

ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVITIES TO STRENGTHEN THE VALUE RESPONSIBILITY THROUGH THE PHYSICAL EDUCATION CLASS

Autores: Ms. C. Silvina Duharte Gómez

Ms. C. Luis René Zequeira Rivero

Ms. C. Sady Leal Mantilla

Institución: Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Correo electrónico: silvina@unica.cu

RESUMEN

El trabajo aborda la necesidad de atender las dificultades detectadas en el proceso de fortalecimiento de los valores a través de las clases de Educación Física y específicamente el fortalecimiento del valor responsabilidad. Se proyectó como objetivo de la investigación elaborar actividades para fortalecer el tema que se investiga. La factibilidad de las actividades fue validada a partir del pre-experimento, apoyada en métodos teóricos como el histórico-lógico, analítico- sintético, inductivo-deductivo, modelación; del nivel empírico la observación, la entrevista, la encuesta; dentro del matemático estadístico el análisis porcentual, los gráficos y tablas. Su novedad radica en la elaboración de actividades conformado por juegos y la realización práctica para su ejecución, las que buscan en los alumnos una vía de cómo incorporar a sus modos de actuación la responsabilidad. Se precisan los requisitos y exigencias para su implementación, su aplicación contribuyó al fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física en los alumnos de la enseñanza primaria del municipio Morón.

Palabras clave: Valor, Responsabilidad, Educación Física.

ABSTRACT

The work approaches the necessity to assist the difficulties detected in the process of invigoration of the values through the classes of Physical Education and specifically the invigoration of the value responsibility. He/she was projected as objective of the

investigation to elaborate activities to strengthen the topic that is investigated. The feasibility of the activities was validated starting from the pre - I experience, supported in theoretical methods as the historical-logical, analytic - synthetic, inductive-deductive, modelación. Of the empiric level the observation, the interview, the survey inside the statistical mathematician the percentage analysis, the graphics and charts. Their novelty resides in the elaboration of activities conformed by games and the practical realization for its execution, those that look for in the students a road of how to incorporate to its performance ways the responsibility. They are necessary the requirements and demands for their implementation, their application contributed to the invigoration of the value responsibility through the class of Physical Education in the primary students of the municipality Moron.

Keywords: Value, Responsibility, Physical Education.

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana está formada sobre una base científica donde argumenta el porqué de su estabilidad histórica y expone en qué reside, su significación, esencia y fuerza, exponiendo con toda claridad que la formación multilateral y armónica del individuo constituye una necesidad vital. Por ello formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en ellos elevados sentimientos y gustos estéticos así como convertir los principios ideo políticos y morales comunistas en convicciones y hábitos de conductas diarias constituyen una tarea necesaria. Estas conllevan a la formación del hombre culto y libre apto para vivir y practicar conscientemente en la nueva sociedad.

Se necesita rescatar y formar valores en cada individuo propiciando en estos el desarrollo de rasgos morales, la creación de sentimientos éticos fusionados a la época social, pues los valores constituyen objetivo de interés para el hombre, son puntos de referencia diaria en la actividad social, son fenómenos de la conciencia social que expresan interés en forma de ideas. El proceso de formación en valores es complejo, es necesario emplear métodos variados y eficaces que permitan extender todo este proceso a la mayor área posible.

Los valores constituyen un factor esencial en la Educación Cubana teniendo como agente fundamental la familia, el contexto social y la escuela, esta última con sus dos aspectos, el instructivo y el educativo, especialmente el profesor que tiene un encargo

social fundamental y complejo en la formación de nuevas generaciones para hacerlas capaces de obrar correctamente y que constituyan personalidades multifacéticas y armónicamente desarrolladas. En todo este proceso los profesores como elemento activo del mismo, contribuyen indudablemente en toda actividad de formación de valores, porque esta no sea la única función en su quehacer diario, si es necesario tener presente que los valores se encuentran siempre en formación, pues las aspiraciones de estos son esencialmente educativas, por la importancia que tiene el rescate de valores en las circunstancias actuales y por lo necesario que es fomentar estos en los alumnos.

La formación integral y el fortalecimiento de los valores de las futuras generaciones es una tarea de choque del claustro de profesores (aunque no sean los únicos comprometidos con ellos) y esta debe lograrse a través del propio contenido de la asignatura, ejemplo personal, de la calidad de la impartición de la clase y el conjunto de actividades y acciones coherentes, íntegro y único de todos los factores que intervienen en ella. En la actualidad constituye un objetivo priorizado para todos los niveles de enseñanza el fortalecimiento de los valores, existen disímiles bibliografías que abordan el tema, entre los que se destacan los trabajos de: Mercedes López López Saber a enseñar a describir, definir, argumentar. -1990; Colectivo de autores Acerca de la educación en el patriotismo- 1994; Margarita Silvestre Oramas, El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores – 2003; Esther Báxter Pérez, Educar en valores-2007; Colectivo de autores, Formación de valores morales a través de enseñanza de la Historia de Cuba 2007.

El tema posee numerosos trabajos investigativos, entre los que se encuentran los realizados en la provincia por: Soto Díaz (2003) aborda cómo a través de la comunicación se puede contribuir a la formación de valores, Dalda García (2004) hace referencia a la comunicación alumno–alumno contribuye al desarrollo del valor responsabilidad en alumnos, García Morales (2008) traza una Estrategia de Capacitación para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los maestros de + la Escuela Primaria , Gutiérrez Veloz (2008) . Un Sistema de Actividades para perfeccionar la preparación de las familias incorporadas al Programa Educa a tu Hijo, en función del valor responsabilidad, Jorrín Alarcón (2008), presentó una Estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en la Educación Primaria. Estos constituyen los antecedentes investigativos del presente trabajo. A pesar de lo investigado sobre el tema, en la observación sistemática del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Física, la experiencia de trabajo del autor, el resultado de

investigaciones anteriores y las exploraciones realizadas a través de visitas de ayuda metodológicas, inspecciones y visitas especializadas, han permitido determinar las insuficiencias que presentan los alumnos al poner en práctica el valor responsabilidad específicamente en las clases de Educación Física, entre las que se destacan: Uso indebido del uniforme deportivo, Excusas para evadir la participación en la clase. Insuficiente interés por aprender el contenido de la signatura, Reiteradas llegadas tardes al turno de clase.

Las insuficiencias planteadas anteriormente constituyen la problemática de la investigación, la que conlleva a la contradicción entre la necesidad de fortalecer la puesta en práctica del valor responsabilidad en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria en las clases de Educación Física y las dificultades que estos presentan en el cumplimiento de las tareas relacionadas con esta asignatura, donde se demuestre la puesta en práctica del valor responsabilidad.

Tomando en consideración la problemática antes señalada se plantea resolver el siguiente problema científico: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de quinto grado a través de la clase de Educación Física?

Por tal razón se definió como Objeto: El proceso de formación en valores a través del proceso docente educativo y como campo a El fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física en los alumnos primaria José Martí Pérez. Y reconociendo como objetivo: Elaborar actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria José Martí Pérez del municipio Morón.

En correspondencia con el problema científico se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos sustentan el proceso de formación en valores y el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física en los alumnos de quinto grado en la Educación Primaria?
2. ¿Qué situación presenta la puesta en práctica del valor responsabilidad en las clases de Educación Física en los alumnos primaria José Martí Pérez del municipio Morón?
3. ¿Qué actividades elaborar para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria José Martí Pérez del municipio Morón?

4. ¿Cómo evaluar la efectividad de las actividades elaboradas para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física en los alumnos primaria José Martí Pérez del municipio Morón?

Para dar solución a las preguntas científicas se proponen las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el proceso de formación en valores y el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física en los alumnos de quinto grado en la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado que presenta la puesta en práctica del valor responsabilidad en los alumnos de la primaria Antonio Guiteras Holmes del municipio Morón.
3. Elaboración de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria José Martí Pérez del municipio Morón.
4. Evaluación de la efectividad de las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria José Martí Pérez del municipio Morón a través del pre-experimento.

La novedad de la investigación radica en las actividades que se proponen para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de las clases de Educación Física en el quinto grado de la escuela primaria José Martí Pérez del municipio Morón, con un carácter integral y contextualizado. Teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

El aporte práctico y social lo constituyen las actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de las clases de Educación Física en el quinto grado de la escuela primaria José Martí Pérez del municipio Morón.

El trabajo consta de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos. En el desarrollo se plantea la fundamentación teórica- metodológica sobre el proceso de formación de valores y su evolución, los requisitos para el trabajo con la formación de valores en las clases de Educación Física, los resultados del diagnóstico, las actividades elaboradas y la evaluación de su efectividad a través del pre-experimento.

MATERIALES Y MÉTODOS

➤ Métodos del Nivel Teórico

Histórico - Lógico: Permitió profundizar en la evolución y desarrollo de las etapas, concepciones filosóficas y tendencia vinculadas con el proceso de formación en valores, así como su estado actual.

Analítico-Sintético: Permitió profundizar en los elementos teórico y metodológicos de la investigación, así como los sucesos y fenómenos que acontecieron, permitiendo elaborar el diagnóstico y estudio de los fundamentos de las actividades que se proponen.

Inductivo Deductivo: Se utilizó para interpretar y resumir ideas esenciales, así como en la búsqueda de posibles causas, consecuencias y resultados de las diferentes etapas del desarrollo de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad así como para consultar las fuentes y documentos arribando a conclusiones acerca del problema que se investigan.

➤ Métodos y técnicas del Nivel Empírico:

Observación: Permitió evaluar el comportamiento del nivel de desarrollo para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física en los alumnos primaria José Martí Pérez del municipio Morón, así como la determinación de los factores en que lo limitan o lo favorecen.

Encuesta: Permitió recopilar datos relacionados con el trabajo que se realiza en el fortalecimiento del valor responsabilidad en las clases de Educación Física en el quinto grado de la escuela primaria José Martí Pérez del municipio Morón.

Entrevista: Permitió recopilar información ampliada acerca del por qué los alumnos presentan dificultades con la puesta en práctica del valor responsabilidad en las clases de Educación Física en el quinto grado de la escuela primaria José Martí Pérez del municipio Morón.

Pre-experimento: Permitió comprobar la efectividad de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en las clases de Educación Física en el quinto grado de la escuela primaria José Martí Pérez del municipio Morón

➤ Matemático-estadístico.

Análisis porcentual: Permitió la representación cuantitativa de los resultados, así como la utilización de tablas y gráficas para ilustrar dichos resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la encuesta aplicada a los alumnos (anexo 1) el 100% de la muestra plantea que se le asignan situaciones donde tienen que decidir la respuesta correcta, expresan que siempre el calentamiento es dirigido por el profesor, que solo los monitores en ocasiones seleccionan los ejercicios a realizar en el calentamiento, 15 para un 75% expresan que el profesor no da la posibilidad de crear ejercicios, todos plantean que el monitor lo selecciona el profesor. Cuando se refieren a si son organizados en todo su accionar 2 para un 10% plantean que sí, el resto 18 para un 90% expresan que en ocasiones. El 100% reconoce que no son puntuales en todas las actividades que se programan, plantean que solo realizan con entusiasmo y dinamismo las tareas que les gustan, como jugar y competir. En la pregunta relacionada con el uso del vestuario, 3 que representan un 15% expresan que lo usan correctamente, 4 que en ocasiones para un 20% y 13 para un 65% que no lo usan, por lo que se evidencia que este indicador se encuentra afectado, lo que atenta con la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física. En este instrumento se obtuvieron los resultados siguientes, 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto para un 10%, 4 en el medio para un 20% y 14 en el bajo para un 70%.

Se realizó una entrevista (anexo 2) a los alumnos con el objetivo de conocer los conocimientos que poseían sobre lo que significa ser responsable. Para la evaluación se utilizó la escala valorativa, alto, medio y bajo. En la pregunta 1 referida a qué es para usted ser responsable, solo 2 que representan un 10% se ubican en el nivel alto, 6 en el medio para un 30% y 12 en el bajo para un 60%, lo que evidenció que no dominan los requisitos para considerarse responsable. En la pregunta 2, la que se refiere a cuándo se necesita ser responsable, se obtuvieron buenos resultados pues el 100% plantea que siempre, en la pregunta 3, 6 se ubican en el nivel medio para un 30% pues dicen que casi siempre se aprende a ser responsable en la escuela, 14 que representan un 70% expresan que solo se les enseña a ser responsable en la escuela. En relación con las ventajas de ser responsable, 10 para un 50% expresan que de esta forma se obtienen buenos resultados en todo lo que se hace en la vida y los 10 restantes para un 50% expresan que siendo responsable se evitan los regaños por parte de los mayores, el 100% reconoce que en la escuela es necesario ser responsable, así como en las clases de Educación Física, aunque ellos presentan dificultades en este aspecto pues son

objeto de señalamiento por el profesor. De forma general en la entrevista ningún alumno se ubicó en el nivel alto, 6 en el medio para un 30% y 14 en el bajo para un 70%.

Al aplicar la guía de observación a clases (anexo 3) se observaron un total de 16 clases, en las cuales se apreció que es insuficiente el protagonismo estudiantil que logra el profesor, lo que atenta con el desempeño responsable de los alumnos, la comunicación que se establece carece de compromiso, es autoritaria, dándole pobre participación a los alumnos, estos se muestran pasivos, les falta interés para participar en las actividades, solo se muestran motivados cuando juegan, es insuficiente la utilización de estímulos cuando los alumnos realizan una buena acción, incumplen con frecuencia las órdenes dadas por el profesor, uno de los indicadores más afectados es el uso del uniforme deportivo y la disciplina dentro de la clase. En este instrumento se obtuvieron los resultados siguientes, 3 clases según sus resultados se ubicaron en el nivel alto para un 15%, 5 en el medio para un 25% y 8 en el bajo para un 60%.

Estos resultados permitieron determinar que existen potencialidades y limitaciones en los alumnos José Martí Pérez en cuanto a la puesta en práctica del valor responsabilidad.

Potencialidades.

1. La existencia del área deportiva para realizar todo el proceso de enseñanza aprendizaje para la práctica del deporte.
2. Se inclinan por las actividades competitivas.
3. Mantuvieron una participación activa en las respuestas de los instrumentos aplicados.

Limitaciones

1. Uso indebido del uniforme deportivo.
2. Reiteradas llegadas tardes al turno de clases.
3. Incumplimiento de las órdenes recibidas dentro de la clase.
4. Insuficiente los resultados de las competencias realizadas.

Programa de actividades para el fortalecimiento del valor

ACTIVIDADES

Actividades para fortalecer el valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física en los alumnos primaria José Martí Pérez del municipio Morón. Las actividades están encaminadas a continuar la línea de formación, reflejan la realidad que los rodea, a su vez representan una actividad de iniciativas y libertad propia dirigida a sus

vivencias, desarrollan capacidades físicas, habilidades y cualidades morales y volitivas como el colectivismo, la laboriosidad, la responsabilidad, el amor y respeto a quienes les rodean, donde el profesor juega un papel importante en el cumplimiento de estos.

A continuación se presentan las actividades que dentro de una clase de Educación Física contribuyen al cumplimiento fundamental de la Educación Comunista que es el desarrollo armónico y multifacético de la personalidad, partiendo del fortalecimiento de los rasgos sociales, morales y volitivos.

➤ Actividad 1:

Nombre: Charla sobre la importancia de ser responsable. Objetivo: Lograr que los alumnos comprendan la importancia del valor responsabilidad. Organización: Los alumnos se colocan dispersos en un área pequeña de frente al profesor. Desarrollo. Se debate con los alumnos guiándose por los aspectos siguientes. Se analiza un aspecto en cada clase.

RESPECTO AL COLECTIVO. (Una clase)

1. Conocimiento de las particularidades y estructuras del colectivo.
2. Sentido de la medida.
3. Sentido de la justicia.
4. Capacidad comunicativa.
5. Capacidad organizativa.
6. Auto corregirse y corregir errores cumpliendo los requerimientos pedagógicos establecidos.

ASUMIR CON DISCIPLINA Y RESPETO A LAS NORMAS. (Una clase)

1. Cumplimiento estricto del horario.
2. Cumplir las actividades asignadas.
3. Ser cooperativo en las actividades asignadas.
4. Proteger y mantener el medio.
5. Usar un vestuario apropiado.
6. Cuidar y usar los medios de enseñanza.
7. Empezar con optimismo las tareas propuestas.
8. Cumplir fielmente la reglamentación deportiva.
9. Representar fielmente los principios de la Revolución Cubana.

Método: Verbal., Material: Pancartas Lugar: Terreno., Tiempo: 20min, Participante: Alumnos., Responsable: El investigador., Evaluación: Oral, auto evaluación, coevaluación.

➤ Actividad 2:

Nombre: Analizar el contenido de los pilares que contienen la responsabilidad. Objetivo: Debatir con los alumnos los pilares que representan sentido de la responsabilidad. Organización: Se forman cuatro equipos y a cada uno se le da una temática, se les indica que se preparen para debatirlo al final de la clase, lo hará un equipo por día.

Desarrollo: PILARES

- 1 La concepción de la guerra de todo el pueblo
- 2 El concepto de Revolución, expuesto por Fidel
- 3 Batalla de Ideas
- 4 La lucha contra las indisciplinas sociales.

Método: verbal., Material: Conferencia, .Lugar: Terreno., Tiempo: 30 mtos., Participantes: Alumnos., Responsable: El investigador. Evaluación: Oral, la auto evaluación y la coevaluación.

➤ Actividad 3:

Nombre: Modos de actuación asociados al valor responsabilidad. Objetivo: Explicar los modos de actuación asociados al valor responsabilidad. Organización: Los alumnos se colocan dispersos en el terreno en un área pequeña de frente al maestro. Desarrollo: Se conversa con los alumnos sobre la definición teórica de la responsabilidad. Definición teórica (se presenta en pancarta) Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. El maestro lee una definición operacional. Los alumnos responden con ejemplos de la vida práctica cómo cumplen estas definiciones, esta actividad se realiza al final de la clase.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- 1 Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- 2 Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- 3 Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

- 4 Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- 5 Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- 6 Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- 7 Cuidar el medio ambiente.

Método: Verbal., Material: Pancartas., Lugar: terreno., Tiempo: 20min, Participante: Alumnos., Responsable: El investigador., Evaluación: Oral, Auto evaluación.

➤ Actividad 4:

Nombre: Conozca sobre los Héroes. Objetivos: Desarrollar la rapidez de reacción y el conocimiento sobre la historia de Cuba. Organización: Se divide el grupo en dos equipo, el terreno se comparte en dos partes iguales, se colocan tres fotos de los héroes en el centro (Che, Camilo, y Fidel) y cada equipo en los extremos a una distancia de 8 metros. Desarrollo: El profesor dice una característica de uno de los héroes escogidos y el alumno tiene que colocar la ficha frente al retrato que corresponda. Gana el que primero llegue y haya ubicado correctamente la mayor cantidad de fichas.

En este juego se ve la responsabilidad individual que tiene que tener el alumno desde la realización correctamente de los ejercicios hasta el conocimiento sobre la historia y los valores que han inculcado los héroes y de forma colectiva para que su equipo sea el ganador.

Método: Juego., Material: Retratos de los héroes y fichas., Lugar: Terreno. Tiempo: 20 minutos., Participantes: Alumnos., Responsable: El investigador., Evaluación: Oral, auto evaluación.

➤ Actividad 5:

Nombre: Las efemérides del mes. Objetivo: Desarrollar la rapidez, la coordinación y el conocimiento acerca de las efemérides más importantes del mes. Organización: Se divide el grupo en dos equipo, se colocan los dos monitores a una distancia de 15 metros. Desarrollo: cada jugador tiene que trasladarse corriendo entre tres obstáculo

hasta donde se encuentra el monitor al llegar al mismo tiene que decir una efemérides del mes en curso y gana el equipo que responda correctamente.

En esta actividad se ve la responsabilidad que tiene que tener el alumno desde la realización correcta de los ejercicios hasta el conocimiento sobre la historia, de esta forma se va ejercitando lo aprendido en clases, elevando la preparación política e ideológica de los alumnos y formando valores.

Método: Juego., Material: Obstáculos., Lugar: Terreno., Tiempo: 30min, Participante: Alumnos., Responsable: El investigador., Evaluación: Oral, auto evaluación.

Actividad 6:

Nombre: Pase de pecho. Objetivo: Ejercitar a través del juego el pase de pecho, se busca que cada alumno se sienta responsable para que su equipo sea el ganador. Organización: Se divide el grupo en dos equipos dentro del terreno. Desarrollo: uno realiza pase de pecho y el otro trata de intercepta el balón sin salirse del terreno, donde gana el equipo que más dure sin interceptarle el balón y realice el pase correctamente.

El jugador tiene que ser responsable a la hora de realizar bien el ejercicio para que el equipo contrario no le intercepte el balón y su equipo gane. De esta forma se está enseñando la responsabilidad que tiene que tener los alumnos con él y con su equipo a la hora de realizar actividades tanto individuales como colectivas.

Método: Juego. Material: Pelota., Lugar: Terreno., Tiempo: 30min, Participante: Alumnos., Responsable: El investigador., Evaluación: Oral, auto evaluación.

➤ Actividad 7:

Nombre: Ubique las fichas del ajedrez.

Objetivo: Desarrollar la rapidez y ejercitar el deporte de Ajedrez como asignatura objeto de estudio. Organización: Se divide el grupo en dos equipos, se colocan en fila detrás de la raya de fondo y al otro extremo se coloca un tablero de ajedrez con sus piezas sin ubicar Desarrollo: cada alumno tiene que colocar una pieza en la casilla correcta y gana el equipo que primero ubique las fichas.

En esta actividad se ve como los alumnos tienen la posibilidad a través del juego, de ir ejercitando los temas aprendidos en las clases de ajedrez y perfeccionar correctamente los ejercicios para que de esta forma su equipo pueda obtener el triunfo haciendo énfasis en la responsabilidad que tiene con su equipo y con el conocimiento de la materia impartida, como ser social para el futuro.

Método: Juego., Material: Tablero y fichas de ajedrez., Lugar: Terreno., Tiempo: 30min,
Participante: Alumnos., Responsable: El investigador., Evaluación: Oral, Auto
evaluación.

➤ Actividad 8:

Nombre: Festival deportivo. Objetivo: Comprobar en el modo de actuar de los alumnos el grado de responsabilidad adquirido. Organización: Se divide el grupo en equipos
Desarrollo: Se pide a cada alumno el uso correcto del uniforme deportivo, se realizan competencias de los diferentes deportes trabajados en clases, ejemplo, Baloncesto, Voleibol, Carreras de resistencia y de velocidad. Se estimula el equipo que más puntos obtuvo. Método: Juego., Material: Pelotas, marcadores, banderas., Lugar: Terreno., Tiempo: 45min, Participantes: Alumnos., Responsable: El investigador., Evaluación: Oral, auto evaluación.

CONCLUSIONES

El perfeccionamiento del proceso de formación en valores para fortalecer la responsabilidad a través de la clase de Educación Física debe concebirse a partir de los fundamentos teóricos metodológicos que parten desde su surgimiento hasta la actualidad, sus requisitos y principios. El diagnóstico inicial efectuado sobre la puesta en práctica de la responsabilidad, refleja que los alumnos no reconocen la importancia de ser responsables, es bajo el nivel de conocimientos sobre la formación en valores, escasa motivación por participar en las actividades, incorrecto uso del uniforme deportivo, incumplimiento de las órdenes dadas, lo cual limita el modo de actuar responsable en las clases de Educación Física. Las actividades contribuyeron objetivamente a la preparación de los alumnos para fortalecer el modo de actuar responsable a través de la clase de Educación Física, que parte del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades, logrando una relación directa entre los conocimientos, habilidades y motivaciones, para organizar de forma coherente el proceso de enseñanza aprendizaje. La implementación y evaluación de las actividades para fortalecer el modo de actuar responsable a través de la clase de educación Física en los alumnos de quinto grado de la escuela José Martí Pérez del municipio Morón, mediante el pre-experimento, demostró su efectividad.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ADDINE, F.: *Principios para la dirección del proceso pedagógico; compendio pedagógico*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- AGUILAR DÍAZ, C. R.: *Fortalecimiento de valores una necesidad de todos los tiempos*, Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey, 1998.
- BALLBÉ VALDÉS, A.: *El valor de la responsabilidad en los estudiantes del segundo año de Agronomía de la UNICA*, Tesis de Maestría.
- BAXTER PÉREZ, E.: *Apuntes de la Conferencia Magistral sobre Educación en valores impartida en el Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech en Ciego de Ávila*.
- BAXTER PÉREZ, E.: *La escuela y el problema de la formación del hombre*. Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- CASTRO RUZ, F.L.: «Carta a Bohemia, México marzo de 1956», *Revista Bohemia*, 11 de marzo 1956, p. 21.
- CHACÓN ORTEGA, N.: *Dimensión ética de la educación cubana*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- GARCÍA, D.: *La comunicación alumno-alumno contribuye al desarrollo del valor responsabilidad*, Tesis de Maestría.
- DE ARMAS RAMÍREZ, N.: *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa*.