

**EL PLAN DE MEJORA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE PATRIMONIO
NATURAL Y TURISMO DESDE LA SOCIOFORMACIÓN**
***THE PLAN OF IMPROVEMENT OF THE LEARNING UNIT NATURAL HERITAGE
AND TOURISM FROM THE SOCIOFORMATION***

Autores: Naú Silverio Niño Gutiérrez¹

Sergio Tobón Tobón²

Institución: ¹Universidad Autónoma de Guerrero

²Centro Universitario CIFE

Correo electrónico: nausilver12358@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es sintetizar la elaboración del plan de mejora de la Unidad de Aprendizaje (UA) «Patrimonio natural y Turismo» para el caso de la Maestría en Ciencias: Gestión Sustentable del Turismo (MCGST) de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Se sustentó en el enfoque socioformativo estructurado en la línea de la planeación didáctica argumentada. La metodología empleada fue la revisión de materiales impresos y digitales de tópicos como: patrimonio natural, turismo, socioformación, planeación didáctica argumentada, entre otros. Los resultados principales fueron un máximo desempeño cognitivo y la elaboración del protocolo de investigación referido al patrimonio natural y turismo en Guerrero.

Palabras clave: Patrimonio Natural, Turismo, Socioformación, Planeación Didáctica Argumentada.

ABSTRACT

The goal was, to synthesize the elaboration of the improvement plan referred to the Unit of Learning «Natural Heritage and Tourism» in the case of this Master's Degree

of Science: Management Sustainable Tourism [MCGST of “Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro)”]. This work is based on the approach of the social training structured in the explained didactical planning. The methodology we used was the review of the printed and digital materials of topics such as: natural heritage, tourism, explained didactical planning, in the others. The results were: *a)* maximal cognitive performance and *b)* to elaborate the research protocol about the natural heritage and tourism of Guerrero state. The conclusions were: *i)* continuous improvement and *ii)* the research protocol about natural heritage and tourism is the best holistic evidence.

Keywords: Natural Heritage, Tourism, Socioformation, Explained Didactical Planning.

INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas de la investigación es que aun cuando las fuentes secundarias impresas y electrónicas sobre educación son pródigas en el orbe entero al existir variados enfoques y métodos. Las contribuciones en diversos idiomas y sitios han traído consigo seguidores de autores de países desarrollados por lo que los aportes de investigadores e investigadoras de América Latina en ocasiones se decantan por adaptar una o más metodologías, pero que en la mayoría de los casos se tienen escasos éxitos. Ante dicha problemática se expondrá con detalle los elementos del enfoque socioformativo, que nació en Latinoamérica desde hace 20 años de la mano del Dr. Sergio Tobón Tobón para territorios macro, meso, microregionales y locales.

En ese sentido el ensayo se comprometerá en un debate a favor de la socioformación aplicada al patrimonio natural mediante la declaratoria oficial de Áreas Naturales Protegidas (ANP) bajo diversas categorías federales en México entre las que se incluyen: Parque Nacional, Reserva de la Biosfera, Monumento Natural, Áreas de Protección de Flora y Fauna, Parques Marinos y Santuarios debido a que representan una opción viable para lograr la sustentabilidad local y en

este artículo se explicará de manera tangencial la categoría de Parques Marinos Nacionales (PMN) aplicado a la isla Roqueta de Acapulco, Guerrero. México.

La Ley General del Equilibrio y la Protección al Ambiente (LGEEPA), define como Parques Marinos Nacionales, lo siguiente: «se establecerán en las zonas marinas que forman parte del territorio nacional y podrán comprender las playas y la zona federal marítimo terrestre contigua».

En estas áreas sólo se permitirán actividades relacionadas con la preservación de los ecosistemas acuáticos y sus elementos, las de investigación, recreación y educación ecológicas, así como los aprovechamientos de recursos naturales que hayan sido autorizados, de conformidad con lo que dispone esta Ley Federal de Pesca y la Ley Federal del Mar, las demás leyes aplicables y sus reglamentos, así como las normas vigentes del derecho internacional.

Las autorizaciones para el aprovechamiento de los recursos naturales en estas áreas quedarán sujetas a lo que dispongan las declaraciones de creación correspondientes. Dichas autorizaciones podrán otorgarse a las comunidades asentadas en sus litorales (LGEEPA; 1991: 33).

La Unidad de Aprendizaje (UA) «Patrimonio natural y turismo» forma parte de la sección de materias optativas de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) en la Maestría en Ciencias: Gestión Sustentable del Turismo (MCGST), generada en principio para avanzar del estatus de Maestría de nueva creación registrada en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), México hacia el siguiente estatus que es en desarrollo, dicha posición se logró el 1 de octubre de 2016, lo cual fue un logro más para la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) y su comunidad.

La importancia se manifiesta en tanto que es un estudio pionero original, cuya virtud es el enfoque socioformativo, perspectiva novedosa que actualmente se desarrolla en América Latina para entender las características propias del patrimonio natural y turismo. Dicho enfoque tiene como propósito explicar la dinámica y adaptación del paisaje en relación con las actividades económicas que desarrolla el hombre y de

esa forma se anticipa aún más al futuro cuando dicho enfoque sea aplicado en todo el mundo.

La pregunta de investigación comprendió ¿Cómo elaborar el plan de mejora de la UA «patrimonio natural y turismo» desde la socioformación?

La hipótesis es que si ha resultado positiva la estrategia y acciones en la UA en estudio entonces pueden ser retomadas en más UA de la UAGro e incluso en otras Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas de México o el extranjero.

El Objetivo, fue sintetizar las características, actividades y tiempo asignado al plan de mejora de la UA «Patrimonio natural y Turismo». Algunos de los antecedentes de esta investigación fueron: sociedad y territorio de Correa, Niño y Segrelles (2013), quienes expusieron a nivel macrorregional que la sociedad tiene la posibilidad de hacer un uso racional del patrimonio natural nacional, sobre todo ahora en momentos de crisis ambiental.

Niño y Saldaña (2014), expresaron a nivel mesorregional que el patrimonio natural guerrerense puede ser aprovechado turísticamente pero con bajo impacto negativo hacia el medio ambiente para que a través de un largo periodo de tiempo las familias dedicadas a ello obtengan ingresos al ofertar un turismo sustentado en la naturaleza.

A nivel microregional Niño (2014), elaboró una propuesta de planeación ambiental para uno de los pulmones verdes del municipio de Acapulco como es la isla Roqueta en tanto que, Niño (2015), a nivel local redactó la propuesta de contenido para la UA Sociedad-Sustentabilidad con Enfoque Basado en Competencias (EB).

El sustento teórico del estudio es el enfoque socioformativo estructurado en la Línea de Desarrollo del Currículo Sociocognitivo Complejo.

El enfoque socioformativo tiene como propósito facilitar el establecimiento de recursos y espacios para promover la formación humana integral y dentro de ésta, la preparación de personas como competencias para actuar con idoneidad en

diversos contextos, tomando como base la construcción del proyecto ético de vida, el aprender a emprender y la vivencia cultural, considerando las dinámicas sociales, económicas y ambientales (Tobón, 2013: 23).

Actualmente, es importante que los contenidos de las UA en cualquier nivel pero con mayor responsabilidad en el posgrado la evaluación «permita conformar una buena imagen del lugar en que se encuentra el maestrante y de la manera en que está adelantando» (Rodríguez y García, 2015: 15).

Si está orientado a la investigación científica es importante que conozca y de ser posible domine los elementos mínimos de un protocolo de investigación como son: la elección del tema, revisión de publicaciones relacionadas con el tema de estudio, revisión de bibliografía acerca de la metodología a aplicar, definición clara y precisa del problema que ha de investigarse, determinación del método de estudio, diseño del cronograma de actividades, revisar bancos de datos en bibliotecas virtuales, elaboración de fichas de referencia, de trabajo e incluso organización del fichero.

De tal manera que al final del primer semestre de la MCGST los estudiantes integren por lo menos de manera preliminar el cuerpo de la tesis: introducción, revisión de literatura, metodología, resultados y discusión para que se les pueda catalogar que efectivamente tienen «la capacidad profesional de su campo en el quehacer laboral acorde al Perfil del egresado de esta maestría» (Morales, 2014:18).

La planeación didáctica argumentada implica que un argumento «sustantivo siempre es enfocado y preciso» (Bonnett, 2014: 21). De ahí que desde la socioformación, se proponen los siguientes pasos para llevar a cabo dicha planeación didáctica:

Paso 1. Articulación curricular y establecimiento de las metas a lograr en los estudiantes.

Paso 2. Diagnóstico del contexto externo e interno, tomando como base las metas a lograr del paso anterior.

Paso 3. Diagnóstico del grupo o de los grupos con los cuales se trabaja, mediante fuentes de información e instrumentos pertinentes, válidos y confiables.

Paso 4. Elaboración del plan de clase, con la descripción del problema del contexto que se pretende abordar y la organización de las actividades en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. En las actividades se articula la evaluación mediante evidencias e instrumentos.

Paso 5. Presentación de los instrumentos de evaluación. Se presenta el instrumento o los instrumentos de evaluación con los cuales se pretende evaluar el aprendizaje durante la secuencia didáctica.

Paso 6. Argumentación de la planeación didáctica en sus diversos componentes (Tobón, 2016: 15).

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque socioformativo es multimodal porque se sustenta en diversas técnicas como la argumentación y cartográfica de carácter cuantitativa y complementada con técnicas cualitativas como la observación participante y el cuestionario. En este orden de ideas, el plan de mejora de la UA «Patrimonio natural y turismo» implicó proponer solo una evidencia integradora que sea abordada desde el inicio hasta el final del semestre agosto 2016 a enero 2017 a fin de que los maestrantes tengan la posibilidad de profundizar en el protocolo de investigación que de manera personal cada uno y una presentará como avance en esta UA y que será la base de sus avances de tesis para optar por el grado de maestría.

Implicó trabajo de gabinete, el cual comprendió la compilación, examen y selección de bibliografía sobre patrimonio natural, turismo, sustentabilidad, cartografía turística y materiales referentes a la planeación didáctica argumentada.

Al ser el objeto de estudio la realidad la investigación de gabinete se realizó de marzo a julio de 2016 en el espacio territorial de Acapulco de Juárez, Guerrero, México. El método socioformativo se sustentó en el análisis de «las características físicas y geográficas interrelacionadas con las de carácter biótico, antrópico, e incluso institucionales de cualquier enclave del orbe» (Niño, 2014: 18).

Para efectos de esta experiencia, el trabajo de campo se realizó en el mes de septiembre de 2016 con los maestrantes de la cuarta generación 2016-2018, a fin de aplicar el cuestionario a los 16 integrantes a quienes se les practicaron 10 preguntas semiestructuradas que comprendieron: 1) procedencia, 2) edad, 3) sexo, 4) IES donde obtuvieron el título de licenciatura, 5) LGAC de su interés en Desarrollo Sustentable o Ciencias Ambientales, 6) sitio de interés para desarrollar su investigación, 7) problema del contexto que desearían contribuir a resolver; 8) metas de aprendizaje, 9) participación e involucramiento en actividades de gabinete y campo y 10) socialización del logro esperado. Posteriormente, se procedió a los análisis de los datos e información recolectados y finalmente realizó la elaboración y diseño de cartografía del área en estudio.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Los ejes fundamentales del plan de mejora de la UA fueron: a) protocolo de tesis del contexto; b) actividades de aprendizaje; c) evidencias e instrumentos de evaluación y d) recursos para el aprendizaje (Tabla 1).

Título:		
Nivel educativo:	Docente(s):	
Grado o programa de formación:	Fecha de inicio:	
Asignatura o módulo:	Fecha de terminación:	
Bloque o unidad formativa:		
Competencia o competencias a lograr:		
Resultados de aprendizaje:		
Problema del contexto:		
Vinculación o transversalidad:		
Actividades:	Evidencia e instrumentos de evaluación (se puede agregar la ponderación)	Recursos de aprendizaje:

	de las evidencias y el proceso de evaluación):	
Anexo: Instrumentos de evaluación		

Tabla 1. Esquema general de una secuencia didáctica desde la socioformación

Fuente: Tobón, Pimienta y García, 2016: 52.

a) El protocolo de tesis del contexto, hace referencia al análisis y síntesis de una necesidad a resolver en cuanto al patrimonio natural o en el sector turismo en el municipio de Acapulco ello es potencialmente importante acorde con el ciclo vital y entorno municipal. Un ejemplo de problema del contexto es: proponer y fomentar el respeto a la señalética de movilidad entre los turistas de la isla de La Roqueta, que es un ANP desde 1982 como Parque Nacional Marino (DOF, del 30 de noviembre de 1982: 86 Figura 1).

b) Actividades de aprendizaje, a fin de optimar las acciones concretas que realizan los maestrantes para abordar el protocolo de tesis del contexto y lograr las metas de su formación establecidas en el currículo, tanto de la UA «Patrimonio natural y turismo» como las relacionadas se organizó el plan de mejora que hace alusión a este apartado en tres fases: i) apertura, ii) desarrollo y iii) cierre.

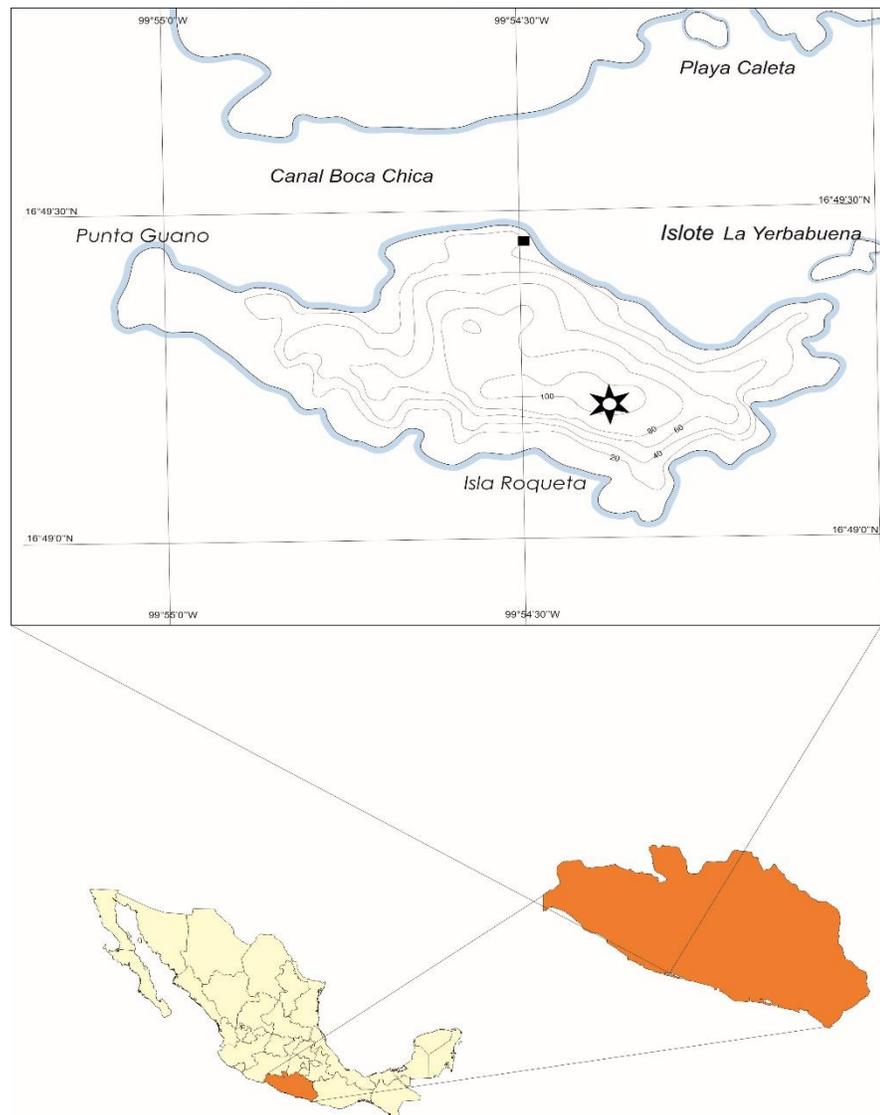


Figura 1. Localización geográfica de La isla Roqueta de Acapulco, Guerrero

Fuente: Niño, 2015: 52.

La i) apertura, se funda en la sensibilización y acuerdo del plan de trabajo en los avances del protocolo de tesis de tal manera que en esta UA tanto el coordinador (a), las y los maestrantes en esta UA tienen una visión compartida en la medida que ostentan los saberes previos para formular un protocolo de investigación de tesis desde el módulo de inducción a la MCGST.

ii) Desarrollo, los avances en el protocolo de tesis se hacen evidentes a través del trabajo colaborativo entre maestrantes y sus respectivos asesores y/o director(a) de tesis de grado donde a través de 60 horas lectivas se pone en marcha la gestión del conocimiento, la metodología de la uvesocioformativa (Tabla 2) y su aplicación de manera colaborativa.

Estrategia	Síntesis	Pasos	Principales beneficios
<p><i>UVE</i> socioformativa</p>	<p>Es una metodología que se representa gráficamente para ayudar a identificar, interpretar, argumentar y proponer soluciones a los problemas articulando el saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir. Se puede trabajar como complemento de otras estrategias didácticas tales como los proyectos</p>	<p>Se identifica un problema del contexto por resolver, con una necesidad y un reto En el eje del <i>saber convivir</i> se determina el proceso de trabajo colaborativo para resolver el problema En el eje del <i>saber ser</i> se establece la actitud o las actitudes esenciales para resolver el problema En el eje del <i>saber conocer</i> se describe en qué consiste el problema Plantear los conceptos claves</p>	<p>Permite resolver problemas de manera colaborativa y sencilla siguiendo un esquema gráfico, el cual invita a plantear acciones puntuales</p>

	socioformativos, el aprendizaje basado en problemas, etcétera Se basa en la <i>UVE</i> original de Gowin, pero adaptada a resolver problemas del contexto	para resolver el problema En el eje del <i>saber hacer</i> se identifican los pasos clave para resolver el problema Proponer una o varias soluciones al problema	
--	--	--	--

Tabla 2. *UVE socioformativa*

Fuente: Tobón, 2013 y 2014; Pimienta, 2012a y 2012b

iii) Cierre, del módulo aporta los productos de protocolos de tesis de cada uno de las y los maestrantes de manera mejorada con lo cual se arriba a la metacognición e incluso a la socialización de los protocolos de tesis y sus avances en los coloquios que se realizan al término de cada uno de los cuatro semestres que integran a los estudios de esta maestría de tiempo completo registrada en el PNPC del Conacyt de México desde el 13 de septiembre de 2013 por parte de la UAGro.

En todo plan de mejora, existe una sección c) de evidencias e instrumentos de evaluación que muestran el abordaje del protocolo de tesis, el logro de metas de aprendizaje a través de la lectura de artículos sobre tesis, patrimonio natural y turismo sustentable que aparecen publicados de manera impresa y digital a fin de que las y los maestrantes tengan la oportunidad de ir elaborando su protocolo de tesis clase a clase de tal manera que al finalizar el semestre cuenten con un informe escrito que integrará un avance importante de su primer capítulo de tesis. Donde los instrumentos de evaluación más favorecidos están en la Tabla 3 donde se indican los logros, las necesidades de mejoramiento y nivel de desempeño.

Dominio de las competencias		
Nivel	Características (una o varias)	Ejemplo: gestión de proyectos de investigación
Preformal	Presta atención a los problemas con ideas generales, sin nociones o procedimientos claros o pertinentes	Reconoce un proyecto de investigación Reconoce la importancia de la investigación Requiere supervisión y asesoría continua
Receptivo	Recepciona información elemental para identificar los problemas, básicamente a través de nociones Registra los problemas y aplica algún procedimiento de manera mecánica	Recibe y procesa información científica Tiene algunas nociones de la investigación Hace labores muy operativas en proyectos de investigación
Resolutivo	Resuelve problemas sencillos en sus aspectos claves con comprensión de la información y dominio de conceptos esenciales Termina las actividades y cumple las normas	Planea, ejecuta y evalúa un proyecto de investigación para abordar un problema sencillo de la realidad, con los elementos más básicos y con asesoría Tiene el concepto de investigación Le motiva investigar como parte del ejercicio profesional

Autónomo	<p>Argumenta y resuelve problemas con varias variables</p> <p>Tiene criterio propio y emplea fuentes confiables</p> <p>Valora el logro de las metas y establece acciones de mejora</p> <p>Tiene responsabilidad y automotivación</p>	<p>Realiza proyectos de investigación con autonomía</p> <p>Gestiona recursos para un proyecto de investigación</p> <p>Argumenta científicamente los resultados de una investigación</p> <p>Muestra perseverancia por lograr resultados importantes en la investigación</p>
Estratégico	<p>Aplica estrategias creativas y de transversalidad en la resolución de problemas</p> <p>Afronta con estrategias la incertidumbre y el cambio</p> <p>Actúa con base en valores universales</p> <p>Busca la eficacia y eficiencia</p>	<p>Evidencia creatividad e innovación en la investigación científica</p> <p>Articula saberes de varias disciplinas en el estudio de un problema científico</p> <p>Pública artículos en revistas indexadas de alto impacto</p>

Tabla 3. Niveles de desempeño desde la socioformación.

Fuente: Tobón, Pimienta y García, 2016: 97-98.

d) los recursos para el aprendizaje, en la UA se refiere a los materiales como el pizarrón blanco, sillas, mesas de trabajo; bibliografía impresa, archivos digitales preferentemente en pdf, acceso a internet, computadoras para acceder a bibliotecas virtuales; equipos informáticos, audiovisuales y el espacio áulico con luces y aire acondicionado.

e) la presentación del plan de mejora en función de los instrumentos de evaluación, en este caso las y los maestrantes prueban cada quien con un problema del contexto del estado de Guerrero ya sea en cuanto al patrimonio natural o el turismo, cada maestrante debe resolver una o dos preguntas que serán la columna vertebral de su investigación que les permita exponer el procedimiento con lujo de detalle para la solución del mismo y ello puede ser verificable por medio de los instrumentos para la valoración (Tabla 4).

No.	Instrumento	Definición
1	Registro de observación	Lista con indicadores y una o varias columnas con aspectos a observar en dichos indicadores. En la observación se anotan aspectos del proceso de desempeño, logros y sugerencias
2	Lista de cotejo	Tabla con indicadores y dos posibilidades de evaluación: presenta o no presenta el indicador
3	Escala de estimación	Tabla con indicadores, donde cada indicador se puede evaluar mediante niveles de desempeño
4	Rúbrica socioformativa (mapa de aprendizaje)	Tabla con indicadores, niveles de desempeño y descriptores de cada nivel de desempeño

Tabla 4. Explicación de algunos instrumentos para la valoración.

Fuente: Tobón, Pimienta y García, 2016: 94.

Estos instrumentos de evaluación ostentan tres ventajas: i) posibilitan determinar el proceso de interpretación, ii) la argumentación y iii) sugieren la solución al problema estudiado.

Y f) Argumentación del plan de mejora, las actividades de investigación en gabinete son importantes para el conocimiento, manejo y gestión de la información sobre el tema central de tesis. Donde se exponen a parte del título; el sitio con patrimonio natural o turismo en estudio; los antecedentes; los objetivos: general y particulares;

planteamiento del problema; justificación; pregunta rectora; hipótesis de ser el caso; contenido y estructura capitular este plan de mejora se pretendió crear para que otros colegas puedan creer en la resolución de problemas del contexto.

Los resultados obtenidos en esta investigación y sobre todo al compararlos con otros criterios obtenidos por expertos del centro-occidente de México como González, Recio y González (2013: 36), observaron que la educación de calidad con inclusión social en todos los niveles educativos los planes de mejora son útiles para que arribar de manera óptima a la sociedad del conocimiento.

En el caso del sur de México la mejora se observa incluso en el bachillerato y las licenciaturas ofertadas por la UAGro como lo demuestra la obra de Cruz y Niño (2012:7), donde plasmaron «que la mejora continua comprende ejercicios, prácticas y técnicas para desarrollar en solitario o en equipo» y que complementan a los planes de mejora.

CONCLUSIONES

Acorde a los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye que el plan de mejora desde la socioformación es útil para perfeccionar cada día el aprendizaje y trabajo colaborativo, además es una opción de planeación didáctica argumentada sustentada en actividades, evidencias y productos de mayor calidad como es el protocolo de investigación de tesis casi en versión final. En cuanto a la metodología propuesta, esta ha permitido cumplir satisfactoriamente el objetivo planteado de mejorar en tiempo, forma y contenido la UA «Patrimonio natural y turismo» mediante la identificación, caracterización y análisis de los problemas del contexto de carácter natural como antrópico, enfatiza el aspecto de turismo ambientalmente planificado, cuya propuesta ha resultado en protocolos holistas que abogan por políticas ambientales y actividades de aprovechamiento ecoturístico-recreativo para sitios guerrerenses. La aplicación del proceso metodológico de la uvesocioformativa ha observado pertinencia por ser una propuesta innovadora que contempla desde el estudio de las características del problema, las metas, las

actividades, resultados y propuestas de manejo adecuado del patrimonio natural en conjunción con un turismo ambientalmente planificado.

En síntesis, el plan de mejora implicó: i) mejoramiento continuo y ii) el protocolo de investigación sobre patrimonio natural y turismo es la evidencia integradora más adecuada.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

BONNETT, A.: *Cómo argumentar*, Trillas, México, D.F., 2014.

CORREA, G.; NIÑO, N. Y SEGRELLES, J.: *Patrimonio Natural Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca y turismo sustentable (1958-2003)*, pp. 23-42, Praxis, México, D.F., 2013.

CRUZ, C. Y NIÑO, N.: *Geografías con enfoque por competencias*, Praxis, México, D. F., 2013.

DOF.: *Decreto Oficial de la isla Roqueta de Acapulco como Parque Marino Nacional*, México, D. F., 1982.

GONZÁLEZ, J.; RECIO, R. Y GONZÁLEZ, J.: *Competitiveness and Education in Mexico*. pp. 31-51, Red Internacional de Investigadores en Competitividad, Zapopan, 2014.

LGEEPA.: *Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente*, Porrúa, México, D. F., 1991.

MORALES, F.: *Desarrollo de competencias educativas. Guía para la elaboración de secuencias didácticas para el docente de bachillerato*, Trillas, México, D.F., 2014.

NIÑO, N.: *Planeación ambiental aplicada al caso de La Roqueta*, Eón, México, D. F., 2014.

NIÑO GUTIÉRREZ, N.: «Propuesta de contenido para la unidad de Aprendizaje sociedad-sustentabilidad con Enfoque Basado en Competencias (EBC)», en *Tlamati*, pp. 395-399, Ediciones UAGro, Chilpancingo, 2015.

- NIÑO, N. Y SALDAÑA, J.: *Potencialidad del cerro la Batea para la práctica del geoturismo*, pp. 25-32, *social del desarrollo y biodiversidad*, Ediciones Eón, México, D.F., 2014.
- PIMIENTA, J.: *Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes*, Pearson, Estado de México, 2012.
- RODRÍGUEZ, H. Y GARCÍA, E.: *Evaluación en el aula*, Trillas, México, D. F., 2012.
- TOBÓN, S.: *Formación humana integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, Ecoe, Bogotá, 2013.
- TOBÓN, S.: *Manual de planeación didáctica argumentada. Hacia el desarrollo del pensamiento complejo*, KResearch, Lake Mary, Florida, 2016.
- TOBÓN, S.: *Proyectos formativos: teoría y metodología*, Pearson, México, D.F., 2014.