

## **EL TALLER INTEGRADOR EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL** ***THE INTEGRATOR WORKSHOP ON PROFESSIONAL TRAINING***

**Autores:** Dr. C. María Magdalena Hernández Morales.

Lic. Oscar Olivio Valdés Pérez

Lic. Jenifer George Domínguez

**Institución:** Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

**Correo electrónico:** [magdalena@sma.unica.cu](mailto:magdalena@sma.unica.cu)

### **RESUMEN**

El trabajo muestra la experiencia pedagógica desarrollada en la asignatura Filosofía y Sociedad, como parte de la introducción de resultados del proyecto de investigación sobre «El perfeccionamiento de la enseñanza de la Teoría Filosófica y Sociopolítica», devenido en premio CITMA de la Comisión Provincial de Ciencias Sociales 2013. La introducción de las indicaciones establecidas en el trabajo metodológico relacionado con la necesidad de la integración disciplinar, el trabajo político ideológico y la utilización de las obras de los clásicos del Marxismo-Leninismo en la actividad docente, así como los resultados del trabajo investigativo desarrollado con el estudio de personalidades históricas que sirven de fundamento a la formación de valores de nuestros estudiantes, tiene como objetivo exponer los resultados obtenidos en su aplicación con los estudiantes del primer año de las especialidades de Derecho y Lengua Inglesa, en el curso académico 2016-2017. Se utilizaron los métodos que explican la didáctica de la clase taller, vinculando el componente investigativo y las estrategias curriculares que propician el desarrollo de un pensamiento creativo y desarrollador, en el que los estudiantes elaboran un ensayo donde significan la importancia de los conocimientos filosóficos en la formación del profesional como parte de su formación humanista y sociopolítica, a partir de los escritos elaborados y los debates establecidos en clase. La evaluación de los resultados se realiza a partir de la aplicación del PNI y de los indicadores en la elaboración del informe con un análisis descriptivo de los resultados obtenidos apoyados en el programa estadístico SPSS versión 10.5.

**Palabras clave:** Clase Taller, Integración Disciplinar e Interdisciplinar.

## **ABSTRACT**

The work shows the pedagogical experience developed in the subject Philosophy and Society, as part of the presentation of results of the research project on "Improving the teaching of philosophical and sociopolitical theory", awarded in the CITMA award of the Provincial Scientific Commission Social 2013; the introduction of the indications established in the methodological work related to the need for disciplinary integration, ideological political work and the use of works of the classics of Marxism-Leninism in teaching activity; as well as the results of the research work developed with the study of historical personalities that serve as a basis for the formation of values of our students. It aims to present the results obtained in its application with the first year students of the specialties of Law and English Language, in the academic year 2016-2017. The methods that explain the didactics of the workshop class were used, linking the research component and the curricular strategies that favor the development of a creative and developmental thinking, in which the students elaborate an essay where they signify the importance of the philosophical knowledge in the formation of the professional as part of his humanistic and socio-political formation, based on the elaborate writings and the debates established in class. The evaluation of the results is based on the application of the NIP and the indicators in the preparation of the report with a descriptive analysis of the results obtained with the support of the statistical program SPSS version 10.5.

**Keywords:** Class Shop, Integration to Discipline and Interdisciplinar.

## **INTRODUCCIÓN**

Nuestra época plantea como imperativo desarrollar la independencia cognoscitiva en los estudiantes, la originalidad de las ideas, la aspiración a una colaboración colectiva en el aprendizaje y en otros aspectos de la vida profesional, pero de ningún modo almacenar pasivamente los conocimientos. De sus cuatro pilares de la educación, declarados el Informe DELOR se señala como objetivos en la preparación de los estudiantes que estos aprendan a conocer, a hacer, a vivir juntos

y a ser. Es por ello que se hace necesario poner a tono el proceso de formación con las exigencias del contexto actual.

La enseñanza del Marxismo Leninismo, ha sido motivo de análisis en los últimos años y sobre todo después del derrumbe del campo socialista como sistema mundial de relaciones sociales, lo cual ha hecho urgente la necesidad de analizar la teoría en toda su integridad y de llevarla a la docencia con métodos que permitan su asimilación crítica. Este aspecto ha sido motivo de atención de profesores del departamento que desarrollan la enseñanza de la teoría filosófica, sociopolítica y económica, tomando como fundamento la práctica pedagógica y los criterios de los educandos (Hernández, et al, 2014).

Es por ello que nuestro problema pedagógico es la insatisfacción, presente en los profesores por el insuficiente interés que prestan los alumnos a las asignaturas que conforman la Disciplina de Marxismo Leninismo en las diferentes carreras de la Universidad de Ciego de Ávila.

El diagnóstico realizado arrojó los siguientes resultados.

- Influencia negativa que nos quedó de países socialistas en las que las tres partes integrantes del Marxismo eran impartidas como especialidades independientes, sin establecer vínculo entre ellas como cuerpo de una misma teoría.
- La no utilización de métodos activos que propicien el debate, la reflexión y la formación de un pensamiento crítico en los estudiantes.
- La organización del sistema de clases no propicia la independencia cognoscitiva de los estudiantes.
- Nivel de actualización de los contenidos de las asignaturas que permitan integrar orgánicamente la teoría y su vínculo con la práctica, en el proceso de formación del profesional.
- La no utilización del pensamiento filosófico cubano en clases.

A partir de lo anteriormente explicado nos trazamos como objetivo, trabajar en el perfeccionamiento de la enseñanza de la teoría marxista leninista, que permita la formación del profesional con una sólida concepción científica del mundo y un fundamento ideológico acorde con las exigencias del contexto actual.

Todo este empeño ha tenido su concreción en el trabajo metodológico desarrollado en el departamento docente y la disciplina, así como en la superación especializada a profesores que requieren de una preparación teórica para desarrollar la docencia en las Sedes Universitaria, como resultado de la universalización de la enseñanza y la ejecución de un Proyecto territorial sobre el: Perfeccionamiento de la enseñanza de la teoría filosófica e histórica marxista-leninista. El presente trabajo es expresión de la introducción de los resultados del trabajo investigativo desarrollado.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Sobre la necesidad de integración de la disciplina, una proposición. Según lo expresado por Tussel y Hernández (2016), ya lo había dicho Engels antes de que Lenin lo probara: «el materialismo está obligado a cambiar de forma a instancias del desarrollo de la sociedad y, en particular de la ciencia. No en balde dijo también que el materialismo es esencialmente dialéctico». Cabe agregar que la dialéctica es esencialmente materialista, pues si no lo es, deja de ser consecuente consigo misma. De modo que su unidad constituye un requisito sin el cual ambos, en rigor no son concebibles como tales.

Pero es necesario hacer una aclaración de importancia capital: la teoría marxista no se reduce a la filosofía, la economía o la teoría sociopolítica. Estas materias solo son elementos por medio de los cuales se despliega como un sistema teórico íntegro, único. De ahí la necesidad de concebirla de modo que el todo este presente en cada una de sus partes. En otros términos, esto significa que es necesario revelar el vínculo interno que existe entre todas ellas, como elementos constitutivos de un mismo sistema íntegro. Lo cual presupone a la vez que los nudos conceptuales que los relacionan a todos en un mismo sistema deban ser dominados por todos. No significa esto que los profesores deban ser especialistas en todas las materias, sino tan solo que dichos nudos conceptuales básicos sean tenidos en cuenta en la materia específica que se explica.

La teoría marxista no es, no puede ser el resultado de la simple suma de las materias contempladas en el ciclo que comprende. Es de pensar que hasta el presente en alguna medida esto ha sido así. Pero es de creer que así no deba ser. De ahí la proposición de que en la elaboración del programa de cada una de las

asignaturas participen especialistas de otras materias, como medio de asegurar que cada profesor asuma su asignatura como elemento que es del sistema del que forma parte. Probablemente, si se sigue la orientación general que se propone sea necesario modificar y ajustar los contenidos de los programas de esas asignaturas. Indudablemente la teoría marxista deba ser sensible a los cambios que introduce el desarrollo social como también a los nuevos datos que proporciona el conocimiento científico. A la vez, nunca se debe olvidar que constituye la expresión teórica de los intereses de una determinada clase social: el proletariado. Integrar esta teoría en un sistema único esto debe representar un valladar insalvable contra la penetración de teorías ajenas. No significa esto en modo alguno que deba negar los elementos racionales que esas teorías puedan tener. No es posible que una teoría que cuente con una considerable aceptación social, carezca totalmente de algún fundamento racional.

Por el contrario, en la lucha contra ellas la teoría marxista también se debe enriquecer y desarrollar.

Tampoco parece apropiado el orden en que se dosifican las asignaturas para la docencia como se ha hecho hasta el presente, no parece obedecer a las exigencias que presenta la psicopedagogía. De ahí esta propuesta que más que una solución sólo pretende plantear el problema, de manera que la solución sea aportada por el trabajo conjunto de todos.

No es de pensar que este ciclo de enseñanza deba comenzar por la filosofía. Esta es la asignatura más abstracta de todas y consiguientemente la de más difícil comprensión para alumnos del primer año académico en cualquier especialidad. Téngase presente que en nuestra propuesta se contemplan las carreras que no sean de la especialidad de filosofía, como es el caso de la gran mayoría de las universidades cubanas. Proponemos comenzar dicho ciclo por la asignatura de Historia. Esta cuenta con antecedentes en el nivel precedente de la enseñanza, lo que facilita su mejor comprensión.

Esta proposición se sustenta sobre la base de los siguientes fundamentos:

- Es de más fácil aprehensión para los estudiantes, pues requiere de un menor grado de abstracción.

- Constituye la avanzada en el campo de la lucha ideológica, pues como ninguna otra fortalece el sentimiento de identidad nacional y el patriotismo, en nuestro caso unido al ideal Socialista.
- Proporciona el material fáctico en la que se pueden apoyar otras asignaturas para su mejor comprensión.

La Historia no es más que el continuo despliegue de la práctica social por medio de la cual las generaciones pasadas legan a las siguientes sus logros y sus enseñanzas. Una vez terminada la asignatura de Historia se propone continuar con determinados elementos filosóficos-sociológicos propios de la teoría marxista. Esto no significa en modo alguno la reedición de la división establecida entre el Materialismo Dialéctico e Histórico, se trata solamente de proporcionar la base indispensable para la comprensión satisfactoria de la asignatura que le sigue: la Economía política del Capitalismo.

Este aspecto socio-filosófico debe ser comenzado a partir de establecer que el hombre es el único ser que crea sus medios de vida, puesto que la naturaleza no le brinda espontáneamente lo que necesita para vivir, de ahí que el trabajo y la producción constituyan la primera forma de lo práctico social, a partir de la cual surgen todas las demás. La exposición de un modo o de otro debe comenzar por donde comienza la historia en sentido general y en particular de la propia teoría marxista.

No quiere esto decir que en la exposición se siga un método histórico. Debe predominar el método lógico, que significa reproducir la historia, no en la riqueza de todos sus detalles, sino en su necesidad.

La categoría de práctica debe ser concebida como la categoría central, como el eje en torno al cual gira toda la teoría marxista. Esta comenzó a funcionar sobre sus propias bases una vez que Marx se detuvo a elaborar sus célebres Tesis sobre Feuerbach. Puesto que el objetivo no ha de ser la explicación de su propia historia debe estar en función de articular todo el conjunto de sus elementos en un sistema realmente integral.

No por ello se puede prescindir completamente de la historia. En algún punto correspondiente a este tema, se debe hacer referencia al origen de esta teoría de

modo que no sea posible atribuir, particularmente a la filosofía el carácter de una construcción a priori. Surgió sobre la base del estudio de la realidad social concreta existente en los tiempos de Marx, como también de las necesidades y las posibilidades que ofrecía las ciencias en su momento. Desde este momento a demás de resaltar su carácter científico, se debe tener presente el partidismo que indirectamente esta implicado en su cosmovisión susceptible de ser utilizada en función instrumental.

Al analizar la categoría de práctica se hace necesario explicar la correlación que existe entre sus elementos estructurales: la representación ideal previa de los resultados a alcanzar y la actividad material mediante la cual se hace posible alcanzarlos. Sólo en la práctica lo ideal y lo material son concebibles en unidad, razón por la cual el Problema Fundamental de la Filosofía no puede ser planteado ni tampoco resuelto satisfactoriamente. Ahora bien, esa relación entre lo material y lo ideal no aparece directamente a la observación empírica, pues solo se produce en la relación gnoseológica imagen ideal-objeto de la imagen. No existe en ninguna otra relación, por ejemplo, en la que se produce entre el cerebro y la conciencia. En esta no se refleja el funcionamiento del cerebro, que solo constituye la base material funcional mediante la cual se reflejan idealmente los objetos exteriores a la conciencia, constituyéndose en la fuente de esta.

Como este análisis queda en una proposición, pues sólo a las comisiones nacionales de carreras le está dado este derecho de modificación curricular, nos propusimos en la práctica pedagógica solventar otros aspectos que si pueden de manera inmediata ir solucionando el problema planteado.

Antes de adentrarnos en la experiencia obtenida, conviene realizar algunas consideraciones generales de orden pedagógico.

El profesor al preparar las clases y seleccionar los textos a utilizar debe buscar la interdisciplinariedad para ampliar horizontes culturales y lograr los nexos entre las materias que forman parte de nuestras disciplinas.

La vinculación de las diferentes formas de organización del proceso docente, junto a la interdisciplinariedad, permite al estudiante tener una visión de conjunto de lo que es la teoría marxista-leninista y su papel en su formación integral, permitiéndole al

vincular los contenidos con la vida práctica llegar a conclusiones acerca del mundo actual y su papel como profesional en la actualidad.

Para lograrlo, según lo aportado por Hernández y Jiménez (2008), es necesario organizar el proceso docente, hacerlo del modo más dinámico, vinculando las diferentes formas organizativas del proceso docente con las exigencias de los planes de estudio en las diferentes carreras, las estrategias curriculares, las invariantes de las enseñanzas del marxismo y la preparación de los docentes.

Por ello se hace necesario recordar algunos aspectos contenidos en él del Reglamento Docente Metodológico (2007), en sus artículos 104,105 y 111, a fin de asentar lo normativo en este proceso, sobre las formas organizativas fundamentales del proceso docente-educativo en la Educación Superior.

La clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académicas.

Las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller.

El taller es el tipo de clase que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral.

La clase-taller desempeña diversas funciones, entre las que se destacan: la cognoscitiva, la metodológica, la educativa y la de control.

La sistematización de los conocimientos teóricos adquiridos en la clase. La actualización de los conocimientos encaminada hacia la búsqueda bibliográfica. La consolidación, concreción y profundización de los conocimientos al jerarquizar aquellas vías encaminadas a propiciar la solución de tareas docentes que promuevan la creatividad, la discusión, frontal de problemáticas derivadas de los análisis realizados en clase, la aplicación práctica de carácter independiente.

El profesor deviene en modelo de sus estudiantes, debe revelarles a estos los métodos de exposición y apropiación de estas ciencias que han de aprender como



materia de enseñanza. En el taller es importante trabajar, debatir, investigar, apropiarse de vías y modos, de las técnicas en la búsqueda y asimilación del conocimiento, de la forma en que han arribado a sus propias soluciones, criterios o convicciones.

Estrecho contacto profesor-estudiante en la clase y en la labor extra docente en las relaciones individuo-colectivo. Promover relación entre los contenidos objeto de estudio y la necesidad de profundizar con la práctica de la vida.

Permite el diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades, así como de actitudes creativas alcanzadas por los estudiantes. La evaluación cumple con la función desarrolladora y el alumno ejerce el autocontrol de sus conocimientos.

Los objetivos de la clase-taller se definen a partir de los contenidos, la temática vinculada con uno o varios temas del programa y forma parte orgánica del sistema de las formas organizativas de la docencia. Problemática circunscrita a un conjunto de temas del programa.

Algunos tipos de actividades que se pueden abordar en la clase-taller

- Lectura y análisis de obras aplicando diferentes métodos.
- Exponer puntos de vistas sobre un tema a partir del análisis de una obra de los clásicos.
- Realizar en biblioteca trabajos con carácter investigativo.
- Visitar exposiciones, asistir a representaciones teatrales, museos, cine, video, entre otros, relacionadas con temáticas de nuestras asignaturas y realizar actividades donde se debata ese contenido
- Escribir un ensayo sobre lo que representa estos contenidos en su formación profesional.

Ejecutar actividades tendientes a la búsqueda de la integración de los conocimientos por medio del trabajo interdisciplinario. Ejemplo: Filosofía, Economía Política, Teoría Sociopolítica y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, e Historia, así como el vínculo al perfil de la especialidad, lo cual propicia el acercamiento de la teoría con la práctica.

Durante el curso 2016-2017 se realizaron un conjunto de actividades docentes encaminadas a lograr este objetivo propuesto, el cual concluyó con la realización del

taller final integrador que llevó por título: «La filosofía y la formación del profesional». El desarrollo de la actividad fue presidida por el pensamiento de Félix Varela-acercamiento al pensamiento filosófico cubano, resultado trabajo investigativo «Mi único orgullo es oír hablar a mis discípulos con ideas propias». (Lecciones de Filosofía)

Se dirige este pensamiento a lograr creatividad y barrer con la enseñanza memorística y reproductiva, téngase en cuenta que Varela rompe con la enseñanza escolástica, por lo que se le indica al estudiante la elaboración de un ensayo, como una manera de utilizar un recurso para hacer más efectivo el aprendizaje del educando.

Se selecciona otra máxima varelina que expresa un acercamiento al perfil de la especialidad. Fue Félix Varela quien funda la cátedra de la libertad, como bien se señala, iniciando los estudios de la Constitución de 1812 en Cuba y representando posteriormente ante las cortes de Cádiz (1823-1824), encarnando las aspiraciones de lo que entonces fuera provincia de ultramar, «La justicia nos prescribe dar a cada uno lo que le corresponde y es la virtud que sostiene la sociedad» (Máximas morales y sociales para el uso de las escuelas y del pueblo)

Esta máxima ya nos devela valores fundamentales a desarrollar en este grupo de profesionales por la naturaleza del ejercicio de la profesión.

Las indicaciones metodológicas de la tarea docente dirigidas a la preparación del estudiante, se realiza desde los contenidos de los temas del programa, como continuidad de la Filosofía y Sociedad I, como un solo cuerpo orgánico de la teoría filosófica Marxista –Leninista; es por ello que los estudiantes en la elaboración de su ensayo, deben articular los conocimientos aprendidos. El objetivo esencial de esta actividad estuvo dirigido a que los estudiantes valoraran la importancia que tiene la teoría marxista, en particular la filosofía en su formación profesional, como componente humanista y sociopolítico. Se les indica a los estudiantes la forma de realizar los ensayos como recurso didáctico, para hacer más significativo el aprendizaje de los educandos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los estudiantes de la carrera de Lic. Derecho. Las valoraciones realizadas en cada escrito, tiene por base la literatura clásica orientada en los planes de seminarios, evitando el mal hábito de buscar en Internet, Wikipedia y otros sitios que no saben referenciar, de donde copian y entregan para cumplir formalmente con la tarea docente. Ejemplo: Roberto, abordó el tema de la Conciencia social, sus formas. Escogió la moral y dentro de ella el papel de los valores, copió textualmente de algún lugar que ni él mismo sabía, luego confesó que lo habían ayudado a realizar el trabajo, ¿lo hizo él, realmente aprendió?

La labor del profesor como facilitador y moderador del proceso docente educativo se hace más intensa, pues debe revisar previamente los trabajos realizados e indicar al estudiante como debe realizar los análisis y valoraciones con independencia cognoscitiva.

Luego el estudiante demostró en el desarrollo del taller que había asimilado las recomendaciones dadas por el profesor y resultó ser significativo para él el estudio realizado, se sintió motivado hacia el tema escogido para su profundización, alcanzó la calificación de 4 puntos.

El tema que más los motivó para su análisis, fue el de la Conciencia Social como aspecto de la vida espiritual, sus formas. En la estructura de la conciencia social interviene varias formas de reflejo de la realidad y las relaciones sociales, lo que evidencia la diversidad de relaciones que los hombres establecen, centro de ellas lo constituyen la conciencia política y la conciencia jurídica vinculadas directamente a la base económica y los intereses de clases, la importancia y el carácter activo que ejercen sobre la base económica, ejemplo de ello lo constituye la influencia que ejerció la conciencia política de nuestro pueblo en medio de una profunda crisis económica que suele llamársele período especial. Este análisis es posible sólo realizarlo sobre la base de la comprensión materialista de la historia planteada por C. Marx.

La importancia de las concepciones de los clásicos del Marxismo-Leninismo sobre el Estado y el Derecho en la formación del profesional de las Ciencias Jurídicas, la obra de Federico Engels sobre el «Origen de la familia, la propiedad privada y el estado», relacionándola con asignaturas de la carrera Historia General del Estado y

el Derecho, Historia del Estado y el Derecho en Cuba, Derecho Romano y Derecho y Familia en tanto marca la asimilación de la familia como célula fundamental de la sociedad. Importancia capital adquiere la obra de V. I. Lenin «El Estado y la Revolución» en el contexto actual, como base para la comprensión de la teoría del estado y el derecho, fundamento del Estado Socialista y el papel del estado como institución social que responde al régimen socioeconómico imperante, en su proyección histórica; así como, la importancia de la dialéctica materialista para la comprensión de la situación económica actual, la implementación de los Lineamientos Económicos y Sociales, en su actuación práctica que conlleva a nuevas leyes y el manejo de la Constitución de la República.

Otros de los temas que mereció la atención fue, el de la Teoría del conocimiento, específicamente la teoría de la verdad, abordada desde la obra «Materialismo y Empirocriticismo», de V.I. Lenin, capítulos II y V.

Se expone la importancia para la formación de profesional, en tanto el jurista necesita revelar la verdad para impartir justicia, significación que adquiere la verdad como valor, la dignidad, en su formación profesional.

Especial significado alcanzó el análisis realizado por Patricia, una alumna en que sus notas no rebasaban la calificación de 3 puntos, por lo reproductiva que resultaban sus preparaciones en los seminarios, se molestaba cuando recibía esta calificación y en este taller supo realizar un ensayo, en el que con sus palabras, expresó la importancia de la obra de F. Engels «El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre», en el contexto actual. Significó la importancia de desarrollar una actitud ambientalista vinculada al perfil del profesional. Su calificación fue de 5 puntos.

El ensayo elaborado por el estudiante Dairon, hace un recorrido por toda la asignatura hasta concluir con lo que representó para él en su formación profesional. El grupo consideró que fue el mejor escrito.

El 88.8% grupo compuesto por 18 estudiantes alcanzó la calificación de excelente, 5 puntos y sólo el 1,1 % la calificación de bien. Lo cual prueba la valía de la clase taller como forma de enseñanza disciplinar e interdisciplinar en el proceso de formación. Unido al criterio aportado por los estudiantes en el PNI, técnica aplicada.

Los estudiantes de la carrera de Licenciatura Lengua Inglesa, con francés como segunda lengua. El 100% del grupo compuesto por 14 estudiantes de Lengua Inglesa, alcanzó la calificación de excelente, 5 puntos. Sobresale el trabajo realizado por la estudiante Claudia, quien abordó las formas de la conciencia social y la importancia en la conformación de la vida espiritual de la sociedad, centrando la atención en la conciencia política y jurídica en nuestro contexto histórico cubano. Lo cual confirma el presupuesto establecido sobre la valía de la clase taller como forma de enseñanza disciplinar e interdisciplinar en el proceso de formación. Unido al criterio aportado por los estudiantes en el PNI, técnica aplicada.

La especificidad de este grupo radica en que varios estudiantes proceden de escuelas de enseñanza artística, por lo que el tema de de la cultura y la identidad adquirió una gran importancia y el nivel de motivación hacia el papel cultural de la filosofía estuvo muy presente.

De igual manera se significó la importancia del lenguaje como envoltura material del pensamiento. El aspecto cultural del lenguaje es el termómetro de la sociedad y marca los procesos de avance y retroceso, se sustentó la máxima de que defender el lenguaje es defender la identidad cultural.

La primera manifestación de la cubanía es la lengua, que ya esta bastante definida a finales del siglo XVIII y XIX, en el proceso de formación de la nación y la nacionalidad cubana. El nombre tiene una significación histórica, cultural y también el uso del léxico esta asociado a lo político, la lengua juega un rol extraordinario en el proceso nacional de la conciencia política.

El lenguaje es el soporte idiomático de la cultura y la lingüística se convierte en su pensamiento, defender el idioma es defender la nación. En estos debates se produce una profunda reflexión acerca de los valores definidos en el plan de estudio de la carrera y a los cuales la asignatura y disciplina deben tributar, al mismo tiempo propicia el desarrollo de acciones dirigidas al cumplimiento de la estrategia curricular de idioma materno.

Se significó la cultura y su importancia para el profesional de las lenguas, el peligro que encierra la globalización neoliberal en la cultura para el mantenimiento de la identidad nacional.

Especial significación adquirió el estudio de la obra de E. Guevara «El hombre y el Socialismo en Cuba», en la formación de valores por lo que representa su personalidad. Se significó la política del PCC respecto al fenómeno religioso, como una necesidad en el logro de la unidad nacional para la construcción del proyecto social cubano.

## **CONCLUSIONES**

La clase-taller cumple con las funciones instructivo-metodológico-educativo y de control. Posee variedad de objetivos y actividades que pueden estar vinculadas al programa de asignatura o al propio plan de estudio general, enmarcadas en horarios docentes o extracurriculares, con estructura metodológica flexible, lo que exige de una correcta auto preparación y proyección del trabajo por parte del profesor. El tipo de clase escogido propició el debate y la profundización en el conocimiento de las temáticas abordadas. Los ensayos escritos por los estudiantes evidencian independencia y creatividad, pues cada cual escogió el tema que mayor motivación le resultó en la asignatura, vinculando los contenidos de la disciplina al perfil de la especialidad. Se utilizó las obras de los clásicos con un sentido reflexivo y contextualizado. Se significó la política del PCC en el orden estratégico, para lograr la unidad nacional, el compromiso social y el desarrollo del modelo socialista elegido por el pueblo.

Se contribuyó al desarrollo de las estrategias curriculares: Idioma español, propició el uso adecuado de la expresión oral y escrita. Medio ambiente, contribuyó a desarrollar una actitud ambientalista vinculada al perfil de la especialidad. Formación Económica y Jurídica, permitió despertar el interés por la problemática económica y su importancia para el ejercicio de la profesión.

Todos los trabajos significaron la importancia del marxismo y en particular la filosofía en su formación profesional. El método de enseñanza, exigió la implicación directa y efectiva de los estudiantes en la realización de la tarea docente, posibilitándoles experimentar la construcción de su propio conocimiento. La forma de enseñanza dialogada, permitió organizar el trabajo docente de manera individual y colectiva. La tarea docente propició el desarrollo de valores, entre los que se destacan: la

responsabilidad, el humanismo y el patriotismo. Se aplicó la coevaluación, existiendo correspondencia con la dada por el profesor.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- DELORS, J.: *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI* (Informe Delors).
- CUEVAS JIMÉNEZ, A.: «La universidad actual y sus retos», *Revista Temas*, No. 57, enero-marzo., pp. 60-65, 2009.
- GARCÍA, X.: « ¿Qué filosofía se enseña?», *Revista Temas*, No. 58, abril-junio, pp. 82-93, 2009.
- HERNÁNDEZ MORALES, M.M.: *La educación universitaria ante los retos del siglo XXI. La formación humanista*, Documento inédito, Taller Internacional Los Maestros ante los retos del siglo XXI Asociación de Pedagogos de la AELAC, capítulo Cuba, 2010.
- TUSELL EDE, L. Y HERNÁNDEZ MORALES, M. M.: «Fundamento teórico relativo a la integración de la disciplina marxismo-leninismo en la enseñanza universitaria», *Revista Pedagogía Universitaria*, Vol.21, N°2, 2016. Disponible en <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/search/search>. Visitado el 12 de marzo de 2016.
- HERNÁNDEZ MORALES, M.M. Y JIMÉNEZ VEGA, Y MARILYN, P.: *La estrategia de aprendizaje en la enseñanza de la filosofía*, Documento inédito, Presentado en el III Taller Científico-Methodológico Nacional Marx y Martí Hoy, Universidad de Camagüey, 2008.
- DOCUMENTO MES: *Reglamento Docente Metodológico*, Resolución Ministerial 210/07.
- HERNÁNDEZ MORALES, M.M.: *La enseñanza del Marxismo –Leninismo. Una experiencia en práctica*, Documento inédito, Presentado en el III Taller Regional de Marxismo-Leninismo, Universidad de Cienfuegos, 2014.