

EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA EL PERFECCIONAR LA LABOR EDUCATIVA EN LA ASIGNATURA DE VOLEIBOL BÁSICO
THE USE OF THE PLATFORM MOODLE FOR PERFECTING THE EDUCATIONAL WORK IN THE SUBJECT OF BASIC VOLLEYBALL

Autores: Dr. C. Julio Cesar García Cotelo

MsC. Moisés Expósito Llanes

Lic. Ernesto Salas Ibañez

Lic. Oscar Gómez Cabrera

Institución: Universidad de Ciego de Ávila

Correo electrónico: cotelo@unica.cu

RESUMEN

La incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y sus recursos digitales en los centros de educación superior está propiciando un aprendizaje autónomo que combina la presencialidad del aula con actividades semipresenciales. En este artículo describimos el uso de la plataforma MOODLE desde la perspectiva educativa en la asignatura de Voleibol Básico que se imparte en la Carrera de Licenciatura en Cultura Física en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. El constructo permite acercarnos a los propósitos de potenciar esta herramienta de educación asincrónica con el objetivo de incorporar las TIC en la práctica docente y, en particular, en su explotación didáctica en las aulas (TAC) Monroy Antón, A. J. (2010). Los resultados nos permiten potenciar la interactividad con los estudiantes en aras de solventar las dificultades detectadas en el uso de estas herramientas digitales y potenciar desde el contenido de la asignatura la estrategia maestra de la Educación Superior Cubana.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), Herramientas digitales, Innovación docente.

ABSTRACT

The incorporation of the technologies of the information and of the communication (TIC) and their digital resources in the centers of superior education is propitiating an autonomous learning that combines the witnesses of the classroom with activities semi present. In this article we describe the use of the platform MOODLE from the educational perspective in the subject of Basic volleyball that is imparted in the Career of Degree in Physical Culture in the University of Blind of Maximum Ávila Gómez Báez. The constructo allows to come closer to the purposes of developing this tool of asynchronous education with the objective of incorporating the TIC in the educational practice and, in particular, in its didactic exploitation in the classrooms (TAC) Monroy Antón, TO. J. (2010). The results allow us to develop the interactividad with the students for the sake of to pay the difficulties detected in the use of these digital tools and to develop from the content of the subject the strategy teacher of the Superior Cuban Education.

Keywords: Technologies of the Information and of the Communication (TIC), Technologies of the learning and the knowledge (TAC), Digital tools, educational innovation.

INTRODUCCIÓN

El termino formación, en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante durante su formación profesional Horruitine (2006). La formación no sólo supone brindar los conocimientos necesarios para este desempeño, sino también tener en cuenta otros aspectos de igual relevancia, razón por la cual se requiere analizar el concepto desde diferentes ángulos o perspectivas de observación.

De acuerdo a lo antes planteado la labor educativa devine un elemento de primer orden en el proceso de formación, la cual debe ser asumida por todos los docentes desde el contenido de las asignaturas como elemento indispensable para su formación, constituyendo una de las dimensiones del proceso más importante.

El componente educativo es esencial de dicho proceso y debe expresarse en estrecha relación con la instrucción, de modo tal que cada asignatura desde su propio contenido, sea capaz de identificar sus potencialidades educativas e incorporarlas al proceso de formación, por lo tanto el papel del profesor en seleccionar los contenidos y las nuevas formas para su presentación a los estudiantes es vital para lograr este objetivo.

Es por ello que se hace necesario el uso de mediadores didácticos para el logro de tales propósitos. En este sentido las plataformas educativas son un recurso informático altamente profesional, que deviene en herramientas de mucho más alcance para organizar de manera efectiva la información de los contenidos que se le orienta al estudiante.

En el contexto educativo existen diferentes tipos de plataformas y su perfeccionamiento ha sido gradual, un ejemplo de ello es MOODLE un software diseñado para ayudar a los educadores a la elaboración de cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. La palabra MOODLE es un acrónimo de modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular) Baños (2007).

MATERIALES Y MÉTODOS

Por todo lo anterior se realizó el montaje de la asignatura de Voleibol básico en la plataforma interactiva MOODLE lo cual ha contribuido a intencionar la labor educativa desde los propios contenidos de la asignatura vinculados a la gestión del contenido de los objetos pedagógicos que brinda este gestor educativo que son los cuestionarios, foros, tareas.

Para el diseño y presentación de los objetos se tuvo en cuenta que la presentación de los mismos resultara lo más didáctica posible y del interés de los estudiantes,

vinculando dichos objetos a los contenidos y temas relacionado con el deporte y las constantes transformaciones que está teniendo en nuestro país y el mundo, así como los adelantos científicos técnicos que están aconteciendo en la actualidad.

Por su parte los foros son una de las herramientas de comunicación de las más importantes dentro de los recursos de MOODLE. Permiten la comunicación de los estudiantes desde cualquier lugar en el que esté disponible una conexión a Internet dentro o fuera de la Universidad, posibilitando que no tengan que estar dentro del sistema al mismo tiempo, de ahí su naturaleza asíncrona.

Son muchas las posibilidades educativas que ofrecen los foros. Los mismos pueden ser utilizados para: Ejercitar el pensamiento crítico y creativo (hay que educar para que las opiniones se fundamenten con argumentos sólidos), permite un tratamiento reflexivo, pues en el aula puede ser más difícil de ejercitar por falta de tiempo y por la presión de los compañeros y compañeras, estos foros favorecen la participación real de los estudiantes sin limitaciones de espacio ni tiempo, se puede participar fuera de las aulas, además de coordinar trabajos en equipo, educando el respeto a las personas con opiniones diferentes y ahorrar tiempo al docente, al responder a preguntas o aclarar dudas que pueden ser generales, intencionado que los estudiante escriban y mejoren su redacción ortográfica, desarrollando su pensamiento a la hora de escribir su opinión o fundamentar una idea, este recurso permite además potenciar el aprendizaje entre los estudiantes mediante la interacción con los miembros del grupo..

En la asignatura de Vóleibol Básico se están trabajando en los foros en dos temas uno sobre las nuevas formas de contratación de los atletas cubanos en el deporte profesional y el tema del Doping en el deporte, los mismos han permitido generar el debate dentro del grupo intencionando la labor educativa y política ideológica sobre estos temas.

Dentro de las potencialidades del uso de estos foros en la asignatura de Voleibol desde esta plataforma se puede plantear que posibilita evaluar los criterios emitidos por los estudiantes en la discusión tanto por el profesor como por los propios

alumnos otorgándole categorías de MUY COMUNICATIVO, POCO COMUNICATIVO, MUY INDIVIDUALISTA.

Otros de los recursos utilizados en la plataforma MOODLE son los cuestionarios, esta herramienta muy útil y flexible permite diseñar cuestionarios equilibrados, plantear estrategias de evaluación y de carácter educativo que serían difíciles de llevar a cabo con cuestionarios en papel, además de contribuir al ahorro.

Los cuestionarios se puede utilizar en evaluaciones iniciales (para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes en la caracterización ideopolítica de los mismos, en exámenes tipo test (con la ventaja de que el cuestionario se puede generar aleatoriamente y que su corrección sea inmediata), es muy recomendado en las pruebas de medir competencias curriculares, en todas las posibilidades de autoevaluación, para facilitar a los estudiantes los niveles de logro de su propio rendimiento, como instrumento de refuerzo y repaso.

En todos los casos, es fundamental que los cuestionarios estén bien diseñados para que realmente contribuyan al logro de los objetivos de la asignatura. También propician que una vez diseñado los estudiantes puedan disponer de un tiempo adecuado para realizar el cuestionario que dependiendo del contenido, se le asigna el tiempo para su ejecución y la fecha de comienzo y vencimiento del mismo, lo que genera en el estudiante el sentido de la responsabilidad, al realizar la actividad en el tiempo y hora acordada, teniendo en cuenta los objetivos del contenido en correspondencia con el objetivo del año, permite que la evaluación por parte del profesor sea flexible pues la actividad se realiza en cualquier lugar de la universidad y permite que se fomente entre los estudiantes la realización de exámenes de la dignidad.

Como soporte para garantizar que los cuestionarios cumplan con los requisitos de fiabilidad, MOODLE permite generar un banco de preguntas sobre un tema de la asignatura, el cual se presenta aleatoriamente garantizando que cada cuestionario sea irrepensible y único para cada estudiante - usuario, otros de los aspectos de seguridad que garantiza la seguridad de los cuestionarios es que si se intenta manipular el reloj de la computadora y se detecta una diferencia en el tiempo de

envío mayor de 60 segundos, entonces el cuestionario se califica en cero automáticamente, estos aspectos se explican a los estudiantes como medida profiláctica para que el estudiante tome conciencia de que esta nueva forma de medir su conocimiento tienes reglas las cuales debe cumplir.

Otro elemento importante son las Tareas esta actividad de MOODLE permite asignar un trabajo a los estudiantes los cuales deben prepararse y enviarse en un formato electrónico (documento de texto, presentación electrónica, imagen gráfica, vídeo, archivo fuente en un determinado lenguaje) y remitirlo, subiéndolo a la plataforma. Los documentos quedarán almacenados para su posterior evaluación a la que podrá añadirse un comentario que llegará de forma independiente al estudiante mediante correo electrónico garantizando el trabajo individualizado con cada estudiante sobre el tema en cuestión, este trabajo personalizado hace que el estudiante reconozca la importancia que se le da a su formación y muestre responsabilidad y perseverancia por el cumplimiento de la actividad.

A partir de la puesta en práctica del montaje de la asignatura de Voleibol Básico se ha logrado garantizar la interactividad de los estudiantes del 2do año de la carrera en Licenciatura en Cultura Física, además se ha podido corroborar la satisfacción de los estudiantes con el uso de la plataforma y el diseño de la asignatura mediante encuestas aplicadas en la propia plataforma donde los estudiantes manifiestan sus opiniones sobre cómo se trabajan los diferentes aspectos del proceso formativo en la asignatura de Voleibol Básico

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir del diseño y la estructuración de los constructos pedagógicos soportados en la plataforma y con la marcada intencionalidad de perfeccionar la labor educativa desde los contenidos de la asignatura se pudo comprobar que la motivación por las acciones propuestas genero una participación elevada de los estudiantes en la asignatura en el periodo de febrero a junio, además se evidencia que la guía del docente en la actividad juega un papel fundamental cumpliendo el rol de facilitador

y orientador con toda la intencionalidad pedagógica, como se muestra en el gráfico nro. 1

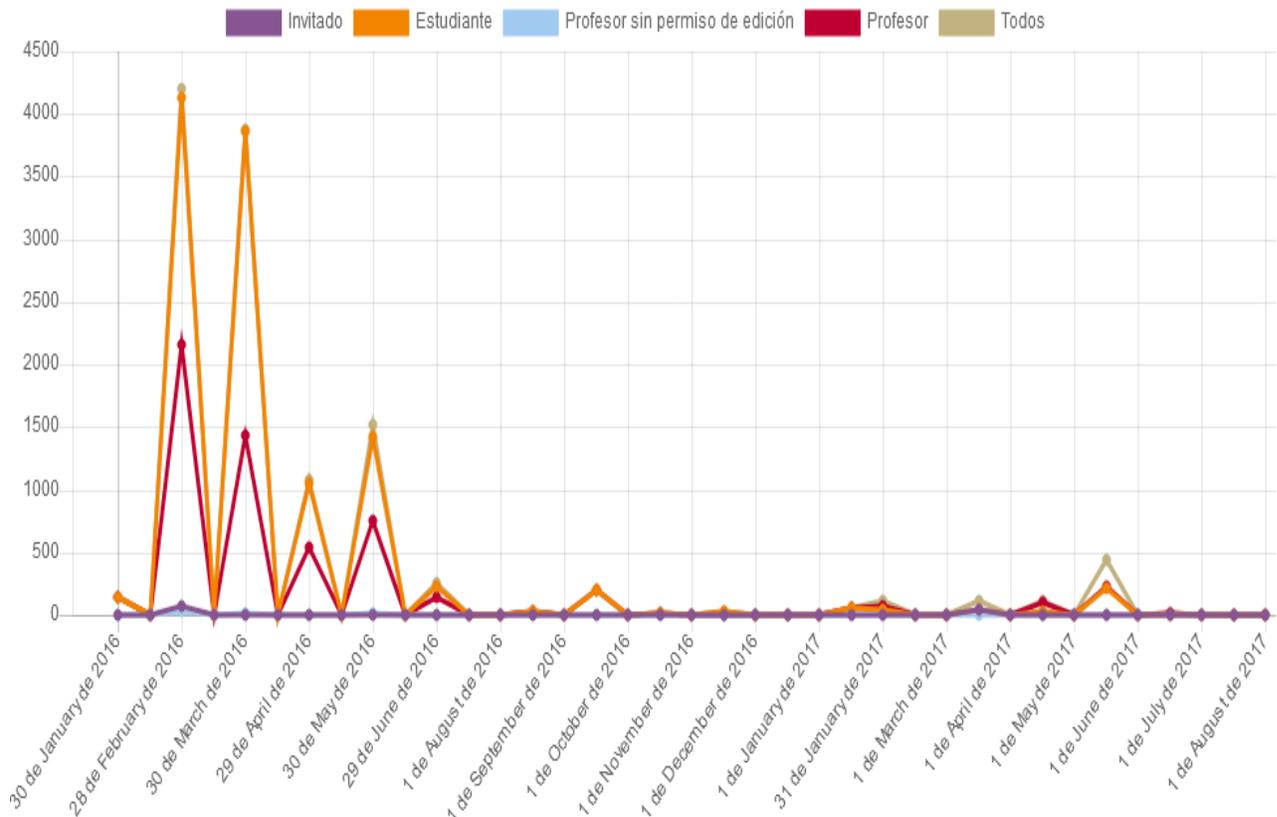


Gráfico1. Toda la actividad (vistas y mensajes) Estudiante.

Fuente: Plataforma moodle.

La interactividad de los estudiantes en cada uno de los objetos pedagógicos propuestos es elevada, se observa que las tareas cumplen un rol fundamental pues hacen que el estudiante creen sentido de la responsabilidad en cuanto a la revisión entrega y la evaluación constituye el elemento novedoso para el estudiante por su carácter flexible y su rigurosidad a la hora de su entrega calificación, siempre de parametrizadas por el docente acorde a los objetivos del año y los contenidos de la asignatura, este elemento tiene mayor nivel de interactividad con el objeto PRUEBAS DE REGLAS 2 con 1402 acceso por 59 usuarios. Tabla 1.

| | | |
|---|---------------------------|--|
|  CONSULTA DE CONTENIDOS ASIGNATURA | 282 por 49 - usuarios | Monday, 23 de October de 2017, 18:06 (1 día 18 horas) |
|  FORO DEBATE EL DEPORTE RENTADO, ACTUALIDAD Y PERSPECTIVA EN CUBA, Clik para dejar su opinión. | 175 por 23 - usuarios | Monday, 23 de October de 2017, 18:18 (1 día 18 horas) |
|  PRUEBA DE REGLAS 2 | 1402 por 59 - usuarios | Monday, 23 de October de 2017, 18:15 (1 día 18 horas) |
|  ENCUESTA A ESTUDIANTES D21;D22;D23 | 260 por 26 - usuarios | Thursday, 6 de July de 2017, 16:31 (110 días 19 horas) |
|  GLOSARIO DE VOLEIBOL | 93 por 16 - usuarios | Wednesday, 18 de October de 2017, 14:02 (6 días 22 horas) |

Tabla 1. Actividad por usuarios en los objetos pedagógicos.

Fuente: Plataforma moodle.

Como elemento fundamental que cierra el ciclo lo constituye la evaluación de cada uno de los objetos pedagógicos donde el estudiante participa activamente de este momento y ve sus niveles de logros en cada uno de los objetos diseñados, quedando un registro en la plataforma como evidencia de la actividad realizada la calificación alcanzada y en los contenidos que no venció según muestra la tabla 2.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  | Eduardo D. Valladares González Revisión del intento | Finalizado | 15 de March de 2016 15:56 | 15 de March de 2016 15:59 | 2 minutos 52 segundos | 8,42 | ✓ 1,05 | ✗ 0,00 | ✓ 1,05 | ✓ 1,05 | ✗ 0,00 | ✓ 1,05 | ✓ 1,05 | ✓ 1,05 | ✓ 1,05 | ✓ 1,05 |
|  | Hector Espin Herrera Revisión del intento | Finalizado | 15 de March de 2016 15:56 | 15 de March de 2016 15:59 | 3 minutos 6 segundos | 8,42 | ✓ 1,05 | ✗ 0,00 | ✓ 1,05 | ✓ 1,05 | ✗ 0,00 | ✓ 1,05 | ✓ 1,05 | ✓ 1,05 | ✓ 1,05 | ✓ 1,05 |
|  | Jonathan Ceballos Barrios Revisión del intento | Finalizado | 15 de March de 2016 15:58 | 15 de March de 2016 16:03 | 4 minutos 28 segundos | 6,32 | ✓ 1,05 | ✗ 0,00 | ✗ 0,00 | ✓ 1,05 | ✓ 1,05 | ✓ 1,05 | ✗ 0,00 | ✓ 1,05 | ✗ 0,00 | ✓ 1,05 |

Tabla 2. Registro de calificaciones.

Fuente: Plataforma moodle.

CONCLUSIONES

Desde la perspectiva de la labor educativa se puede tratar desde el contenido de la asignatura todas las potencialidades de la plataforma MOODLE como mediador didáctico que permite guiar el aprendizaje de los estudiantes de una manera más amena y moderna, influir sobre las conductas de los estudiantes en la resolución de las actividades garantizando un clima adecuado entre el profesor alumno y desarrollando las potencialidades de las TACs (Tecnologías de aprendizaje colaborativo) en el proceso formativo.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- BAÑOS, J.: *La Plataforma Educativa Moodle: Creación de aulas virtuales*, IES Satafi Getafe Versión 1.8, 2007.
- CABERO, J.: *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, Madrid, McGraw-Hill, 2007.
- CAPLLONCH, M.: «Buenas prácticas en el uso de las TIC en la educación física escolar», *Tándem* (25), 77-79, 2007.
- CASTRO LEMUS, N.: *Propuesta de investigación de las TIC en educación física: diseño y experimentación de la ebQuest Rompe Moldes*, En Educación física, deporte y nuevas tecnologías, pp.122-132, Sevilla consejería de Turismo, Comercio y Deporte, 2007.
- GAIRÍN SALLÁN, J.: *Evaluación de Programas de Formación*, En Álvarez Fernández, M. (Coord.): *La dirección escolar, formación y puesta al día*, Escuela Española, Madrid, 1992.
- HORRUITINER, P.: *La Universidad Cubana: El Modelo de Formación*, Ed. Félix Varela, La Habana, 2006.
- MONROY ANTÓN, A.J.: «La enseñanza de la educación física y las nuevas tecnologías», *International Journal of Sports Law & Management* (10), pp.17-26, junio 2010.