

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES CUBANOS
ADAPTATION OF THE SCALE DIFFICULTIES IN THE EMOTIONAL REGULATION FOR CUBAN ADOLESCENTS

Autor: Daimary Socarrás Hernández

Institución: Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz

Correo electrónico: daimaris.socarras@reduc.edu.cu

RESUMEN

La regulación emocional puede presentar dificultades resultando ineficaz y desadaptativa. La escala *Difficulties in Emotion Regulation Scale* (DERS) fue desarrollada para evaluar estas dificultades en adultos, adaptada recientemente para niños y adolescentes, resultando necesaria su validación para la población cubana, donde no se cuentan con instrumentos de este tipo. El objetivo de la investigación es adaptar la escala «Dificultades en la Regulación Emocional» en español (DERS-E), para la población de adolescentes cubanos. La investigación se apoyó en un paradigma cuantitativo, constituyendo un estudio descriptivo. La muestra estuvo integrada por 394 adolescentes de la provincia Villa Clara. Se realizó el análisis de la confiabilidad y validez de la técnica y se elaboraron los percentiles para la población cubana. Se procesaron los datos con técnicas del SPSS. La DERS-E demostró poseer propiedades psicométricas de validez y confiabilidad. Referida a la estabilidad temporal, mostró una tendencia a la diagonalidad de los resultados en ambas aplicaciones. En cuanto a la consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach arrojaron un alto nivel en este sentido (0.857). La escala está compuesta por cinco factores que coinciden en gran medida con los encontrados por otras adaptaciones. Referido a la validez de criterio concurrente se obtuvo un índice de correlación positiva entre la DERS-E y el CDI. Los análisis estadísticos demostraron que el instrumento fue confiable en el tiempo. Se demostró que posee notables

evidencias de validez de contenido y convergente. La escala replicó aspectos esenciales de la estructura obtenida en investigaciones anteriores.

Palabras clave: Escala «Dificultades en la Regulación Emocional» en español (DERS-E), Adaptación, Adolescentes cubanos.

ABSTRACT

Introduction. Emotional regulation may present difficulties, resulting in inefficient and maladaptive. The scale Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS) was developed to assess these difficulties in adults, recently adapted for children and adolescents, resulting validation necessary for the Cuban population, which not have such instruments. Objective. Adapt the scale "Difficulties in emotional regulation" in Spanish (DERS-E) to the population of Cuban adolescents. Methods. The research was based on a quantitative paradigm, constituting a descriptive study. The sample consisted of 394 adolescents from Villa Clara province. The reliability and validity of the technique was analyzed and the percentiles were elaborated for the Cuban population. Nonparametric data were processed in SPSS. Results. The DERS-E proved to have psychometric properties of validity and reliability. He referred to the temporal stability, showed a tendency to iagonalidad d results in both applications. As for internal consistency, reliability coefficients Cronbach's alpha showed a high level in this regard (0857). The scale consists of five factors that largely coincide with those found by other adaptations. Referring to the concurrent validity, an index of positive correlation between DERS-E and the CDI was obtained. Conclusions. Statistical analyzes showed that the instrument was reliable over time. It was demonstrated that it possesses remarkable evidences of validity of content and convergent. The scale replicated essential aspects of the structure obtained in previous research.

Keywords: Scale «Difficulties in emotional regulation» in Spanish (DERS-E), Adaptation, Cuban adolescents.

INTRODUCCIÓN

En los últimos 20 años, se han incrementado notablemente los estudios acerca de la regulación emocional como variable importante para el bienestar de las personas (incluyendo niños y adolescentes). De esta forma se ha constatado su vinculación con el desempeño y el ajuste en diversos ámbitos (Ato, González y Carranza, 2004;

Campos, Iraurgi, Páez, y Velasco, 2004; Gross & Thompson, 2006; Molerio, y García, 2004; Rendón, 2007; Silva, 2005).

La regulación emocional también puede presentar dificultades, resultar ineficaz, desadaptativa y conducir a la pérdida del valor funcional de las emociones. Se estaría en presencia de dificultades en la regulación emocional, siendo ésta el fracaso para regular la emoción (Hilt, Hanson, & Pollak, 2011; Silk, Steinberg, & Morris, 2003).

Las dificultades en la regulación emocional puede vincularse con diversos trastornos psicológicos, tales como el consumo de sustancias (Fox, Hong, & Sinha, 2008), el trastorno de ansiedad (Roemer, Lee, Salters-Pedneault, Erisman, Orsillo, & Mennin, 2009), el ataque de pánico (Tull, & Roemer, 2007), el trastorno de estrés post-traumático (Tull, Barret, McMillan, & Roemer, 2007), las autolesiones (Gratz, & Tull, 2010), entre otros. También puede presentar relación con la hipertensión arterial (Molerio, y García, 2004), la intensificación de los índices cardíacos (Silva, 2005; Hilt et al., 2011), el cáncer (Porro, y Rodríguez-Espínola, 2012) y en general con dificultades psicológicas tanto del eje I como el II, problemas de salud física y deterioro en el adecuado funcionamiento en la vida diaria (Alarcón, Correa, y Barreiro, 2009).

Gratz y Roemer (2004) crearon una escala para medir el constructo Desregulación Emocional, basándose en las propuestas teóricas precedentes. Dicha escala, *Difficulties in Emotion Regulation Scale* (DERS por sus siglas en inglés) posee innumerables ventajas. A diferencia de otras la DERS evalúa un abanico amplio de procesos, posibilitando medir diferentes aspectos de la regulación desadaptativa, considerados clínicamente relevantes (Hervás y Jódar, 2008).

El instrumento consta de 36 ítems y fue desarrollado originalmente para evaluar estas dificultades en adultos. Con relación a los resultados del Análisis Factorial Exploratorio, fueron halladas seis sub-escalas (Gratz, & Roemer, 2004): 1) no aceptación de respuestas emocionales; 2) dificultades para implementar conductas dirigidas a metas; 3) dificultades en el control de impulsos; 4) falta de conciencia emocional; 5) acceso limitado a estrategias de regulación emocional y 6) falta de claridad emocional.

La DERS se ha traducido y adaptado a diversos idiomas, encontrándose resultados satisfactorios en cuanto a su confiabilidad y validez (Coutinho, Ribeiro, Ferreirinha, & Dias, 2009; Ruganci & Gencöz, 2010; Sighinolfi, Norcini, & Rocco, 2010). Las investigaciones han demostrado su utilidad para detectar, predecir y atender distintas

patologías asociadas a la desregulación emocional, las cuales se han realizado con adultos principalmente (Marín, Robles, González-Forteza, y Andrade, 2012). Resultan útiles los estudios que puedan llevarse a cabo con niños y adolescentes, por la implicación que ésta presenta también en múltiples facetas de la vida de los menores. Dos de las adaptaciones más recientes que se han hecho del instrumento para la población adolescente, son las realizadas por Weinberg y Klonsky (2009) y por Newman, Van Lier, Gratz y Koot (2010), con excelentes resultados en cuanto a las propiedades psicométricas de la escala, replicándose la estructura factorial original de la DERS. Igualmente, se ha hallado una correlación importante con problemas como ansiedad, depresión, conducta agresiva y delincuente, entre otros.

Marín et al. (2012) realizaron una adaptación de la DERS, en adolescentes, traduciéndola al español de México. El Análisis Factorial Exploratorio mostró que los datos se ajustaban a un modelo de 24 ítems y cuatro factores. Este autor concluye que aunque la DERS con adolescentes no replicó la estructura factorial de la escala original, sí presentó una estructura similar, multidimensional, con cuatro factores y mostró buenas características psicométricas, tanto de consistencia interna como de validez concurrente.

Precisamente la escala adaptada en México por Marín et al. (2012), se toma para el presente estudio. De esta forma, se plantea como objetivo general: evaluar las propiedades psicométricas de la Escala Dificultades en la Regulación Emocional en español, en adolescentes cubanos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se apoya en un estudio de tipo descriptivo, a través de un diseño no experimental. Se evalúan criterios de validez y confiabilidad de acuerdo a las importantes ideas de los autores con experiencia en este campo de investigación. Hervás y Jódar, (2009); Arias, (2005); González, Martín, Grau & Lorenzo, (2007).

Se seleccionó una muestra probabilística compuesta por 394 adolescentes de la provincia de Villa Clara, considerándose necesario estratificarla por grado escolar y por municipios de procedencia. Quedó finalmente conformada de la forma que se explica a continuación.

Desde el punto de vista de la edad, los adolescentes se encuentran entre 12 y 15 años, con cierto predominio de los que tienen 13 ó 14 (en total 244, para un 62.5%).

En cuanto al sexo, hay cierto emparejamiento (49.2% de hembras y 50.8% de varones) y no hay asociación significativa con la edad (significación del test de Fisher 0.541, francamente mayor que 0.05). La distribución por municipios se hizo acorde al diseño estratificado.

Al realizar el contraste de grado contra sexo, tampoco se observan asociaciones significativas, como era esperado. La significación del test de Fisher es 0.992, muy superior a 0.05 y la distribución de los sexos en cada grado, es muy similar. Definitivamente, la muestra quedó balanceada desde el punto de vista de estas variables generales. (Ver anexos tabla 1)

Escala Dificultades en la Regulación Emocional en español (DERS-E), para adolescentes, tiene como objetivo evaluar las dificultades en la regulación emocional. Los ítems se califican de 0 a 4 puntos, por lo que el rango teórico se encuentra entre 0 (puntaje mínimo) y 96 (puntaje máximo). Las excepciones son respecto a los siguientes ítems, puesto que en este caso la calificación es inversa: 1, 2, 6, 7, 9. Es una escala que evalúa un abanico amplio de procesos, posibilitando medir diferentes aspectos de la regulación desadaptativa.

Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI, por su nombre en inglés), adaptado para la población cubana (Mengana, 2013). Consta de 27 ítems, cada uno de ellos expresados en tres frases que muestran, en distintas intensidades o frecuencias, la presencia de sintomatología depresiva en el niño o el adolescente. Presenta una estructura unifactorial, que incluye tanto los elementos disfóricos como los de autoestima. Se califica de la siguiente forma:

-30 o menos puntos: nivel bajo de sintomatología depresiva.

-entre 31 y 39 puntos: nivel medio de sintomatología depresiva.

-40 o más puntos: nivel alto de sintomatología depresiva.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión realizada por especialistas de Filología no trajo consigo gran modificación a los términos o frases empleados en la DERS-E. La única sugerencia fue en relación al ítem 6: «Le hago caso a mis sentimientos». En la DERS original en inglés, este ítem se expresa de la siguiente forma «I am attentive to my feeling»; por lo que se plantea por parte de los especialistas la conveniencia de modificar este ítem de la siguiente forma: «Estoy atento a mis sentimientos».

El cambio anterior responde al significado que puede presentar la frase «le hago caso a mis sentimientos». Específicamente en el contexto cubano, la interpretación que se le da a la misma sugiere que la persona se deja llevar por sus sentimientos, anteponiéndolos a la razón, lo cual no expresa el significado real de la frase original en inglés, que se vincula directamente con la atención que se presta a los sentimientos.

En el pilotaje a los 30 adolescentes de la ciudad de Santa Clara, la DERS-E no sufrió cambios respecto a la versión de Marín et al. (2012). Para comprobar la validez de constructo, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (rotación Varimax), de forma similar a la investigación de Marín et al. (2012).

En una rotación inicial, todos los ítems alcanzaron valores iguales o superiores a 0.5, excepto el ítem: «Siento que soy débil», que sólo alcanzó un valor de 0.357. La redacción general del mismo lo vincula con constructos como la autovaloración y la autoestima, sin referirse necesariamente a dificultades en el proceso de regulación emocional.

Se decide eliminar este ítem y emprender un nuevo Análisis Factorial Exploratorio (rotación Varimax). Los resultados volvieron a ser favorables, todos los ítems obtuvieron saturaciones muy cercanas, iguales, o superiores a 0.5, por lo que la eliminación del ítem «Siento que soy débil» no afecta el contenido global de la DERS-E, ni la forma en que el resto de los ítems tributan al constructo que la escala pretende medir.

Los resultados del análisis factorial avalan la existencia de una estructura multifactorial del instrumento (Tabla 2), con cinco factores. Los dos primeros explican aproximadamente un 36 % de la varianza y en conjunto los cinco factores explican más de un 50 % (Tabla 2).

Como puede observarse, la agrupación de los ítems se comporta de la siguiente forma:

Factor 1: ítems 11, 13, 15, 16, 21 y 22.

Factor 2: ítems 1, 2, 6, 7 y 9.

Factor 3: ítems 3, 12, 17, 20 y 23.

Factor 4: ítems 10, 14, 18 y 19.

Factor 5: ítems 4, 5 y 8.

En cuanto a la confiabilidad de cada uno de estos factores, todos alcanzaron resultados satisfactorios, que oscilan entre 0.719 y 0.823.

Con relación a la estabilidad temporal de la escala, todos sus ítems mostraron una concordancia óptima entre los resultados de la primera y segunda aplicación ($P_{\text{Tau-c de Kendall}} < 0.05$), el test de Wilcoxon no detectó que el cambio fue significativo ($P > 0.05$). Los resultados en ambas aplicaciones concordaron, apreciándose una adecuada estabilidad temporal.

Respecto a la consistencia interna, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.857, que puede calificarse como altamente satisfactorio.

Para evaluar la validez de criterio convergente, se correlacionaron los resultados de la DERS-E con los del CDI. La Tabla 3, muestra las correlaciones entre las puntuaciones totales de ambos tests. Evidentemente existe una correlación positiva y bastante marcada. La significación del Análisis de Varianza de la regresión es alta (0.000). El R^2 no fue desestimado y el Test de Durbin-Watson mostró un valor bastante cercano a 2, como es deseado. La tendencia es que en la medida que las puntuaciones del CDI se incrementan, la DERS-E también y viceversa.

De hecho, en 370 casos (93.9 %), las evaluaciones cualitativas de ambos tests fueron concordantes. Hay 12 casos en los cuales el CDI reflejó puntuaciones más desfavorables que la DERS-E y recíprocamente, 12 casos donde mostró mejores puntuaciones que esta última.

Teniendo en cuenta los percentiles elaborados, las puntuaciones por debajo de 14 indicarían niveles bajos de dificultades en la regulación emocional; entre 15 y 31, representarían niveles medios y mayores que 31, niveles altos de dificultades.

La evaluación de las dificultades en la regulación emocional de los adolescentes, resulta de gran importancia en la actualidad, considerando los resultados que avalan la implicación de dichas dificultades en la presentación de problemas disímiles, incluyendo diversas formas de psicopatología (Alarcón et al., 2009; Hilt et al., 2011; Silk et al., 2003; Silva, 2005).

La posibilidad de contar con instrumentos que midan la desregulación emocional tempranamente, proporcionará elementos al psicólogo u otro especialista en el tema, para iniciar estrategias educativas y terapéuticas en este sentido.

En la investigación se realiza una evaluación de las propiedades psicométricas de la DERS-E, en adolescentes cubanos de 12 a 15 años de edad. Los resultados obtenidos muestran criterios satisfactorios de confiabilidad y validez.

La escala replica elementos esenciales de la estructura multifactorial de manera similar a estudios anteriores. La estructura factorial obtenida resulta intermedia entre la escala original de Gratz y Roemer (2004), que presenta seis factores y la de Marín et al. (2012), donde fueron hallados cuatro, pero coincide en gran medida con la adaptación de Hervás y Jódar (2008), con cinco factores.

De acuerdo al contenido de los ítems correspondientes, se decide nombrar los factores, considerando las nomenclaturas de las versiones anteriormente referidas.

El primer factor nombrado «Metas» (dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas), coincide con el factor dos de la DERS-E adaptada por Marín et al. (2012). Su contenido se vincula con las situaciones de impulsividad que se generan, sobre la base de la tendencia a experimentar emociones de forma muy intensa y la incapacidad percibida para manejarlas, afectándose así las tareas cotidianas (Hervás, y Jódar, 2008).

El factor dos coincide con el factor tres de la DERS-E adaptada por Marín et al. (2012). Ha sido denominado «Conciencia» (conciencia emocional). Se relaciona con la atención prestada a las propias emociones, la cual puede ser funcional o disfuncional. Según Fernández y Extremera (2002), este proceso incluye la habilidad para identificar y reconocer los propios sentimientos, implica identificar convenientemente las propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan.

En cuanto al factor tres, se decide nombrarlo «Estrategias» (acceso limitado a estrategias de regulación emocional). En la adaptación realizada por Marín et al. (2012) se integraron en un único factor, aspectos de las sub-escalas «Falta de aceptación emocional» y «Acceso limitado a estrategias de regulación emocional», de la escala original en inglés. Pero en la presente investigación, estas dos sub-escalas se vuelven a diferenciar. Cada una queda claramente conformada por ítems coincidentes con la escala original de Gratz y Roemer (2004), acercándose más a la estructura factorial de ésta última, que a la hallada por Marín et al. (2012).

En la adaptación de Hervás y Jódar (2008), el acceso limitado a estrategias de RE se integra con las dificultades en el control de impulsos, conformando una sola sub-

escala. Estos autores explican que lógicamente quedan integrados, pues se encuentran interrelacionados como dos aspectos complementarios de uno solo, que estaría vinculado al descontrol emocional.

En el factor tres obtenido en la investigación se integran la sensación de persistencia de los estados emocionales desagradables, con la sensación de desbordamiento debido a la intensidad emocional, que encuentra en su base el acceso limitado a estrategias de regulación por parte del adolescente.

El factor cuatro: «No aceptación» (no aceptación de respuestas emocionales), incluye la tendencia de la persona a juzgar de forma negativa su propia experiencia emocional (Hervás, y Jódar, 2008); se relaciona con el rechazo, la vergüenza, el malestar ante sus propias emociones, lo cual puede obstaculizar el proceso de regulación emocional.

El factor cinco denominado «Claridad» (falta de claridad emocional), involucra dificultades en este sentido. Coincide con el factor cuatro de la escala adaptada por Marín et al. (2012), exceptuando el ítem 3 (Mis sentimientos me sobrepasan y están fuera de control), que obtuvo su mayor carga factorial en el factor tres y no en éste, lo cual es congruente atendiendo a su contenido.

De esta manera, la DERS-E adaptada para la población cubana replica una estructura factorial similar a las versiones anteriores, teniendo en cuenta su carácter multidimensional, a través de varios factores claramente diferenciables que contribuyen al resultado total.

La clara diferenciación entre los factores que conforman la DERS-E, permite distinguir aquellos aspectos del proceso de regulación emocional con mayores dificultades y que mayor implicación puedan presentar en diversos problemas que enfrente el adolescente.

Comparando los valores de dificultades en la regulación emocional obtenidos por los adolescentes estudiados, con los niveles de sintomatología depresiva alcanzados y la correlación entre unos y otros, se evidencia la implicación de la regulación emocional inadecuada en estados emocionales como la depresión.

Estos resultados constituyen una alerta, indicando la necesidad de desarrollar estudios futuros que posibiliten ampliar la comprensión sobre el tema y sentar pautas para el abordaje temprano de tales dificultades, desde un enfoque preventivo, educativo o terapéutico.

De esta forma, la DERS-E presenta adecuadas propiedades psicométricas y permite evaluar de manera precisa importantes aspectos disfuncionales del proceso de regulación emocional, que pueden resultar relevantes en diversos ámbitos de la Psicología Aplicada.

CONCLUSIONES

Fue adaptada de forma satisfactoria la DERS-E en la población de adolescentes cubanos de 12 a 15 años. Los análisis estadísticos demostraron que el instrumento fue confiable en el tiempo, con elevada consistencia interna de sus ítems. Se demostró que posee notables evidencias de validez de contenido y convergente. La escala replicó aspectos esenciales de la estructura obtenida en investigaciones anteriores.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ALARCÓN, A. M.; CORREA, A. M. Y BARREIRO, E.: *Efecto del protocolo de regulación emocional HEAT en el manejo de la ira en adolescentes bajo medida de restitución de derechos*. Disponible en http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/PDF/efecto_del_protocolo_de_regulacion_emocional_heat_en_el_manejo_de_la_ira_en_adolescentes.pdf. Visitado el 20 de julio de 2017.
- ATO, E.; GONZÁLEZ, C. Y CARRANZA, J. A.: «Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia», *Anales de Psicología*, Vol.20, Núm.1, pp.69-79, 2004.
- CAMPOS, M.; IRAURGUI, J.; PÁEZ, D. Y VELASCO, C.: *Afrontamiento y regulación emocional de hechos estresantes. Un meta-análisis de 13 estudios*, *Boletín de Psicología*, (82), pp.25-44, 2004.
- COUTINHO, J.; RIBEIRO, E.; FERREIRINHA, R. Y DIAS, P.: «The Portuguese version of the Difficulties in Emotion Regulation Scale and its relationship with psychopathological symptoms», *Rev Psiq Clín*, Vol.37, Num.4, pp.145-151, 2009.
- FERNÁNDEZ BERROCAL, P. Y EXTREMERA, N.: «La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela», *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol.29, pp.1-6, 2002.
- FOX, H.; HONG, K. Y SINHA, R.: «Difficulties in emotion regulation and impulse control in recently abstinent alcoholics compared with social drinkers», *Addict Behav*, Vol.33, Mum.2, pp.388–394, 2008.

- GRATZ, K. L. Y ROEMER, L.: «Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale», *J Psychopathology Behavioral Assessment*, Vol.26, Num.1, pp.41-54, 2004.
- GRATZ, K.L. Y TULL, M.: «The relationship between emotion dysregulation and deliberate self-harm among inpatient substance users», *Cognitive Therapy Research*, Vol.34, Num.6, pp.544-553, 2009.
- GROSS, J. Y THOMPSON, R.: *Emotion regulation: conceptual foundations*, En: J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation*, pp. 3-24, New York: The Guilford Press, 2006.
- HERVÁS, G. Y JÓDAR, R.: «Adaptación al castellano de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional», *Clínica y Salud*, 19(2), pp.139-156, 2008.
- HILT, L. M.; HANSON, J. L. Y POLLAK, S.D.: Emotion Dysregulation. In B. Brown and M. Prinstein (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence*, Vol. 3, pp.160-169, 2011.
- MARÍN, M.; ROBLES, R.; GONZÁLEZ-FORTEZA, C. Y ANDRADE, P.: «Propiedades psicométricas de la escala Dificultades en la Regulación Emocional en español (DERS-E) para adolescentes mexicanos». *Salud Mental*, 35(6), pp.521-526, 2012.
- MENGANA, K.: *Adaptación del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs, en adolescentes cubanos de 12 a 15 años de edad*, Tesis de Grado, Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Santa Clara, 2013.
- MOLERIO, O. Y GARCÍA, G.: «Influencia del estrés y las emociones en la hipertensión arterial esencial Programa para el autocontrol emocional en pacientes con hipertensión arterial esencial», *Rev Cubana Med*, 43(2-3). Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75232004000200007&script=sci_arttext. Visitado el 16 de septiembre de 2017.
- NEWMAN, A.; VAN LIER, P.; GRATZ, K. Y KOOT, H.: «Multidimensional Assessment of Emotion Regulation Difficulties in Adolescents using the Difficulties in Emotion Regulation Scale 2010», *Assessment*, 17(1), pp.138-149, 2010.
- PORRO, M. L. Y RODRÍGUEZ-ESPÍNOLA, S.: «Regulación emocional y cáncer: utilización diferencial de la expresión y supresión emocional en pacientes oncológicos», *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(2), pp.341-355, 2012.
- RENDÓN, M. I.: «Regulación emocional y competencia social en la infancia», *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 3(2), pp.349-363, 2007.

- ROEMER, L.; LEE, J.K.; SALTERS-PEDNEAULT, K.; ERISMAN, SH. M.; ORSILLO, S.M. Y MENNIN, D.S.: «Mindfulness and emotion regulation difficulties in generalized anxiety disorder: Preliminary evidence for independent and overlapping contributions», *Behavior Therapy*, 40(2), pp.142-154, 2009.
- RUGANCI, R. Y GENCÖZ, T.: «Psychometric properties of a Turkish version of the Difficulties in Emotion Regulation Scale», *J Clin Psychol*, 66(4), pp.442-455, 2010.
- SIGHINOLFI, C.; NORCINI, A. Y ROCCO L.: «Difficulties in emotion regulation scale (DERS): the Italian translation and adaptation», *Psicoterapia Cognitiva Comportamentale*, 16(2), pp.141-170, 2010.
- SILK, J. S.; STEINBERG, L. Y MORRIS, A. SH.: «Emotion regulation in daily life: links to depressive symptoms and problema behavior», *Child Development*, 74(6), pp.1869-1880, 2003.
- SILVA, J.: «Regulación emocional y psicopatología: el modelo de vulnerabilidad/resiliencia», *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 43(3), pp.201-209, 2005.
- SNOW, N. L.; WARD, R. M.; BECKER, S. P. Y RAVAL, V. V.: «Measurement Invariance of the Difficulties in Emotion Regulation Scale in India and the United States», *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(1), pp.147-167, 2013.
- TULL, M. Y ROEMER, L.: «Emotion regulation difficulties associated with the experience of uncued panic attacks: Evidence of experiential avoidance, emotional nonacceptance, and decreased emotional clarity», *Behavior Therapy*, 38(3), pp.378-391, 2007.
- TULL, M.; BARRETT, H.; MCMILLAN, E. Y ROEMER, L.: «A preliminary investigation of the relationship between emotion regulation difficulties and posttraumatic stress symptoms», *Behavior Therapy*, 38(3), pp.303-313, 2007.
- WEINBERG, A. Y KLONSKY, D.: «Measurement of emotion dysregulation in adolescents», *Psychological Assessment*, 21(4), pp.616-621, 2009.

ANEXOS

Tabla 1. Estructura de la muestra por edad y sexo, municipio y grado de escolaridad, y por grado y sexo.

		Edad en años * Sexo			
		Sexo		Total	
		Femenino	Masculino		
Edad en años	12	Cantidad	43	40	83
		% del total	10.9%	10.2%	21.1%
13	Cantidad	59	74	133	
	% del total	15.0%	18.8%	33.8%	
14	Cantidad	60	53	113	
	% del total	15.2%	13.5%	28.7%	
15	Cantidad	32	33	65	
	% del total	8.1%	8.4%	16.5%	
Total	Cantidad	194	200	394	
	% del total	49.2%	50.8%	100.0%	

Sig. de Monte Carlo para el test exacto de Fisher: 0.541

Tabla 2. Varianza atribuida a cada factor.

Componente	% de la varianza
1	25,073
2	10,686
3	6,924
4	6,573
5	5,220

Tabla 3. Correlación y regresión entre las puntuaciones totales de La DERS-E y El CDI.

Resultados cualitativos del Kovacs * Resultados cualitativos del DERS (según percentiles respectivos)

		Resultados cualitativos del DERS según percentiles			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Resultados cualitativos del Kovacs según percentiles	Bajo	Cantidad	7	5	12
		% del total	1.8%	1.3%	3.0%
	Medio	Cantidad	6	361	374
		% del total	1.5%	91.6%	94.9%
	Alto	Cantidad		6	8
		% del total		1.5%	.5%
Total	Cantidad	13	372	394	
	% del total	3.3%	94.4%	100.0%	

Tau-c de Kendall: 0.065, significación 0.000. Porcentaje de casos concordantes: 93.9%