

SISTEMA PARA LA PREPARACIÓN ANTIDOPING EN EL CICLISMO ESCOLAR

SYSTEM FOR ANTI-DOPING PREPARATION IN SCHOOL CYCLING

Autores: Lic Rolando Cartaya Valdés¹

Dr.C. Marcia Julia Salt Gómez²

MSc .Rosabel Pérez Pérez³

Institución: ¹INDER

²⁻³Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Correo electrónico: marcia@unica.cu

RESUMEN

La principal problemática que da curso a la presente investigación es las insuficiencias presentadas en la ejecución de la preparación teórica de los atletas de Ciclismo categoría escolar, aportando un sistema que interrelaciona los elementos necesarios para su perfeccionamiento con un enfoque intersectorial a partir de un trabajo transdisciplinario que ofrezca un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación entre especialistas y especialidades, enfatizando en la preparación antidoping como base de la salud de los atletas en función de lograr la sostenibilidad del proceso de preparación deportiva. La investigación se desarrolló durante los cursos académicos del 2014 hasta el 2016. Desde la complementariedad de métodos, tanto del nivel teórico como empírico se analizan y sintetizan las concepciones relacionadas con el tema investigado y se recopila la información disponible, los datos se procesan con la distribución empírica de frecuencias y su cálculo porcentual. Sometida a la valoración de los expertos y puesta en práctica demostró su validez y pertinencia.

Palabras clave: Sistema, Preparación Teórica, Preparación Antidoping.

ABSTRACT

The main problem that gives rise to the present investigation focuses on the shortcomings presented in the execution of the theoretical preparation of the athletes of Cycling school category, providing a system that interrelates the necessary elements for its improvement with an intersectoral approach from A transdisciplinary work that offers an adequate environment for the interrelation and communication between specialists and specialties, emphasizing in the antidoping preparation as a base of the health of the athletes in order to achieve the sustainability of the process of sports preparation. The research was developed during the academic years from 2014 to 2016. From the complementarity of methods, both theoretical and empirical, the conceptions related to the subject matter are analyzed and synthesized and the available information is collected; the data are processed with the empirical distribution of frequencies and their percentage calculation. Subjected to the assessment of the experts and implementation proved its validity and relevance.

Keyword: System, Theoretical Preparation, Antidoping Preparation.

INTRODUCCIÓN

La utilización de determinadas sustancias con el propósito de incrementar el resultado deportivo no es algo novedoso, constituye un asunto reiterado en el deporte, ocasionado entre otros factores por las exigencias competitivas, el atractivo social que supone ser una persona de éxito, la doble moral y la medicación excesiva.

Al valorar los antecedentes históricos de este fenómeno se constata que las crónicas de los Juegos Olímpicos de la Antigüedad describen el uso de incipientes formas de dopaje, que incluían la preparación de extractos e infusiones de hojas, semillas y raíces, la aplicación de grasas mezcladas con sudor y el empleo de métodos alimenticios que recomendaban el consumo de la carne de ciertos animales en dependencia del deporte practicado.

Se reporta el uso de la cafeína desde principios del siglo XIX en Natación, Atletismo y Ciclismo. El doping hormonal se inicia con los esteroides

anabolizantes, que se introducen en los años 50 (Olimpiadas de Melbourne, 1956).

Según Gómez, et-al (2006) el primer caso mortal por dopaje registrado, corresponde al ciclista galés Linton, que fallece en 1866 por el consumo de estupefacientes. Le siguen casos en el Fútbol y el Boxeo, aumentando de forma súbita los casos de doping en 1950, en la década de los 60 las federaciones y asociaciones reglamentan el control antidoping.

La política deportiva cubana, regida por el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) está dirigida a desarrollar en los deportistas los valores de responsabilidad, honestidad, lealtad, fraternidad y el afianzamiento del sentimiento de la lucha contra cualquier manifestación de facilismo, imprimiendo la premisa de alcanzar resultados deportivos como consecuencia de una ardua preparación y no como consecuencia del uso de las drogas y métodos prohibidos, siendo la medalla de la dignidad el premio más relevante de cualquier atleta cubano.

El contacto en la arena internacional con personas de las más disímiles formas de pensamiento y acción, en la que se incluye la creciente tendencia negativa al uso de las drogas, reforzada por los rasgos de egoísmo y afán de lucro que prevalecen en la sociedad de consumo, le permite a los atletas cubanos percibir que para muchos atletas extranjeros el doping puede ser considerado como una vía de subsistencia.

A pesar de la preparación de los atletas cubanos estos corren el riesgo de involucrarse en el uso excepcional de algunas drogas, en especial aquellas que se indican en determinados tratamientos terapéuticos, el consumo de suplementos nutricionales y sustancias para disminuir el peso corporal.

Otro aspecto a considerar es que este fenómeno no solo es típico de los deportistas de alto rendimiento, puede manifestarse en aquellos que aún no han alcanzado esta calificación y según argumenta el Instituto de Medicina del Deporte en su Folleto de Educación y Divulgación para la lucha contra el Dopaje (2013), una gran cantidad de atletas de categorías inferiores mueren como consecuencia del uso de sustancias prohibidas y las disciplinas más

afectadas a nivel internacional son el Ciclismo por el uso de la eritropoyetina y el Fútbol por el uso esteroides anabólicos y otras drogas.

Las exigencias competitivas del deporte moderno obligan a los atletas a iniciar la práctica sistemática desde edades tempranas. En Cuba se propicia la iniciación en el Ciclismo a partir de los 13 años de edad, pero este es un proceso poco estudiado y portador de interrogantes que obligan a técnicos y especialistas del deporte a buscar vías y métodos para perfeccionarlo y hacerlo más efectivo.

Salt (2013) define «la preparación del deportista como un proceso a largo plazo, distinguido por una fuerte predisposición del deportista al esfuerzo competitivo, teniendo como premisa que el cumplimiento de sus objetivos no debe comprometer su salud».

Considerando que está demostrada la influencia que ejerce el medio, donde se encuentra insertado el atleta en la adopción del dopaje como una práctica o vía de obtener la performance y alcanzar elevados resultados deportivos y conociendo el impacto que este genera en la salud y calidad de vida de los mismos, resulta de interés investigar el tratamiento que desde la preparación teórica se le ofrece a esta temática.

Los resultados prácticos del estudio realizado durante la ejecución del proyecto:

El ciclista de 2012: su selección, formación y desarrollo, adscrito al CITMA, permitieron revelar que el Ciclismo en Ciego de Ávila necesita perfeccionar la concepción que asume con relación a la preparación antidoping en el Ciclismo escolar, tomando en consideración que estas investigaciones reportan un inadecuado tratamiento a la preparación teórica y entre sus posibles causas se encuentran:

1. En los documentos normativos del proceso de entrenamiento deportivo no existen definiciones sobre el desarrollo de la preparación teórica.
2. En el programa de Ciclismo lo referente a la preparación teórica aparece de manera general. No existen indicaciones didácticas precisas.

3. En los planes y programas de formación de entrenadores deportivos el contenido relativo al tema del doping aparece como una asignatura optativa no tratándose con profundidad en los programas de otras disciplinas del ejercicio de la profesión.
4. Las necesidades expuestas por los entrenadores y directivos deportivos.

Realizar una revisión crítica de la preparación teórica en el Ciclismo escolar en aras de su perfeccionamiento, es el motivo que conduce a la realización de la investigación, que toma como referencia el trabajo que se desarrolla en la EIDE provincial Marina Samuel Noble, donde se manifiesta una contradicción entre las insuficiencias en la concepción y el desarrollo de la preparación antidoping en el Ciclismo escolar y resulta evidente la necesidad de su perfeccionamiento. Esta contradicción permite al autor declarar el siguiente problema científico: Necesidad de perfeccionar la preparación antidoping en el Ciclismo escolar para propiciar la protección de la salud de los deportistas.

Se define como Objetivo: Elaborar un sistema para perfeccionar la educación antidoping en el Ciclismo escolar de Ciego de Ávila con un enfoque intersectorial.

DESARROLLO

Obtener máximos resultados deportivos solo es posible si en las edades infantil y juvenil se aseguran los fundamentos necesarios para este desempeño fortalecidos por un proceso de entrenamiento sistemático y a largo plazo, conocido como preparación deportiva, autores considerados clásicos del entrenamiento deportivo como Matvéev (1983); Harre (1983); Ozolin (1983); Bañuelos (1984); Santana (2003); Seirul-Lo (2004) y Castañeda (2005) han definido que las particularidades que lo identifican son las interrelaciones que se manifiestan en un proceso unificado y multifacético de largo plazo.

Forteza y Ranzola (1988), valoran que la preparación debe estar dirigida hacia dos direcciones:

1. Hacia el desarrollo y perfeccionamiento de cada uno de los componentes de la preparación física, técnica, táctica, psicológica y teórica.
2. Hacia la concretización de estos factores en un todo.

Profundizando en las particularidades de este proceso pedagógico identificado como preparación deportiva emergen los postulados de Bañuelos (1984) que enfatiza como elementos fundamentales a considerar el entorno vital del atleta y el entorno de entrenamiento.

Estas consideraciones sitúan al entrenador ante la necesidad de desarrollar la preparación teórica comprendida en el contexto de la preparación deportiva con un enfoque integrador, el cual es posible lograr si se realiza un óptimo trabajo metodológico interdisciplinario, garantizando una complementariedad con sectores relacionados con la temática teórica y portadores de herramientas que faciliten su comprensión.

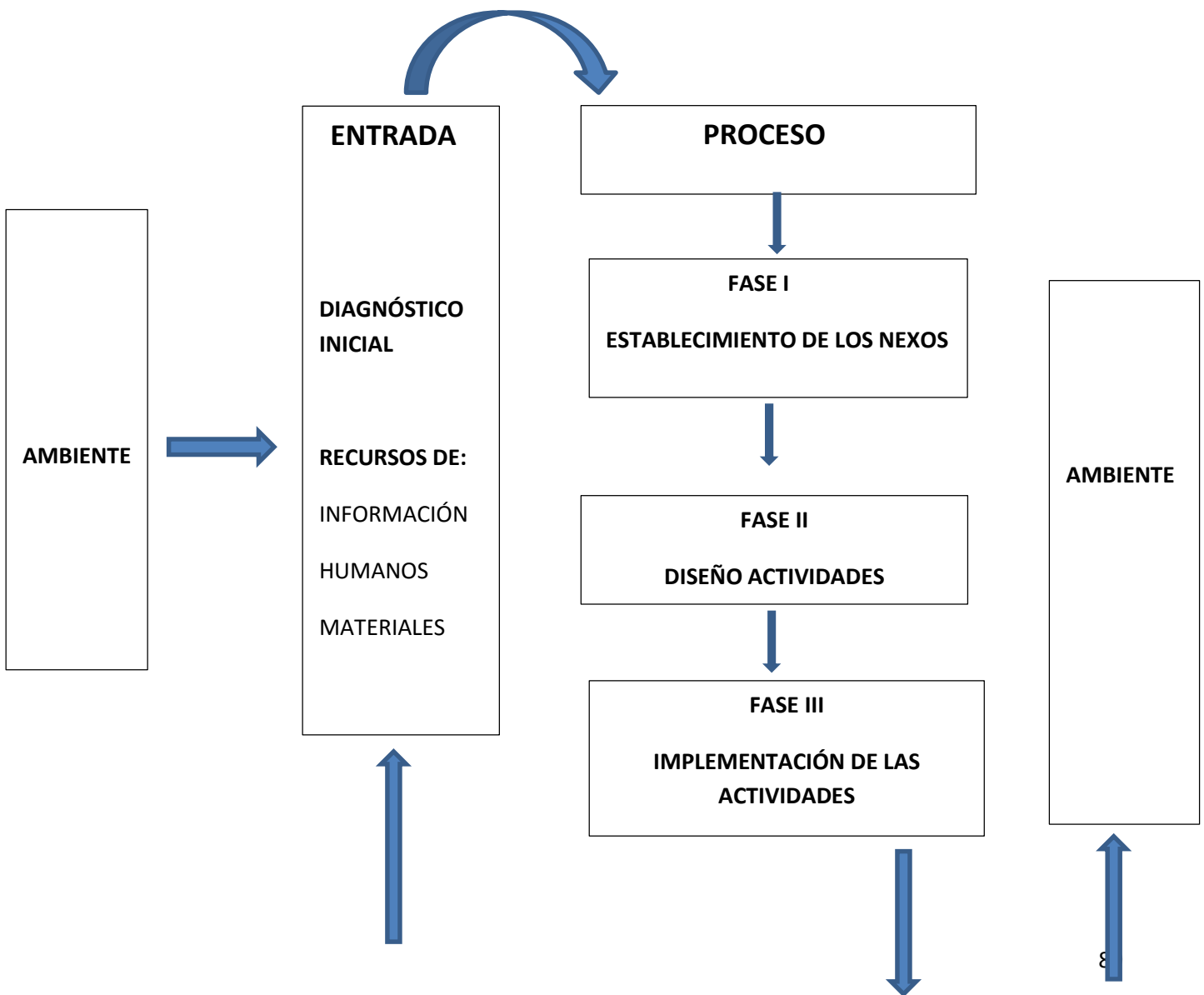
Comprender la preparación teórica en el Ciclismo con carácter sistémico, permite la interpretación de la realidad de una manera más científica, al obtener una importante información sobre la naturaleza cualitativa y las regularidades de su existencia, desarrollo y transformación. Establecer un cuadro centralizado del mismo como parte de la realidad objetiva, como un todo único y singularizado a la vez, que conduce a su perfeccionamiento.

El sistema es el concepto básico de la TGS, del cual existen múltiples definiciones entre las que destacan Blumenfeld (1960); Zhamin (1979); Gnedenco (1985); Álvarez (1989); Añorga (1995); Rincón (1998); Leyva (1999); Arnold y Osorio (2003); Cazau (2003) y Lorences (2005). Estas definiciones destacan que el sistema es una unidad de aspectos contradictorios y que constituyen un todo mayor, «el sistema», en el que se reflejan, además, aspectos comunes que propician un consenso entre los diferentes autores.

El diagnóstico realizado en el ciclismo escolar en Ciego de Ávila permitió determinar las necesidades y potencialidades de la muestra, para ello se asumió el criterio del enfoque integral de los métodos y técnicas de la investigación científica, a partir de la utilización de: entrevistas, encuestas y la

observación, que propició satisfacer las necesidades diagnosticadas, que condujeron a la propuesta de un sistema dirigido a la transformación de la preparación antidoping de estos atletas, en el cual los elementos están interrelacionados, el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo y la forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende de al menos uno de los demás elementos.

A continuación se representa el sistema elaborado a partir de la determinación de los parámetros que lo conforman y de las influencias mutuas que se establecen entre los elementos que lo integran, las que determinan cambios en esos parámetros, que son el reflejo de la dinámica de las relaciones que se operan en su interior.



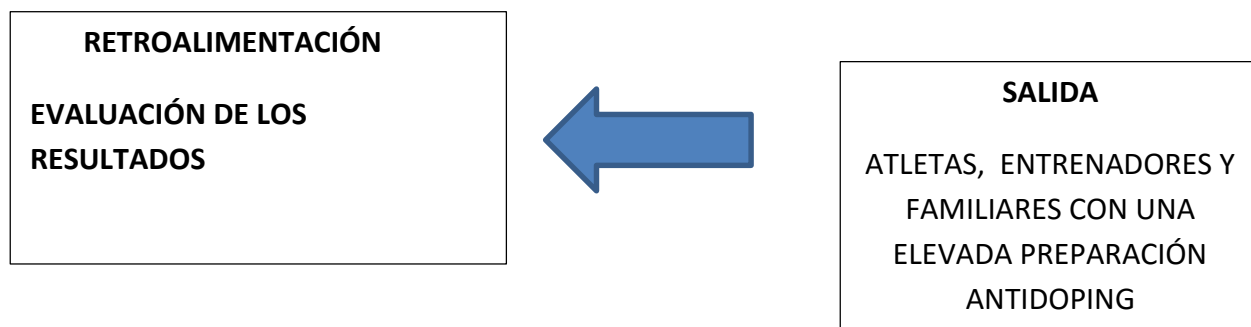


Figura 1: Sistema para la preparación antidoping.

La instrumentación del sistema está fundamentada en la articulación de los parámetros que lo conforman, los elementos y sus interrelaciones expresadas en las fases, acciones y direcciones establecidas durante el proceso, donde se refleja la naturaleza cualitativa y las regularidades de su existencia, desarrollo y transformación.

El ambiente considerado como el conjunto de objetos cuyos cambios de propiedades afectan al sistema y que son afectados a su vez por la actividad del sistema, determina los límites de interés del investigador. En la presente propuesta se consideró el ambiente a la preparación teórica en el contexto de la preparación deportiva, alrededor de este límite se inserta el sistema que propicia los cambios dirigidos a su transformación.

La entrada en un sistema abierto: lo que entra al sistema se llama corriente de entrada, insumos (en ciertos casos) o por su nombre original en inglés, Inputs.

Constituyen elementos de entrada los siguientes:

1. Los recursos de información.
2. Los recursos humanos.
3. Los recursos materiales.
4. El diagnóstico inicial.

El proceso es considerado como una serie de procedimientos o cambios, un conjunto de actividades ordenadas y relacionadas, naturales, planificados o

involuntarias, para conseguir un objetivo determinado, o para cumplir el fin último del sistema.

El sistema elaborado, transita por tres fases:

1. Establecimiento de nexos: Indispensables para concretar la intersectorialidad la cual constituye premisa esencial para lograr una preparación antidoping desarrolladora desde una óptica integradora.
2. Diseño de actividades donde la estructuración de los contenidos debe partir del análisis sistémico del objeto de estudio, contribuyendo al desarrollo del pensamiento deductivo-aplicativo en el practicante.
3. Implementación de las actividades fundamentadas en la intersectorialidad.

La salida, considerada también como corriente de salida, «Output» o «productos» se manifiesta a través del aporte de atletas, entrenadores y familiares con una elevada preparación antidoping.

Evaluación: El sistema será evaluado como parte de la retroalimentación, según los siguientes indicadores:

1. Desarrollo teórico alcanzado por los atletas.
2. Criterio de satisfacción emitido por los involucrados en su puesta en práctica, lo que permite una evaluación integral que forma parte de la retroalimentación de los parámetros de salida-entrada, facilitando su funcionabilidad.

CONCLUSIONES

Las transformaciones operadas en los resultados cognitivos de los atletas evidencian la efectividad de la propuesta, conformando un sistema para asumir la preparación antidoping con adecuación a las características de los atletas, como expresión de un sistema de relaciones intersectoriales

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ADDINES, F.: *Principios para la dirección del proceso pedagógico*, pp. 80-101, En Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

ALBERTO, D.: *Metamodelos de la investigación pedagógica*, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación de Cuba, pp. 87, Ciudad de la Habana, 2007.

ALGARRA, J. Y GORROTXATEGI, A.: *La formación del Ciclista desde la iniciación hasta la elite*, Ed. Gymnos, Madrid, España, 2002.

ALMAGUER, R.: *Estudio comparado de dos metodologías de enseñanza: Una aplicación en el Balonmano*, ULPGC-ISCF, Las Palmas de Gran Canaria, 2003.

ÁLVAREZ, C.: *La escuela en la vida*, Ed. Pueblo y educación, La Habana, 1999.

ÁLVAREZ, C.: *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*, MES, Educación, La Habana, 1989.

Programa de preparación del deportista de ciclismo (2014-2015), Ciudad de la Habana.