproductiva y los objetivos de Desarrollo del Milenio en Cuba*, 2006.
- ECHVERRÍA, B.: *Gestión de la Competencia de Acción Profesional*, Universidad de Barcelona, Barcelona, 2002.
- GINISTY, D.: «Lhome au centre du debat sur les competences», *Entreprises formation*, 103, 16-17, 1997.
- LE BOTERF, G.: *Cómo gestionar la calidad de la formación*, Ed. Gestión 2000, Barcelona, 1996.
- NACIONES UNIDAS: *Declaración del Milenio*, Resolución aprobada por la Asamblea General, 2000.
- NACIONES UNIDAS. ANEXO. *Objetivos de Desarrollo del Milenio*, A/56/326.

- PIFERRER CAMPINS, G. Y LARA JUNCO, T.: *Los indicadores del milenio: Retos y realidades en su implementación y seguimiento*, Evento ACNU, La Habana, 2006.
- POZO LLORENTE, M.T.: *Competencias de acción y práctica profesional: Un modelo diagnóstico*, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Granada, Material Impreso, 2003.
- POZO, M.T.; GUTIÉRREZ, J. Y POZA F.: *Formación en Animación Socio-Cultural: Competencia de Acción y Criterios de Calidad*, Instituto Andaluz de la Juventud, España, 2003.