

ACCIONES COMUNITARIAS PARA MASIFICAR LA PRÁCTICA DEL ATLETISMO EN LA CATEGORÍA 8-9 AÑOS EN CHAMBAS

COMMUNITY ACTIONS TO MASSIFY THE PRACTICE OF ATHLETICS IN THE CATEGORY 8-9 YEARS IN CHAMBAS

Autora: Zonia Valera Rosell¹

<https://orcid.org/0009-0007-7778-1158>

Néstor Aguilar González²

<https://orcid.org/0000-0002-2925-9230>

Institución: ¹Dirección Municipal de Deportes, Chambas, Cuba

²Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

Correo electrónico: zoniavalerarosell@gmail.com

nestor@unica.cu

RESUMEN

El nivel actual de la masificación del atletismo en el mundo exige de un trabajo sistemático desde las categorías pequeñas, sustentado por los profesores de Educación física y los entrenadores de las áreas deportivas. Por lo que este artículo tiene como prioridad masificar este deporte en la comunidad. Basándose en la puesta en práctica de tareas que ayuden a incrementar la incorporación de los niños de 8-9 años de la comunidad, a la práctica sistemática de este deporte. Se profundizó en la esencia de la problemática identificada mediante los métodos de revisión documental, inductivo-deductivo, la observación y la entrevista a los alumnos sirvió para conocer los eventos deportivos de su preferencia. y la encuesta se realizó a los entrenadores para conocer las posibles insuficiencias acerca de la temática. Sobre esta base se diseñó un sistema de acciones para la incorporación masiva a las áreas. Donde la aplicación de estas logró insertar a líderes comunitarios en la creación de medios deportivos. También se incorporaron activistas para las temáticas impartidas en las charlas, los profesores y entrenadores interactuaron con atletas retirados. Se recuperó el espíritu competitivo en la comunidad, se incrementó el número de practicantes en las áreas deportivas en las actividades planificadas. Los implementos deportivos creados se expusieron en el Fórum Provincial. Se pudo ver el atletismo como un escenario único, por su vínculo directo con el medio.

Palabras clave: Acciones comunitarias, Atletismo, Edades tempranas, Masificación del atletismo.

ABSTRACT

The current level of the massification of athletics in the world requires systematic work from the small categories, supported by physical education teachers and sports area coaches. For what this article has as a priority to spread this sport in the community. Based on the implementation of tasks that help increase the incorporation of 8-9 years old children from the community, to the systematic practice of this sport. The essence of the problem identified was deepened through the documentary, inductive-deductive review methods, the observation and the interview with the students served to know the sporting events of their choice. and the survey was carried out on the coaches to find out the possible insufficiencies about the subject. On this basis, a system of actions was designed for the massive incorporation into the areas. Where the application of these managed to insert community leaders in the creation of sports media. Activists were also incorporated for the topics taught in the talks, teachers and coaches interacted with retired athletes. The competitive spirit in the community was recovered, the number of practitioners in the sports areas in the planned activities increased. The sports equipment created was exhibited at the Provincial Forum. Athletics could be seen as a unique scenario, due to its direct link with the environment.

Keywords: Athletics, Community actions, Early ages, Massive athletics.

INTRODUCCIÓN

La masificación deportiva comunitaria es un fenómeno social de larga data que siempre ha respondido a intereses populares y gubernamentales, está basada en brindar oportunidades a los integrantes de determinado lugar para que se incorporen a la práctica de los deportes según sus gustos y preferencias.

La masificación tiene particularidades intrínsecas, dentro de los rasgos que la caracterizan se destaca que es “un proceso de carácter multitudinario, con la participación de las distintas capas, sectores de la sociedad, niños, jóvenes y adultos en igualdad de condiciones y oportunidades, que permiten un conocimiento colectivo y un comportamiento sociocultural en la integración hombre-sociedad” (Ramírez Guerra, 2014, p.11)

Como resultado del proceso de masificación deportiva se logra incrementar el número de participantes en las áreas, con este fin, sus actividades tienen la peculiaridad de poseer un fuerte componente motivacional.

Desde la singularidad cubana y a tenor del desarrollo del atletismo, es importante destacar que la detección y formación de niños con cualidades para llegar a ser

grandes atletas en este deporte, es gestionada desde dos entes fundamentales, por una parte, las áreas deportivas de participación masiva, organizadas en combinados deportivos, y por la otra, a partir de los contenidos correspondientes a las unidades de atletismo dentro de las clases de Educación Física en las escuelas de los diferentes niveles de enseñanza.

En edades tempranas, la práctica deportiva escolar y comunitaria se complementan, la formación en el atletismo se basa en el aprendizaje de los elementos técnicos propios de cada evento mediante lo que se ha dado en llamar Miniatletismo, que no es otra cosa que la adaptación del atletismo de mayores a las características del niño de manera que le propicie un desarrollo armónico y multilateral.

Para alcanzar buenos resultados a partir de la implementación del Miniatletismo, los formadores deben enfocarse en un trabajo constante, teniendo presente que estas edades tempranas constituyen la base de la pirámide deportiva y que el propósito no es formar campeones, sino formarlos de manera integral.

Haciendo una reflexión, el atletismo por sus características es un escenario único, donde su desarrollo y evolución tiene como fuente principal la comunidad y debe involucrar a los diferentes actores de la misma: promotores comunitarios o líderes, medios de comunicación masiva, Ministerio de Salud, Ministerio del Interior, Ministerio de Educación, Ministerio de Comercio Interior, entre otros.

A partir de un diagnóstico realizado se pudo determinar que, existen limitaciones que impiden el máximo aprovechamiento de las potencialidades que subyacen en la comunidad, es una realidad que existen dificultades económicas que llevan a carencias materiales, reflejadas fundamentalmente en las áreas e implementos deportivos, no obstante, se revelaron otras dificultades que a partir de la voluntad y el buen hacer, permitirán avanzar en el empeño de favorecer una mejor gestión de los talentos para la práctica del atletismo, así como de la salud y la recreación en los pobladores con edades de 8 y 9 años en Chambas.

Dentro de las limitaciones identificadas cuentan: la existencia de un déficit de implementos deportivos que pueden ser confeccionados de manera artesanal con materiales reciclables, insuficiente número de actividades comunitarias para la masificación de la práctica del atletismo, no se involucran de manera organizada a los diferentes actores de la comunidad en el proceso de masificación.

En consonancia con las ideas anteriores se hace necesario solventar las debilidades manifiestas para convertir la práctica del atletismo en el contexto del estudio en un

fenómeno de masas. Para lo cual el presente artículo se traza como objetivo, elaborar acciones comunitarias que permitan la masificación de la práctica del atletismo en la categoría 8 – 9 años en el territorio de Chambas.

DESARROLLO

El hombre es por naturaleza una entidad biopsicosocial que aparejado a ello se ha asentado en comunidades donde existe un cierto orden para la coexistencia. Los integrantes de una comunidad por norma general comparten determinados intereses y se manifiestan en la actividad práctica, en tal sentido, constituyen ejemplos, el establecer alianzas para la producción de bienes y servicios, así como, la integración para el desarrollo de actividades en función del aprovechamiento del tiempo libre. La práctica o consumo de actividades recreativas y deportivas ya sean de manera espontánea u organizada se han convertido en pilar fundamental de la convivencia.

Este estudio contiene su esencia en la actividad deportiva en el contexto comunitario, procurando convertir la práctica del atletismo en un fenómeno de masas. Para adentrarse en él, es importante comenzar por entender ¿qué es el deporte? Apreciado en muchas ocasiones como aquellas acciones que se relacionan con el ejercicio físico y que persiguen como objetivo vencer metas o adversarios, no obstante, es preciso destacar que para que un deporte sea considerado como tal, éste debe tener un carácter competitivo y desarrollarse bajo determinadas reglas establecidas con antelación.

Otras consideraciones sobre ¿qué es el deporte?

Dentro de los aportes teóricos de diferentes autores sobre este concepto, resulta interesante la definición que ofrece Ortiz Narváez (2013), quien entiende que el deporte:

Son todas las actividades de aplicación de lo aprendido en las que el ser humano dentro de una competencia, compara su rendimiento en función de sí mismo y de los demás, se desarrolla bajo reglas preestablecidas y aceptadas por los participantes, incluyen procesos de entrenamiento para establecer y mejorar el rendimiento de las capacidades físicas como velocidad, agilidad, resistencia, fuerza, flexibilidad, entre los deportes tenemos: el baloncesto, voleibol, fútbol, gimnasia, natación, atletismo, defensa personal, halterofilia y otros. (p.23)

En su criterio el citado autor incorpora el empleo del entrenamiento para mejorar los rendimientos deportivos, solo hace referencia al desarrollo de las capacidades físicas como parte de la preparación física, por eso como complemento se hace necesario

destacar que la preparación deportiva también comprende componentes dirigidos al conocimiento teórico, técnico, táctico y psicológico.

Interesante también resulta la visión de Torres Flores (2020):

...el deporte en la comunidad, es el conjunto de acciones que se ofertan a la población a través de proyectos de actividades físicas, deportivas y recreativas para satisfacer en el aspecto más amplio las necesidades de los diferentes sectores de la población, posibilitando la participación consciente de los adolescentes en correspondencia con sus motivos e intereses. En tal sentido, se destaca que el deporte se incorpora a la comunidad con el objetivo de ocupar el tiempo libre de la población... (p.38)

Es una perspectiva que retoma el rol del deporte en la comunidad como medio favorecedor del desarrollo de la población, enfatiza en las bondades de éste para los adolescentes, no obstante, es de precisar que mientras más temprano se comience en la práctica de un deporte con mayor profundidad se formará un atleta.

Para Santamaría Morales (2021):

El deporte es una actividad que se genera para mejorar la condición física de las personas, para educarles en una disciplina en específico, sin embargo, su alcance en ocasiones es complejo, es por ello que se genera la masificación deportiva, la cual puede definirse como un proceso a través del cual se logra alcanzar un mayor número de personas, las cuales pueden incluirse para la participación en un conjuntos de actividades deportivas organizadas de forma sistemáticas con fines recreativos o participativos con la finalidad de generar en quienes asisten el interés por especializarse en algún deporte. (p.18)

En esta última definición se hace alusión al fenómeno de masificación, cuestión que en la modernidad adquiere relevancia capital, convertir la práctica deportiva en una actividad donde se involucre la mayor cantidad de personas posibles, brinda a su vez la posibilidad de contar con fuentes para la selección de talentos deportivos.

La masificación en el deporte

Según Santamaría Morales (2021): la masificación en el deporte corresponde a la planificación de un conjunto de actividades organizadas asociadas con el deporte, también permite que otras personas logren integrarse, recrearse y acondicionar su rendimiento físico, también ayuda y proporciona cierto nivel de calidad a nivel emocional, en tal sentido, cuando se determina la masificación del deporte, el fin último es llegar a un mayor número de personas que se interesen en disciplinas deportivas

y cuenta con principales aliados asociados a los recursos, el talento deportivo y el control para lograr el alcance de objetivos. (p.19)

A partir de lo expresado se evidencia que en el proceso de masificación de cualquier cuestión de interés se verán involucrados diferentes actores de la comunidad, lo harán desde diferentes roles, ya sea en el proceso de organización y dirección o como consumidores y beneficiarios del resultado del proceso.

Santamaría Morales (2021) entiende, además, que: la masificación deportiva juega un rol protagónico en la integración colectiva, de allí surge su importancia, ya que en la actualidad el deporte se considera un fenómeno sociocultural de orden mundial de gran incidencia en la formación integral del ser humano o de quienes lo practican ya que consolida hábitos, valores y actitudes, es por ello que se inserta en las políticas de estado, para generar políticas que promuevan su establecimiento. (p.20)

Para Torres Flores (2020), la masificación deportiva, se lleva a cabo en las comunidades teniendo presente las directivas específicas y generales de cada país, a través del apoyo que brindan distintas instituciones gubernamentales y privadas a las diferentes organizaciones para la ejecución de actividades deportivas y recreativas de gran participación, con el propósito de lograr la sensibilización de los adolescentes en torno a los beneficios de esta práctica. (p.37) Al hablar de masificación deportiva particularizando en la práctica del atletismo, es bueno comenzar respondiendo a la pregunta ¿qué se entiende por atletismo?

El atletismo. Particularidades de su práctica en edades tempranas

Según Torres Flores (2020), la Federación Internacional de Atletismo, plantea que el atletismo es un deporte que implica un conjunto de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. Correr, saltar y lanzar son las tres habilidades básicas en el hombre y es uno de los pocos deportes practicados mundialmente por aficionados con diferentes edades, por su simplicidad y los pocos medios necesarios para su práctica, al no requerir instalaciones especializadas para su desarrollo, lo que explica en parte su éxito. (p.40-41). Siendo más específico Tarrillo (2018) plantea que, entre las modalidades del atletismo tenemos: carreras de velocidad, carreras de medio fondo, carreras de resistencia, carreras con obstáculos, carreras de relevos y marcha atlética. También comprenden: lanzamientos, saltos y pruebas combinadas. En este deporte es necesario comenzar a enseñar estas modalidades desde edades tempranas con la finalidad de aprender los elementos básicos e irse especializando en los eventos. La práctica de deportes en los niños a

temprana edad es fundamental para ellos ya que logran aprender a manejar su cuerpo y tener mucha disciplina, por ello coincidimos con la Doctora Gloria Petters (2019) quien comentó lo siguiente: “Se recomienda que los chicos empiecen desde los 5 a 7 años, porque lo que necesitamos inicialmente es que el niño se divierta o que no tome como una situación de un compromiso en donde no queremos que el niño ya se empiece a frustrar”.

Esta autora nos habla de la importancia del atletismo como deporte de base e iniciación, “La importancia del atletismo en niños y niñas la incorporación de las prácticas del atletismo se considera en deporte de base y de iniciación como una de las disciplinas más importantes así como mismo se menciona que en momento que el niño adquiere la disciplina le va a servir de base para poder entender lo que significa sistematizar los movimientos, por eso la importancia del atletismo para poder incorporar el movimiento básico considerando que en muchas ocasiones los niños tienen problemas para activar en otro tipo de deporte por ejemplo como la natación que también se considera un deporte de base e iniciación donde algunos niños tienen algún tipo de impedimento ya sea físico u otro de impedimento”.

Desde el criterio de los investigadores, no sería posible masificar la práctica del atletismo sin entender que es la comunidad y el papel que juega en tal sentido.

La comunidad y la acción comunitaria en favor de la masificación del atletismo

Según Torres Flores (2020):

...la comunidad es un espacio físico-ambiental, geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones sociopolíticas, económicas y culturales que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. portador de tradiciones, historia e identidad propia que se expresan en identificación de intereses y sentido de pertenencia que diferencian el grupo que integra dicho espacio ambiental de los restantes.

Por otra parte, se manifiesta que sí consideramos la comunidad como un grupo humano, donde se entretajan relaciones interpersonales y ocurren procesos en que el conocimiento de la personalidad y lo que ella implica, es fundamental para lograr cambios, es necesario partir de los aspectos del desarrollo económico, cultural, deportivo, recreativa y socio-psicológicos, para lograr la verdadera participación. (p.37-40)

La materialización se logra a través de las acciones comunitarias, que no es más que uno de los pilares de la promoción de la salud, entendida esta como el proceso que

permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla. (Hernández, 2019)

La acción comunitaria se define como la dinamización de las relaciones sociales de cooperación entre las personas de un determinado ámbito o espacio de convivencia y tiene una triple función transformadora:

- Mejorar las condiciones de vida de quienes habitan el espacio de convivencia.
- Reforzar los vínculos y la cohesión social, incluyendo a los colectivos en situación de exclusión.
- Potenciar las capacidades de acción individual y colectiva en procesos de mejora de la salud y el bienestar. (Hernández, 2019)

Por su propia definición, la acción comunitaria es colectiva, para su desarrollo, es clave la implicación de los diferentes protagonistas. Según el caso, el impulsor o movilizador del trabajo en común puede ser uno u otro de los agentes comunitarios. Cada uno de ellos tiene su propio papel y funciones:

- Administraciones públicas (local, autonómica, estatal), de las que depende la planificación, los recursos y la financiación. La administración local es la más relacionada con la ciudadanía, por lo que puede introducir fórmulas y normas que hagan de la participación un elemento diferencial y positivo de la forma de gobierno.
- Profesionales y técnicos de organizaciones que se relacionan directa y diariamente con la población a través de los diferentes servicios, programas y prestaciones (educativas, sociales, sanitarias, económicas, culturales, deportivas...).
- Ciudadanía, tanto sus agrupaciones sociales (asociaciones y grupos formal e informalmente constituidos) como personas clave en el territorio o espacio relacional que participe. Estas personas y grupos son las verdaderas protagonistas del proceso con su participación activa en la vida pública. La población no es simple destinataria de prestaciones, sino que debe ser participante activa. (Pérez, *et al.*, 2023, p.29)

Para conocer el estado actual de la masificación de la práctica en esta categoría se realizó un diagnóstico en la comunidad, donde se observó de manera directa la realización de pocos eventos, provocando esto una disminución en la incorporación a la práctica de este deporte; los líderes comunitarios y los activistas deportivos no se incorporan a las actividades programadas. El consejo de escuela y las organizaciones

no se insertan en las actividades convocadas. Para obtener más información, se aplicó una entrevista a los alumnos, donde estos afirmaron estar motivados por la práctica del atletismo. Además, se realizó una entrevista a los dirigentes del atletismo, y expresaron que es una amenaza la falta de experiencia de los entrenadores y el déficit de competencias programadas.

Teniendo en cuenta los elementos obtenidos en las técnicas utilizadas, se diseñó un sistema de acciones comunitarias que permita dar solución a la problemática.

Sistema de acciones para masificar la práctica del atletismo en la categoría 8-9 años

La palabra sistema procede del Latin **Systema**, identificado en español como " Unión de cosas de manera organizada" lo que indica, que para que un conjunto de elementos pueda ser considerado sistema debe tener elementos organizados, basados en algunas características: una totalidad, para que sus elementos funcionen como un conjunto. Una **Entropía** que le da el grado existente dentro del proceso. Debe ser **Homeostásico**, para que sus componentes se autorregulen ante los cambios. Tener un **propósito** a cumplir que va dar el resultado deseado. También una **Jerarquía**, para que sus elementos controlen otros elementos. Además, debe tener una **Sinergia**, para que todos sus elementos actúen en conjunto para favorecer en el objetivo que se quiere lograr. (Silva, 2009)

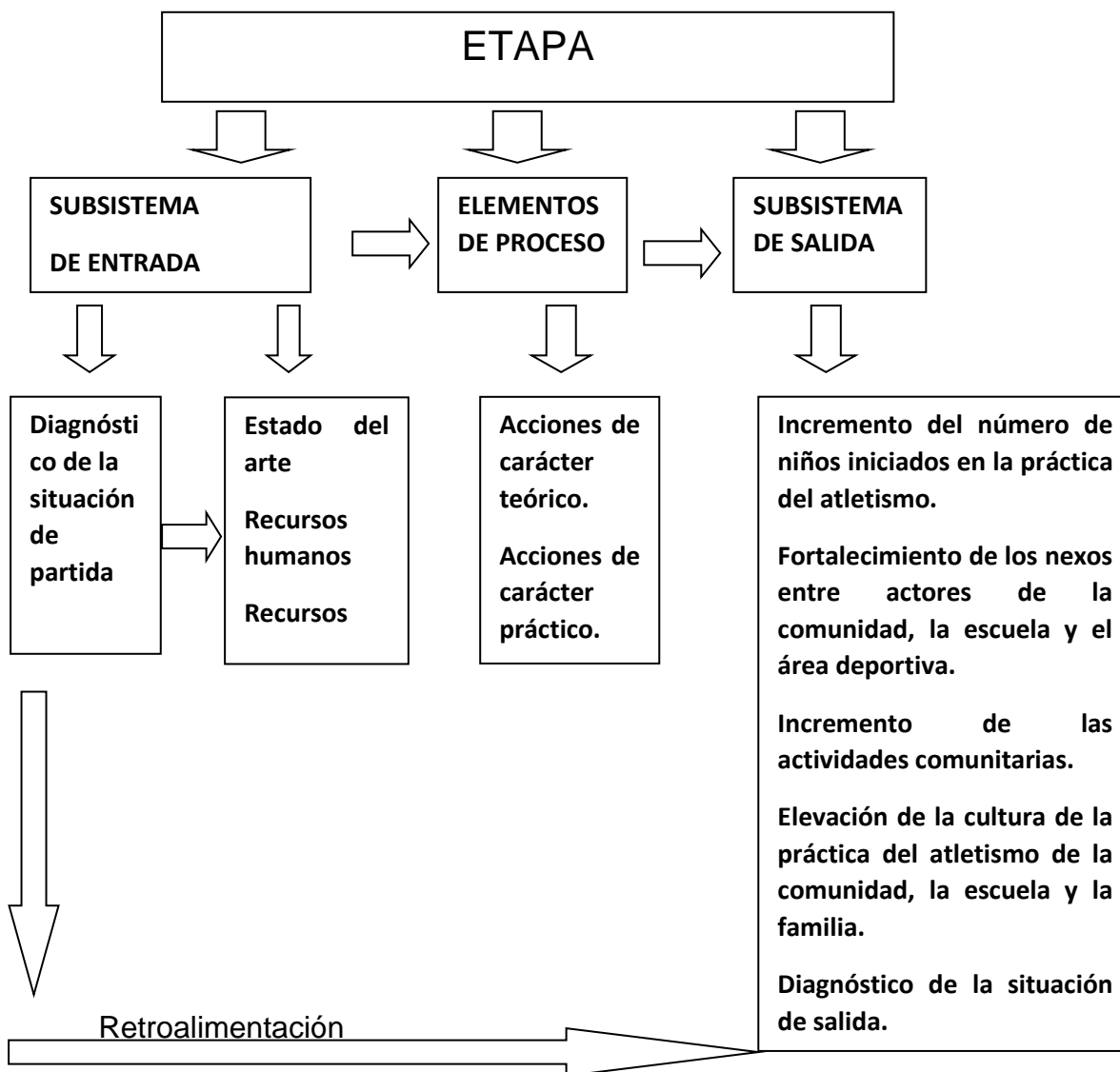
Según Rivera (2022) el sistema es: un conjunto de acciones organizadas con el fin de mejorar las condiciones de vida o el resultado actual de un deporte en una región. Estas acciones deben estar concatenadas, planificados y ejecutadas, se considera un medio para alcanzar las metas propuestas. Según Martínez (2022) un sistema es un elemento completo donde cada uno de sus componentes se vincula con otro, tanto de forma material como conceptual.

Según la Teoría General de sistema (TGS), el sistema es un esfuerzo de estudio inter disciplinario que trata de encontrar las propiedades comunes, que se presentan en todos los niveles de la realidad, pero que no son objeto de disciplina académica diferente. Un sistema es un grupo de elementos que trabajan de manera conjunta para alcanzar un objetivo o un fin común. Debe ser alimentado mediante el ingreso de un recurso (entrada) para poder activar los elementos del sistema (proceso), y así arroja los elementos requeridos (salida). Teniendo en cuenta la (TGS) los sistemas tienen tres principios: son abiertos, porque no se aíslan de los otros sistemas externos. Los sistemas son parte de otros sistemas: Todo sistema compone un engranaje más

grande que al mismo tiempo funciona como un sistema. Los sistemas están compuestos por elementos sub divididos en objetos, que no son más que elementos en los que se ejecutan las acciones. Partiendo de estas características se creó un sistema de acciones para masificar la práctica del atletismo en las edades tempranas. (Arnold y Osorio, 1998)

0 Sistema de acciones propuesto para masificar la práctica del atletismo en la categoría 8-9 años

DIAGRAMA DEL SISTEMA DE ACCIONES



Propuesta de acciones para masificar el atletismo en la categoría 8-9 años

1-Acciones de conocimientos teóricos

Orientaciones metodológicas: Realizar una charla educativa enfatizando en la historia del atletismo.

Objetivo: familiarizar a los niños de la comunidad con la historia del deporte en cuestión y sus principales figuras.

Contenidos: Abordar la historia del atletismo, con figuras más relevantes en el país en diferentes eventos en el territorio. Visitas e intercambios con familiares y atletas.

Medios: Vídeos, Fotos, Láminas, Medallas, trofeos, insignias de atletas.

Participantes: Profesores de Atletismo, Educación física y recreación, Activistas deportivos.

2. Acciones de dirección

Orientaciones metodológicas: Involucrar a los directivos del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) y Educación, Salud y la Policía Nacional Revolucionaria (PNR).

Objetivo: Incorporar a todos los factores implicados de los organismos en la realización de las actividades.

Contenido: Realizar una charla para informarle a cada organismo las características de la competición y especificar sus responsabilidades y ofertas.

Participantes: Directivos del INDER, Salud, PNR y Educación.

3. Acciones de medios de comunicación masiva

Orientaciones metodológicas: Difundir la información en los medios radiales del municipio.

Objetivo: Promover el calendario competitivo a través del programa de relaciones y propaganda del municipio.

Contenido: Se llevará a los medios mediante el promotor de relaciones y propaganda, un calendario competitivo para su divulgación en la radio local. Además, se emitirá un boletín de los resultados por eventos.

Participantes: Promotor de Relaciones y Propaganda, Jefe de Regla y Arbitraje.

4. Acciones directas con factores locales

Orientaciones metodológicas: Realizar un taller de confecciones de medios.

Objetivo: Evidenciar mediante vídeos y talleres prácticos la confección de medios.

Contenido: Realizar un taller teórico-práctico y participativo de confección de medios. Analizar el precio a nivel Internacional de los implementos deportivos y el costo de los medios confeccionados con material re utilizable.

Participantes: Profesores de Recreación, Educación Física, Activistas deportivos y Consejo de escuela.

5. Acciones directas con activistas deportivos

Orientaciones metodológicas: Realizar un Fórum de Base de Medios Deportivos.

Objetivo: Hacer una exposición comunitaria de medios de enseñanza.

Contenido: Realizar una exposición de los medios confeccionados con ayuda de los activistas, líderes comunitarios y Consejo de Escuela en la sede de un Consejo Voluntario Deportivo.

Participantes: Consejo de Dirección del INDER, Educación, Miembros del consejo Voluntario deportivo, Activistas Comunitarios.

6. Acciones teórico-práctico de las reglas y el arbitraje

Orientaciones metodológicas: Realizar una evaluación práctica después de cada taller de regla y arbitraje.

Objetivo: Preparar a los profesores de educación física y recreación para ejercer como árbitros en las competencias.

Contenido: Taller 1 de Regla y arbitraje de las carreras planas (100, 200, 400,800)

Evaluación: Clase Práctica 1

Taller 2: Regla y Arbitraje de los saltos.

Evaluación: Clase Práctica 2

Taller 3: Regla y Arbitraje de las carreras con obstáculos.

Evaluación: Clase Práctica 3

Taller 4: Regla y Arbitraje del lanzamiento de la pelota.

Evaluación: Clase Práctica 4

Taller 5: Regla y Arbitraje de las carreras con vallas.

Evaluación: Clase Práctica 5

Taller 6: Regla y Arbitraje de los Eventos Múltiples.

Evaluación: Clase Práctica 6

Taller 7: Regla y Arbitraje de la Marcha deportiva.

Evaluación: Clase Práctica 7

Participantes en todos los talleres: Profesores de Educación física y recreación, activistas deportivos, Líder comunitarios, profesores y Directivos del INDER.

Acciones de Caracterización práctica

Objetivo: Familiarizar a los niños con los elementos técnicos básicos del atletismo en competencias entre las escuelas de la comunidad.

Contenido: Festivales de velocidad Inter-Escuela primarias a partir de las categorías 8-9 años en los eventos de 40 m/p y 60 m/p, femenino y masculino.

Festivales de salto de altura y salto largo para ambos sexos; Festivales de lanzamientos de la pelota; Mini atletismo. Realizar eventos de resistencia en 1000 m/p; Evento de 50 m/p y relevo de 4/100 m/p. Juegos Tradicionales.

Participantes: Todos los profesores y directivos.

Después de aplicar el sistema de acciones se logró insertar a los activistas deportivos y a los líderes comunitarios en las acciones de preparación teórica con los profesores y entrenadores de Educación física. Se realizaron un total de 8 talleres y 7 clases prácticas referentes a regla y arbitraje del atletismo, con participación de los miembros del Consejo de padres de las escuelas, directivos del INDER, Metodólogos de relaciones y propaganda del municipio, fortaleciendo los nexos entre actores locales, la escuela, la familia y el área deportiva. Además, se realizaron charlas educativas con familiares y atletas retirados de atletismo. Se incrementó el número de actividades en la comunidad, aumentando sustancialmente la incorporación de los practicantes en las edades tempranas.

Se crearon implementos deportivos con ayuda de los activistas y los líderes comunitarios.

Se logró insertar a los dirigentes de la PNR y de Salud en las actividades programadas.

CONCLUSIONES

El diagnóstico dirigido a conocer el estado de la práctica del atletismo en la categoría 8–9 años en el territorio de Chambas, reveló la existencia insuficiencias que impactan en la correcta gestión de talentos deportivos, además, en la salud y en la recreación de los niños que constituyeron objeto de estudio, dentro de las citadas insuficiencias cuentan: un déficit de implementos deportivos, se reveló, además, que las actividades comunitarias para la masificación de la práctica del atletismo no son suficientes, muchas veces inadecuadas y no involucran de manera organizada a los diferentes actores de la comunidad en el proceso de masificación.

Se elaboraron acciones comunitarias que permitieron mejorar la masificación del atletismo, este proceso asumió los fundamentos de la teoría de sistema como sustento del resultado científico. Las acciones se direccionaron hacia lo didáctico, lo administrativo, la divulgación, la salud, la recreación y la seguridad de los

participantes, logrando una mayor incorporación de niños a este deporte, así como la colaboración de los dirigentes y activistas de la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARNOLD, M. y OSORIO, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta moebio*, No. 3, pp. 40-49. Disponible en: <https://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.html>. Visitado: 14 de junio de 2023.

HERNÁNDEZ, L. (2019). La participación comunitaria como eje de la atención primaria de salud. *EDUMECENTRO*. Santa Clara, Vol. 11, No.1, ene.-mar. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100218. Visitado: 25 de abril de 2023.

MARTÍNEZ, Aurora (2022). Definición de Sistema. Disponible en: <https://conceptodefinición.De/sistema/>. Visitado: 5 de junio del 2023.

ORTIZ NARVÁEZ, M. A. (2013). La Cultura Física en la Formación Integral de los Estudiantes de Tercer año de Bachillerato del Colegio María de Nazaret de la Ciudad de Quito Provincia de Pichincha. Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato. Disponible en: Repositorio Digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5931/1/TESIS%20ORTIZ%20MARCO.pdf>. Visitado: 25 de mayo de 2023.

PÉREZ ALONSO, E. ...[et al.] (2023). Orientaciones didácticas para la acción comunitaria. Madrid: Ministerio de Sanidad; Disponible en: https://www.easp.es/wp-content/uploads/2023/01/OrientacionesDidacticas_AccionComunitaria.pdf. Visitado: 18 de abril de 2023.

PETTERS, Gloria (2019). La importancia del atletismo en los niños. Disponible en: <http://www.fpa.org.py/gloria-petters-la-importancia-del-atletismo-en-los-ninos/>. Visitado: 23 de junio de 2023.

RAMÍREZ GUERRA, D. M. (2014). La Masificación del Ajedrez en las Comunidades Urbanas. Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Repositorio Digital. Disponible en: https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/2597/TESIS_D.PDF?sequence=1&isAllowed=yçhttp://www.fpa.org.py/gloria-petters-la-importancia-del-atletismo-en-los-ninos/. Visitado: 25 de mayo de 2023.

SANTAMARÍA MORALES, P. S. (2021). La Gestión Administrativa para la Masificación del Deporte. Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato.

Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32234>.

Visitado: 23 de abril de 2023.

SILVA MURILLO, Roxana (2009). Características de los sistemas en las organizaciones *Perspectivas*, No. 23, pp. 149-163. Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942159009.pdf>. Visitado: 16 de junio de 2023.

TARRILLO MARRUFO, Aníbal (2018). Estrategias metodológicas para mejorar las técnicas en la disciplina de atletismo: carrera de velocidad, en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa "Virus", de la provincia de Trujillo de la región La Libertad, 2018. Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7001?show=full>. Visitado: 15 de marzo de 2023.

TORRES FLORES, J. E. (2020). Acciones comunitarias para la masificación y detección deportiva de atletas de marcha deportiva para el club deportivo especializado formativo "Patricio Ortega" de Loja. Tesis de maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas. Disponible en: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22490/1/T-ESPE-043841.pdf>. Visitado: 23 de abril de 2023.

Conflicto de interés

Los autores no declaran conflictos de intereses.



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Se permite su copia y distribución por cualquier medio siempre que mantenga el reconocimiento de sus autores, no haga uso comercial de los contenidos y no realice modificación de la misma