

LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA INDAGATIVA EN EL ESTUDIANTADO DE LA CARRERA PRIMARIA DE LA FILIAL UNIVERSITARIA BARAGUÁ
THE INVESTIGATIVE COMPETITION IN THE STUDENT CAREER OF THE PRIMARY BRANCH OF THE UNIVERSITY BRANCH BARAGUÁ

Autores: Yovany Cruz Pérez

Institución: Filial

Universitaria Municipal Baraguá, Ciego de Ávila, Cuba

Correo electrónico: yovany@unica.cu

RESUMEN

La formación de competencias investigativas permite generar en los estudiantes universitarios un aprendizaje significativo de conocimientos especializados y habilidades en la investigación que les ofrece las herramientas para que diseñen y ejecuten proyectos investigativos, aprovechando sus resultados para retroalimentar su posterior ejercicio, conducta profesional y social, mejorando criterios de diagnóstico, intervención, promoción, prevención en los programas sociales que enfrentara en su profesión. Esta investigación se origina por los problemas en el desarrollo de dichas competencias en los estudiantes de la carrera Primaria de la FUM Baraguá, relacionadas con el insuficiente aprovechamiento de las oportunidades que brindan la mayor cantidad de asignaturas de la carrera, para el desarrollo de su perfil profesional. Se utilizaron métodos del nivel teórico que permitieron buscar los antecedentes históricos y los fundamentos teórico-metodológicos sobre el desarrollo de la competencia investigativa, los del nivel empírico permitieron comprobar el nivel de desarrollo de la competencia investigativa indagativa de los estudiantes, posibilitando las acciones de contenido didáctico sustentadas en el perfeccionamiento de la búsqueda y el procesamiento de la información.

Palabras clave: Estrategia, Competencia Investigativa.

ABSTRACT

The formation of investigative competencies allows university students to learn meaningful knowledge and skills in research that offers them the tools to design and execute research projects, taking advantage of their results to feedback their subsequent exercise, professional and social behavior, improving criteria for diagnosis, intervention, promotion and prevention in the social programs they will face in their profession. This research originates from the problems in the development of these competences in the students of the Primary career of the Baraguá FUM, related to the insufficient use of the opportunities offered by the greater number of subjects of the career, for the development of their profile. It was used the methods of the theoretical level that allowed to look for the historical antecedents and the theoretical-methodological foundations on the development of the investigative competence, those of the empirical level allowed to verify the level of development of the investigative competition of the students, allowing the actions of didactic content based on the perfection of the search and the processing of the information.

Keywords: Strategy, Investigative Competence.

INTRODUCCIÓN

La competencia investigativa constituye uno de los componentes que deben desarrollar los estudiantes universitarios para su formación integral. Ella posibilita la interacción con el contexto cultural y social en la búsqueda de soluciones a problemáticas planteadas en el campo de acción de los futuros profesionales y permite actualizar el conocimiento. (Maldonado. L.; 2007).

El reto actual es elevar la calidad académica en las instituciones y egresar alumnos con una formación basada en competencias investigativas que les permitan tener una visión clara y concisa de lo que es una investigación, de esta manera los alumnos podrán incorporar las competencias investigativas en su vida cotidiana, en su vida social y además en su desarrollo laboral. La formación de competencias es un proceso dirigido específicamente a los estudiantes, pero para poder llegar a hacerlo es preciso que las instituciones educativas implementen procesos pedagógicos y didácticos fundamentados en

competencias, los principales responsables son los docentes y las autoridades educativas.

Para que un profesional investigue su realidad y encuentre alternativas de solución a los problemas es preciso formarlo desde los primeros años de su carrera, por lo que cada actividad del proceso pedagógico debe responder a la estructura funcional de esta, garantizando la interacción de las diferentes dimensiones: lo académico, lo investigativo y lo laboral. (Maldonado. L.; 2007).

La competencia puede ser definida como un saber hacer sobre algo con determinadas actitudes. Es como una medida de lo que una persona puede hacer como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales. Refieren al carácter práctico de la competencia, ya que se sabe cuándo alguien es competente, si hace algo de una manera efectiva y adecuada.

En la formación de un profesional se atiende a tres tipos de competencias, a saber: Competencias profesionales, competencias básicas y competencias generales. (Urdaneta, E.; 2001).

Las competencias profesionales: son aquellas expresiones didácticas en que se sintetiza el ser, saber y el hacer del profesional universitario al desempeñarse en el objeto específico de la profesión.

Las competencias básicas: son aquellas expresiones didácticas en que se sintetiza el ser, saber y el hacer del profesional universitario y que sustentan su desempeño ante el objeto de la profesión, están en la base de las competencias profesionales.

Las competencias generales: son aquellas expresiones didácticas en que se sintetiza el ser, saber y el hacer del profesional universitario al desempeñarse como tal en el ámbito social, cultural y profesional.

La formación de los alumnos universitarios es percibida hoy como un proceso que posibilita enfrentarse a problemas relevantes para construir conocimientos científicos o reconstruir aquellos que se adquieran ya procesados, para lo cual es preciso la formación de dichas competencias, por las que transita, hacia el desempeño profesional, el desarrollo de la competencia investigativa. (Vásquez A.; 2010).

La competencia investigativa permite al profesional en formación apropiarse de la cultura investigativa necesaria para resolver los problemas de investigación que se presentan en la rama del saber correspondiente, a ella está asociada la posibilidad de fundamentar adecuadamente esos problemas, revelando los rasgos esenciales del mismo, así como, procesar y analizar críticamente toda la información existente, emitiendo juicios acerca de la misma y relacionarla convenientemente con el objetivo de la investigación que se desarrolla, a fin de poder dominar suficientemente la temática de estudio, nutrirse de las experiencias anteriores y establecer los nexos entre el tema investigado y sus antecedentes.

La competencia investigativa está integrada por cinco competencias: Indagativa, Innovativa, Comunicativa, Gerencial y Tecnológica. (Grijalva C.; 2010).

Con la aplicación de diferentes instrumentos, se pudo constatar que en la Filial Universitaria Municipal Baraguá (FUM), los estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Primaria tienen un bajo nivel de desarrollo de la competencia investigativa indagativa manifestándose en la:

- Escasa capacidad para extraer información de los textos básicos.
- Insuficiente desarrollo de habilidades para la búsqueda y procesamiento de la información en la realización de actividades independientes.
- Deficiente utilización de las nuevas técnicas de informática y comunicación.

La causa fundamental de estas problemáticas está dada por la insuficiente preparación de los estudiantes para extraer y buscar información por diferentes vías y utilizarlas de manera eficiente, exponer adecuadamente sus criterios a través de una correcta expresión oral y escrita, así como, aplicar el razonamiento propio lógico y dialéctico a cada una de las problemáticas que se presentan, permitiéndole profundizar en su proceso de aprendizaje, realizando una investigación exitosa, proponiéndose como objetivo: elaborar una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera primaria en la Filial Universitaria Municipal Baraguá.

La Competencia Investigativa Indagativa es la que permite al profesional en formación apropiarse de la cultura investigativa necesaria para resolver los problemas de investigación que se presentan en la rama del saber correspondiente, a ella está asociada la posibilidad de fundamentar adecuadamente esos problemas, revelando los rasgos esenciales del mismo, así como, procesar y analizar críticamente toda la información existente, emitiendo juicios acerca de la misma y relacionarla convenientemente con el objetivo de la investigación que se desarrolla, a fin de poder dominar suficientemente la temática de estudio, nutrirse de las experiencias anteriores y establecer los nexos entre el tema investigado y sus antecedentes. (Grijalva C.; 2010).

La estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera primaria en la Filial Municipal de Baraguá posee las siguientes características: Objetividad, flexibilidad, contextualización y carácter sistémico.

Las Estrategias Didácticas son orientaciones conscientes e intencionales, estructuradas didácticamente, como un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y procedimientos, así como valores, a través del cual el profesor sigue las direcciones planificadas y articuladas en acciones y operaciones flexibles, en el desarrollo de sus actividades, de acuerdo con el nivel y contenido pertinente, con la posibilidad de reflexionar y tomar las decisiones en su transcurso. (Monclús Estella, A.; Sabán Vera, C.; 2008).

El objetivo general es: elaborar una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales en continuidad de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila.

El cumplimiento de este objetivo general se logra mediante la concreción práctica de los siguientes objetivos específicos.

- Promocionar la estrategia didáctica en su contexto de implementación, para lograr un adecuado nivel de implicación en la misma por parte del personal involucrado.
- Efectuar acciones de preparación con los especialistas responsables de

la implementación, encausando así el trabajo hacia un desarrollo exitoso.

- Realizar acciones de investigación, de diversos niveles de complejidad, que garanticen el desarrollo en los estudiantes de las competencias investigativas, específicamente la competencia indagativa y la comunicativa.
- Socializar los resultados obtenidos en la implementación de la estrategia, al presentar las investigaciones de mayor calidad en eventos científicos organizados por la universidad y otras instancias.

Funciones de la estrategia didáctica.

- Función cognoscitiva. Su importancia consiste en que mediante ella los estudiantes se apropien de conocimientos que aporten a su formación profesional, al desarrollar la independencia cognoscitiva, esencial en la adquisición de habilidades y el desarrollo de aptitudes en correspondencia con las necesidades sociales.
- Función educativa. Está directamente relacionada con la cognoscitiva. La planificación y organización adecuada de las acciones en la dimensión académica posibilita la salida integrada a la función cognoscitiva.
- Función formativa. En estrecha relación con la función cognoscitiva y con la educativa, ya que está dirigida a desarrollar una cualidad superior en el estudiante, mediante la integración con el proceso docente para complementar conocimientos, habilidades y conductas, que se evidencian en los componentes académico, investigativo y laboral.
- Función de evaluación. Propicia analizar los resultados obtenidos al desarrollar la estrategia. Se realiza sistemáticamente desde su inicio. Permite obtener información valiosa para rediseñar la estrategia a tenor con las deficiencias que se manifestaron durante su aplicación. Posibilita comprobar el nivel alcanzado por los estudiantes y medir la calidad de los profesionales que implementa la propuesta.

La definición de las funciones de la estrategia se deriva directamente de la necesidad que origina la propuesta.

Características de la estrategia didáctica.

- Objetivos precisos y alcanzables. Los objetivos expresan la aspiración a alcanzar y están en correspondencia con la necesidad social y la problemática particular.
- La estrategia que se elabora tiene carácter flexible, a partir de la consideración de que no constituye una solución acabada ni exacta, sino susceptible a modificaciones a partir de la dinámica de los cambios del proceso que se pretende transformar en el intento de su enriquecimiento constante, y que su implementación es posible en un proceso continuo y paulatino en correspondencia con las necesidades, posibilidades, especificidades de cada asignatura y de la interacción entre todos los elementos que intervienen en el proceso.
- Se concibe como una estrategia de carácter general, aplicable en las Filiales Universitarias, pero se particulariza al tener en cuenta en su materialización sus peculiaridades, sus políticas y proyecciones; de ahí su nivel de factibilidad, los procedimientos previstos en ella así lo hacen viable.
- Tiene una visión de futuro, enfocada al cambio, a la transformación, sin perder la debida flexibilidad ante las particularidades de los factores que intervienen en cada contexto y del propio proceso formativo.
- Participativa y dinámica. Solo es posible alcanzar la finalidad propuesta mediante la participación de todos los factores implicados.

La metodología y determinación de los contenidos de la estrategia didáctica se plantea en correspondencia con el problema y el objetivo enunciado. Su especificidad permite una relación directa con el estudiante y comprende los siguientes elementos, de forma general; 4 etapas bien definidas: diagnóstico, organización, ejecución y evaluación. El diagnóstico se efectúa a través de la aplicación de los instrumentos (encuestas y entrevistas) y tiene como finalidad conocer el estado del problema. La etapa de organización presenta las acciones planificadas para poder implementar la estrategia. La etapa ejecutiva corresponde al planteamiento de las acciones didácticas para desarrollar la competencia indagativa y la comunicativa. La última etapa contempla acciones dirigidas a evaluar la efectividad de la estrategia.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este artículo es resultado de una investigación, donde se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico: el Histórico Lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-deductivo, Sistémico estructural funcional, para determinar los antecedentes históricos del desarrollo de la competencia investigativa en la Educación Superior, así como para arribar a posiciones de investigación definidas desde concepciones teóricas generales y se analizaron diferentes métodos del nivel empírico como son: Análisis de documentos; La observación directa: se emplea durante todo el proceso investigativo para comprobar el nivel de desarrollo de la competencia investigativa indagativa de los estudiantes antes y después de la elaboración de la estrategia didáctica; Encuesta: se utiliza para obtener una información primaria de estudiantes y profesores sobre el estado de la problemática; Criterio de expertos: utilizado para validar los resultados parciales y totales de la investigación, Pre-experimento: para comprobar la efectividad de la estrategia, a través de la aplicación de los instrumentos en las etapas de pre-test y pos-test y Método estadístico: Análisis Porcentual: Analizar desde el punto de vista cuantitativo los resultados de las técnicas aplicadas.

El resultado de los diferentes métodos y técnicas utilizados permitió constatar las insuficiencias en relación con el desarrollo de la competencia investigativa indagativa en el estudiantado de la carrera primaria en la Filial Universitaria de Baraguá.

Es una demanda actual que los alumnos de pregrado desarrollen y refuercen la competencia investigativa, pues esta posibilita a los estudiantes participar del desafío de enfrentarse a problemas relevantes para construir conocimientos científicos o reconstruir aquellos que adquieran ya procesados. Se trata de una necesidad aún mayor para los estudiantes de esta carrera, que, en su desempeño profesional, deben interactuar constantemente con su entorno social.

Se considera que el proceso de formación de estos profesionales debe estar orientado al desarrollo de dicha competencia y se enfatiza en la competencia indagativa, pues ella los habilita para desempeñarse con eficacia. Para

desarrollarla se precisa de la elaboración de un instrumento adecuado a dicho fin.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta estrategia didáctica tiene en cuenta los aspectos organizativos propuestos por De Armas y otros 2003, en su artículo «Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa», y se estructura en cuatro etapas, acordes con la caracterización de los niveles de formación investigativa de los sujetos involucrados en el proceso de formación profesional, de manera tal que se pueda concebir y desarrollar una sistematización metodológica para la formación investigativa, propiciando el desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes para que puedan dar solución científica a los problemas profesionales.

Etapa 1: Diagnóstico de la estrategia didáctica.

La estrategia didáctica parte de la realización de un diagnóstico que se encamina a la evaluación de los factores externos e internos que condicionan el cumplimiento del objetivo formativo propuesto y que tendrán como centro la determinación de las necesidades de formación para la actividad investigativa. Este diagnóstico sostiene además a las otras etapas, teniendo en cuenta que constituye un punto de partida para el establecimiento de la lógica del proceso de formación investigativa para el desarrollo de la competencia investigativa. El propósito del análisis externo es definir las oportunidades y amenazas que depara el entorno de la institución universitaria, así como la posibilidad de prever los cambios y reaccionar ante ellos. Los factores externos son las fuerzas que actúan sobre la universidad y que son independientes de la función que esta desempeña. Los elementos a considerar serán los que se denominan factores estratégicos del entorno universitario, los cuales tendrán una incidencia significativa sobre el desarrollo de la actividad investigativa de los profesionales en formación. Para la definición de estos factores se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Las condicionantes del desarrollo científico de las entidades donde se inserta el profesional en formación durante su práctica laboral investigativa.
- La disponibilidad de las instituciones socioculturales del territorio para la cooperación a la formación investigativa de los estudiantes.
- El banco de problemas de organismos e instituciones socioculturales.
- Posibilidades de intercambio científico con instituciones con experiencia en la actividad investigativa.

El diagnóstico de los factores internos tiene como objetivo revelar cuáles son las fuerzas o agentes del entorno que se encuentran más próximos a la formación investigativa y cuya influencia es inmediata, condicionando el desarrollo de las acciones didácticas.

Debilidades

- Insuficientes conocimientos acerca del uso correcto de técnicas y medios de computación para desarrollar la competencia investigativa.
- Escasas visitas a instituciones culturales relacionadas con su profesión.
- Deficiente preparación para la búsqueda de información impresa y digital.
- Insuficiente preparación para realizar procesamiento de información.

Amenazas

- Pocas asignaturas en el plan de estudio con trabajos finales de cursos donde expongan sus conocimientos, posibilitando el desarrollo de la competencia investigativa.

Fortalezas

- Reconocimiento por parte de los estudiantes de la necesidad de desarrollar la competencia investigativa en su profesión.
- Disposición de los estudiantes a participar en el diseño y realización de acciones que les permitan desarrollar e incrementar la competencia investigativa.
- Disposición de los estudiantes a participar en eventos científicos donde apliquen los conocimientos recibidos en metodología de la investigación.

Oportunidades

- Talleres donde se expongan técnicas y métodos para la búsqueda y procesamiento de la información.
- Posibilidades de profesores con basta experiencias en métodos y técnicas investigativas.

Este diagnóstico debe estar en correspondencia con la determinación de los objetivos formativos, siendo estos integradores de todas las etapas del proceso de formación de las competencias investigativas y constituyéndose en síntesis y punto de partida para la determinación de las acciones a largo y mediano plazo.

Etapas 2: Organización de la estrategia didáctica.

En esta etapa debe quedar claro que la finalidad de la estrategia didáctica sólo se logra involucrando todas las asignaturas del año en estrecha relación interdisciplinaria, de manera tal que el estudiante se vaya apropiando paulatinamente de una cultura investigativa que le permita solucionar los problemas profesionales utilizando para ello conocimientos y métodos de la investigación científica, además de los conocimientos de las materias particulares que se imparten en el cuarto año.

El logro de esta finalidad requiere de acciones como:

- Realizar un programa de talleres metodológicos con los profesores de la modalidad para:
 - Analizar los elementos a tener en cuenta en el proceso de desarrollo de competencia investigativa como punto de partida para lograr la motivación de los estudiantes hacia la investigación científica y una correcta orientación de la actividad investigativa a realizar en el desarrollo de los trabajos de curso y tareas investigativas.
 - Analizar los programas de las disciplinas y asignaturas del año y seleccionar los contenidos de las que, desde la dinámica del proceso de formación contribuyan al desarrollo de la competencia investigativa.
 - Intercambiar sobre el tratamiento metodológico que requieren los contenidos seleccionados para su utilización por parte de los estudiantes

en la solución de problemas profesionales haciendo uso de los conocimientos y métodos de la investigación científica.

- Establecer indicaciones metodológicas para que en el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante sistematice conocimientos y métodos tanto de la asignatura particular como de la investigación científica que le permitan sistematizar una cultura investigativa que contribuya a la solución científica de problemas profesionales.
- Definir la estructura científica metodológica de los trabajos de curso desde la integración de las dimensiones docente, investigativa y extensionista.
- Explicar al colectivo de profesores de cuarto año los requisitos indispensables para que la estrategia didáctica se ejecute de manera satisfactoria y se logre el propósito propuesto, para lo cual es necesario:
- Analizar las acciones con un pensamiento crítico, flexible e innovador.
- Analizar los problemas profesionales que requieren de un proceso de investigación científica con un enfoque dialéctico, abierto y tributar desde todas las asignaturas a su solución.
- Interiorizar la importancia de desarrollar la competencia investigativa en los estudiantes desde todas las asignaturas como vía para su formación científica.
- Efectuar debates profesionales que permitan enriquecer la sistematización científica y dinamizar las acciones investigativas en los sujetos participantes en el proceso de formación investigativa.

Etapas 3: Ejecución de la estrategia didáctica.

Es en esta etapa específicamente en la que se realizan las acciones pertinentes para fomentar en los estudiantes una actitud científica, que tiene como intencionalidad la motivación investigativa para solucionar problemas profesionales haciendo uso de los conocimientos y métodos de la investigación científica.

En esta etapa se realizarán las siguientes acciones:

- Desarrollar el contenido de las asignaturas enfatizando en la utilización de métodos investigativos promoviendo:
 - El desarrollo de habilidades cognitivas e investigativas mediante el estudio y el análisis de las diferentes teorías y métodos de las asignaturas en relación con los problemas socioculturales y el papel que juega la profesión que se estudia en estos procesos.
 - La integración de conocimientos de otras asignaturas y disciplinas en la argumentación y solución de problemas.
 - La utilización de métodos problémicos en la interiorización de los contenidos y en la realización de tareas, con énfasis en los métodos investigativos.
 - La identificación de situaciones problémicas en el ámbito de las asignaturas y la profesión.
 - Cambios actitudinales frente a situaciones problemáticas en el quehacer profesional que impliquen compromisos y conductas específicas.
- Utilizar la clase encuentro en las diferentes asignaturas como un momento en el que los estudiantes realicen búsqueda de información en los textos dirigidas a la solución de actividades problémicas planteadas por el profesor en la orientación de las temáticas.
- Propiciar la utilización de la bibliografía básica y complementaria durante la realización de los trabajos independientes de forma que garantice el desarrollo de habilidades individuales.
- Orientar trabajos independientes a los estudiantes aventajados cuya complejidad promueva la indagación sobre nuevas fuentes bibliográficas.
- Orientar la realización de trabajos intrasemestrales en todas las asignaturas cuyas características lo propicien, para promover la investigación sobre problemas inherentes al desarrollo de estas manifestaciones en la provincia.
- Orientar los trabajos de curso siguiendo la lógica de la investigación científica, con lo que los estudiantes deben:

- Determinar problemas profesionales del entorno sociocultural (comunidades e instituciones culturales) que requieran investigación científica para su solución.
- Formular adecuadamente problemas científicos.
- Realizar búsquedas bibliográficas en diferentes fuentes y por diversas vías para la fundamentación, justificación y argumentación del problema.
- Reseñar resultados de la revisión bibliográfica.
- Fundamentar problemas desde la perspectiva de las materias que en él intervienen.
- Identificar el objeto de investigación.
- Caracterizar el objeto que se investiga desde la perspectiva de diferentes ciencias y las tendencias de su desarrollo.
- Formular hipótesis, conceptualizando y operacionalizando las variables que en ella intervienen.
- Determinar el tipo de investigación a realizar.
- Determinar los métodos de investigación a utilizar.
- Seleccionar poblaciones y muestras.
- Elaborar instrumentos de investigación.
- Aplicar los instrumentos de investigación.
- Recopilar, analizar, interpretar la información existente acerca del objeto de investigación.
- Determinar el procesamiento estadístico adecuado.
- Procesar los datos obtenidos e interpretar los resultados desde el punto de vista estadístico y del contexto del objeto de investigación.
- Emitir juicios valorativos sobre los resultados obtenidos.
- Establecer nexos teóricos entre antecedentes y resultados.
- Contribuir con propuestas de mejoramiento en los entornos objeto de estudio.
- Diseñar, desarrollar e implementar la propuesta que resuelve el problema.

- Elaborar la documentación necesaria para la implementación y uso de la propuesta creada.
- Poner a disposición de los estudiantes y profesores la guía con la estructura científica metodológica para el desarrollo de los trabajos intrasemestrales y de curso y tareas investigativas, como apoyo teórico y metodológico necesario para potenciar la construcción teórico - práctica de los profesionales en formación.

Etapa 4: Evaluación de la estrategia didáctica.

En esta etapa el propósito está dirigido a valorar la aproximación al estado deseado a partir del análisis de los logros obtenidos y los obstáculos que se han ido venciendo con la instrumentación de cada etapa de la estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia investigativa indagativa.

La evaluación de la estrategia didáctica se realizará al concluir cada semestre del calendario docente, en un semestre pueden coincidir o no acciones de distintas etapas, se evaluará el cumplimiento de las metas para cada una, lo que posibilitará constatar el sustento y la integración de todas las etapas. La misma se realizará teniendo en cuenta la perspectiva asumida para el desarrollo de las etapas establecidas.

Aspectos a evaluar:

- Conocimiento que se tiene de la estrategia didáctica, dado por el grado de dominio demostrado por los profesores en sus intervenciones.
- Asimilación del objetivo, lo que se manifiesta en la claridad de los profesores sobre lo que se quiere lograr al implementar la estrategia didáctica.
- Motivación que se ha logrado en los participantes, que se refleja en el interés, satisfacción que demuestran y esfuerzo que realizan para participar en la propuesta y lograr el objetivo.
- Identificación que realizan los docentes de los contenidos a impartir en función de los objetivos propuestos.

- Planificación realizada para desarrollar los contenidos vinculándolos a la solución de problemas profesionales que propicien el desarrollo de habilidades necesarias para la formación de la competencia investigativa.
- Perfeccionamiento de la preparación de la asignatura según objetivo de la estrategia didáctica.
- Se comprobará mediante la observación a clases el tratamiento metodológico realizado a los contenidos para el desarrollo de la competencia investigativa.
- En las observaciones a clases se constatarán las competencias desarrolladas por los estudiantes para identificar problemas científicos, para explicar, argumentar, justificar, interpretar situaciones problemáticas, para formular objetivos e hipótesis científicas, buscar alternativas que solucionen el problema y verificar su validez.
- En la revisión de los trabajos de curso elaborados por los estudiantes se constatará el éxito logrado en la solución de problemas profesionales utilizando los conocimientos y métodos de la investigación científica, tomando notas que servirán de punto de partida para el mejoramiento de la propuesta.

Se trata de una propuesta viable para superar las dificultades que tradicionalmente han confrontado en su formación investigativa, desde la búsqueda de información hasta el procesamiento de la misma en la solución científica de los problemas profesionales. Permite desarrollar las potencialidades e intenciones de cada estudiante y obtener resultados significativos en el orden individual y grupal, que se revierten en una transformación social del contexto donde se desarrolla la práctica laboral investigativa.

CONCLUSIONES

En el proceso de formación investigativa de la modalidad continuidad de estudios de la Carrera primaria se presentan insuficiencias en la formación científica de los estudiantes, debido a la falta de sistematicidad y al no aprovechamiento óptimo de las asignaturas para el desarrollo de la

competencia investigativa. El desarrollo de la competencia investigativa indagativa es fundamental para los estudiantes de esta carrera. El mismo se viabiliza a través de una estrategia didáctica, que estructura sus acciones en base a objetivos definidos para sus diferentes etapas. La valoración de los aportes de la presente investigación, realizada por los expertos seleccionados y la introducción parcial de la estrategia didáctica revelan su factibilidad y pertinencia, así como su validez científico metodológica, lo cual es fundamento para proponer la transformación del proceso de formación investigativa en el estudiantado de la carrera Educación Primaria de la Filial Universitaria Municipal de Baraguá en Ciego de Ávila.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- MALDONADO, L. Y COL.: «Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas», *Revistas studiositas*, Bogotá, (2), pp.43-56, 2007. Disponible en gestionvital@gmail.com. Visitado el 10 de febrero de 2014.
- RESTREPO, B.: «Fundamentos teóricos de la evaluación por competencias: trazabilidad histórica del concepto», *Informes de investigación y ensayos inéditos*, Universidad de Antioquia, Vol.13, N°2, 2013. Disponible en file <///c:/documents%20%settings/administrador/mis%documentosdownloads>. Visitado el 10 de febrero de 2014.
- VÁSQUEZ, A.: «Competencias cognitivas en educación superior», *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, Vol.2, N°6, 2010. Disponible en avasquez@utalca.cl. Visitado el 10 de febrero de 2014.
- GRIJALVA, C.: *Competencias...nuevas prácticas investigativas, surgidas de una visión democrática*, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2010. Disponible en digi.usac.edu.gt/bvirtual/investigacio_files/.../INF. Visitado el 10 de febrero de 2014.
- URDANETA, E.: *Las competencias del investigador. Un Estudio Interpretativo*. Tesis Doctoral, Maracaibo, URBE, LINEA-I, 2001.

- DE ARMAS RAMÍREZ, N. Y OTROS.: *Caracterización y Diseño de los Resultados Científicos como aportes de la Investigación Educativa*, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía, La Habana, 2003.
- MONCLÚS ESTELLA, A. Y SABÁN VERA, C.: «La enseñanza en competencias en el marco de la educación a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento», *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 47, pp.159-183, 2008.