

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL EN LA PROVINCIA DE CIEGO DE ÁVILA

EDUCATION FOR LOCAL DEVELOPMENT IN THE PROVINCE OF CIEGO DE ÁVILA

Autores: Yamaris Fis De la Rosa

Lissete Arzola de la Rosa

Osmany González Pérez de Corcho

Institución: Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Correo electrónico: yamaris@sma.unica.cu

RESUMEN

Los espacios educativos ya no solo se perciben dentro de cuatro paredes, su implicación está más en correspondencia con las demandas de la sociedad, que exige un desarrollo cada vez más inclusivo. Esta dirección constituye una novedosa perspectiva de la vinculación de las universidades hacia el territorio, formando un elemento más en los grupos de actores locales. ¿Cómo se entiende la educación para el desarrollo local? ¿Cómo se identifican los ámbitos de interacción entre los actores locales? ¿Qué alternativas se deben adoptar para sistematizar la educación para el desarrollo local en la nueva universidad cubana? Son cuestionamientos que resaltan la necesidad de la polémica entre estos términos y su aplicación a la realidad social. Abordar estos temas desde una dimensión multidisciplinaria, posibilita que se comunique esta experiencia profesional surgida en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, que promueve la comprensión de la necesidad del empoderamiento del factor humano en el desarrollo de su territorio.

Palabras clave: Educación, Desarrollo Local, Actores Locales, Dinámicas Poblacionales, Ciego de Ávila.

ABSTRACT

The educational spaces are not only perceived within four walls, their involvement is more in correspondence with the demands of society, which demands an increasingly inclusive development. This direction constitutes a novel perspective of the links of the universities to the territory, forming one more element in the groups of local actors. How is education for local development understood? How are the areas of interaction between local actors identified? What alternatives should be adopted to systematize education for local development in the new Cuban university? These are questions that highlight the need for controversy between these terms and their application to social reality. Addressing these issues from a multidisciplinary dimension, enables to communicate this professional experience arising at the Universidad Maximo Gómez Báez, which promotes the understanding of the need to empower the human factor in the development of its territory.

Keywords: Education, Local Development, Local Actors, Ciego de Ávila.

INTRODUCCIÓN

La existencia continua de un mundo más globalizado, influye en las constantes modificaciones que se evidencian en los hábitos, costumbres y valores de cada realidad y a su vez posibilitando la creación de diferentes escenarios profesionales en los cuales se debe actuar de forma mediata e inmediata.

Los sistemas de Educación Superior a escala mundial, actualmente, se ven envueltos en constantes cambios encaminados a resolver necesidades y exigencias que se genera en la sociedad. En Cuba esta enseñanza ha tenido que asumir nuevas transformaciones que le han proporcionado a los espacios socioeducativos que se articulen entre la macro-universidad y la micro-universidad, facilitando así la generación de condiciones para que cada comunidad sea capaz de gestionar información y conocimiento. Dichos cambios responden al proceso de Universalización de la Enseñanza Superior que tiene una alta implicación en el desarrollo local, sentando las bases educativas, sociales, culturales y económicas que exige la realidad sobre las instituciones como la universidad.

Las universidades se encuentran ubicadas dentro de los territorios y a su vez tributan a ellos a partir de sus potencialidades. Estas instituciones académicas visualizan a los territorios y a las comunidades como grandes organizaciones, pues consideran que esos espacios geográficos donde las personas que conviven empiezan a trabajar en grupo, lo que suele producirse al principio problemas de coordinación cuando pasa un tiempo, luego se van afinando los procesos y cada vez se realizan mejor las tareas; básicamente esto es lo que les llamarían las universidades «un aprendizaje organizativo», lo que significa aprender juntos a resolver problemas territoriales con una efectividad determinada y más tarde se convierte la base de una buena gestión del conocimiento que será utilizada por el capital intelectual y las capacidades organizativas para la solución a partir de un enfoque territorial las problemáticas existentes, lo que implicaría la creación de capacidades internas en el territorio que les permitan adaptarse al entorno y enfrentar tanto la situación actual como al futuro desde la obtención de ventajas competitivas que reúnen las características necesarias para garantizar la sustentabilidad en el tiempo.

El desarrollo local exigen de la participación de diversos actores sociales y esta particularidad hace que tenga una mirada compleja, por la amplitud de funciones, exigencias y de redes sociales que intervienen. La actitud hacia el cambio que exige desde lo local, está compuesta por una visión integradora de los componentes económicos, políticos, culturales y ambientales existentes.

En la provincia de Ciego de Ávila, los decisores le demandan con más sistematicidad a las universidades que intervengan en las diferentes localidades, principalmente en las de mayores dificultades sociales, para que realicen una gestión adecuada del desarrollo local que requiere cada localidad a partir de sus potencialidades. Ante esta realidad surge como idea hacer una valoración que contenga tres ideas básicas: el diagnóstico participativo de las potencialidades; la gestión del conocimiento de cada comunidad que tribute al desarrollo de sus capacidades y la implementación de alternativas de cambios de las comunidades, desde una doble perspectiva: la mejora de la acción de los gestores y de la investigación.

De esta forma, se tributa a una mayor promoción del papel de las Ciencias Sociales en el perfeccionamiento de la sociedad avileña y al favorecimiento del proceso de toma de decisiones por parte de los actores sociales en el desarrollo socioeconómico. Todo ello combinando los criterios que se relacionan con la contextualización, la utilización de los recursos objetivos y subjetivos existentes y el sentido popular que se forma desde la población en correspondencia con las particularidades socioculturales de la provincia.

Como fortalezas principales, en la génesis de esta investigación se partió desde la articulación de dos demandas esenciales: la primera fue formulada por el Ministerio de Enseñanza Superior (MES) al Centro de Estudios Demográficos (CEDEM) para que acompañara a la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez en las investigaciones que debían desarrollarse a tono con los planes económicos que surgían en dos municipios (Venezuela y Chambas); y la segunda fue indicada por el Comité Provincial del Partido Comunista de Cuba (PCC) y la Asamblea Provincial del Poder Popular (APPP) donde se exigía la intervención en comunidades clasificadas como de mayores dificultades sociales, 60% de ellas insertadas en contextos estratégicos para el desarrollo local del territorio.

El logro de la integración de las dimensiones como la objetividad y la subjetividad en el desarrollo local es necesario promover desde la participación social cambios de actitudes en el territorio. De ahí que el objetivo del presente artículo es socializar la experiencia de la Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez” a partir de la aplicación de procedimientos necesarios que se genera desde la implicación de un banco de información sobre diferentes indicadores que evalúan y actualice sistemáticamente la realidad socioeconómica del territorio.

La pertinencia de los enfoques de población en la gestión de conocimiento para el desarrollo local en el contexto avileño.

La coordinación por parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila y la integración con los diferentes Centros Universitarios Municipales (CUM), son principios esenciales del accionar en las

diferentes indagaciones que se realizan, que tienen como ejes temáticos a la población y su desarrollo y como premisa principal la participación de diferentes profesionales del área del conocimiento que intervienen en los contextos estratégicos para el desarrollo local. Esto facilita el perfeccionamiento de las estrategias de recogida de información y una mayor calidad de las decisiones que se adoptan a nivel local, que prevalecen los principios de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

La utilización de términos como competencia desde la acción profesional para el análisis de los perfiles profesionales de los actores sociales que se encuentran inmersos en planes de desarrollo local, propicia realizar un análisis que tenga como punto de partida las concepciones teóricas indagadas por diferentes investigadores de la temática, entre los que se encuentran Bunk (1994), Ginisty (1997) y Le Boterf (1996), entre otros.

Sobre la formación en las competencias de acción profesional se han realizado diversos estudios. Autores como Pozo, Gutiérrez & Poza (2003) indican que el estudio de las competencias de la acción profesional debe partir de la identificación de las funciones, exigencias y condiciones del trabajo, manifestándose una dialéctica intrínseca entre los sistemas que se establecen en la sociedad y la forma y contenido de las diferentes sociedades del aprendizaje. De este análisis se desprende la intencionalidad de esta experiencia científica, a partir de la integración de metodologías participativas que se articulen en el proceso formativo y de intervención en los contextos estratégicos para el desarrollo local.

Los enfoques de población y su desarrollo con una mirada multidisciplinaria establece uno de sus principios se basa en la relación que se establece entre desarrollo local o desarrollo inclusivo y sistemas productivos (ya sean agrícolas, propios del turismo o de servicios) de ahí que el análisis requiere de la aplicación desde una perspectiva de la educación para el desarrollo local, ya sea a nivel macro territorial o micro territorial, enfoque que engloba las exigencias y la complejidad sociodemográficas del territorio avileño por la multiplicidad de sus actores sociales y de una vulnerabilidad sociodemográfica, dada no solo por el comportamiento de variables demográficas, sino también

por manifestaciones socioculturales proporcionadas por las condiciones de vida, la percepción diferente entre decisores y población, de sus problemáticas, potencialidades y demandas a partir de los niveles de intervención que implementa y propone el sistema de monitoreo de las dinámicas sociodemográficas de la provincia de Ciego de Ávila.

La introducción de los enfoques de población y su desarrollo desde los principios de las sociedades del aprendizaje que se desarrollan en contextos de desarrollo local, más que una necesidad, es una urgencia en la provincia avileña, debido a que algunos de sus municipios tienen tasas de natalidad decrecientes; tienen la presencia de saldos migratorios externos negativos y una incidencia cada vez mayor del envejecimiento poblacional. Estos territorios se pueden clasificar como vulnerables sociodemográficamente, criterio que se debe precisar en los proyectos de iniciativa local porque puede constituir una barrera para el desarrollo de los mismos.

En los resultados obtenidos en investigaciones acerca de recursos laborales de la provincia por investigadores y profesores del Centro de Estudios Demográficos (CEDEM), de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas y las Filiales Universitarias de Chambas y Venezuela en el año 2008, demostraron las siguientes tendencias: 1) Desde el punto de vista poblacional, la provincia continuará creciendo ligeramente, 2) De igual modo continuará el crecimiento de la población adulta o mayor de la edad laboral y 3) Desde el punto de vista de la incorporación de fuerza de trabajo en edad laboral, o con 17 años, se presentarán muy ligeros crecimientos con tendencia a su disminución, dado el efecto de la baja tasa de natalidad.

Estos aspectos deben ser retomados en los diferentes planes de desarrollo que se insertan en reglones como la producción de granos, teniendo implicación el municipio de Venezuela por los planes que se tienen con la Soya y el desarrollo que se avecina en el turismo, principalmente en el destino turístico Jardines del Rey, que ocupa la cayería norte de la provincia, cuya meta es convertirse en el principal destino de Cuba.

El papel de la Educación para el desarrollo local

Las universidades deben crear mecanismos alternativos de comunicación que sensibilicen a los actores sociales en dos aspectos esenciales: enfoques holísticos del estado actual de cada localidad y la evaluación sistemática de las acciones que se implementan para potenciar el desarrollo humano, poblacional y comunitario. La respuesta a este cuestionamiento implica que se tomen como punto de partida los presupuestos teóricos que en la actualidad fundamentan los cambios que se originan en el mundo laboral, en los modelos y en la organización del trabajo en cuanto a su concepto, contenido, medios, métodos y formas sociales, pues imponen una nueva visión de la profesionalidad (Echevarría, 2002).

MATERIALES Y MÉTODOS

La formación de los actores sociales que forman parte del desarrollo local debe partir de la aplicación de un enfoque participativo: la fundamentación de las líneas de base a partir de la identificación de sus perfiles sería el primer paso que se debe dar para que la gestión del conocimiento y la investigación como acción práctica sean pertinentes. De esta forma, la aplicación de estrategias de contrastación de la información es válida y fiable a partir de los indicadores fijados y de la estrategia de recogida de la información que se diseñe para este estudio. Dicha estrategia debe tener como principios que sea contextualizada y que esté en función de los recursos con que se dispone.

Esta idea parte esencialmente de los siguientes momentos:

1. Diagnóstico participativo de la comunicación (DPC) para la identificación de los perfiles sociodemográficos de cada localidad y de sus necesidades, oportunidades, problemas y soluciones (NOPS).
2. Diseño del sistema de gestión del conocimiento para la superación y capacitación de los actores sociales para enfrentar los procesos de transformación social de forma contextualizada.
3. Aplicación de programas de acción integral (PAI) utilizando como principio básico metodologías participativas que sean capaces de empoderar a la población con su propio desarrollo.

4. Montaje de un sistema de evaluación y monitoreo social a partir de la utilización de las potencialidades de las redes sociales que se forman en cada territorio.

Entre las cuestiones que deben tenerse en cuenta como elementos distintivos de los DPC está potenciar la identificación de los perfiles profesionales de los tres grupos meta que interactúan en el desarrollo local y su desarrollo inclusivo de un territorio, citándose a algunos de ellos: estudiantes, profesores y directivos. En la experiencia asumida por las investigaciones desarrolladas en la estrategia de desarrollo local desde la perspectiva de población y su desarrollo en la provincia de Ciego de Ávila, ha favorecido que se definan las funciones que deben asumir los actores sociales, como gestores de un cambio que exige cada realidad. Entre ellos se encuentran:

1. Detección de necesidades: utilizar técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo (grupos focales y entrevistas en profundidad) para identificar demandas, relevar necesidades, expectativas e imágenes de ciudadanos, beneficiarios e informantes clave.
2. Capacitación: programas de capacitación y tutoría a medida. Tienen como propósito contribuir al desarrollo de capacidades y habilidades para llevar a cabo las tareas socioculturales dentro del ámbito comunitario.
3. Evaluación y monitoreo: diseño y aplicación de esquemas de evaluación y monitoreo de planes, proyectos y programas.
4. Planeación de la Comunicación desde la perspectiva del Desarrollo Local: contextualizada, para generar y transferir conocimientos destinados a la mejora de prácticas de administración de programas sociales y ofrecer permanentemente espacios de comunicación para difundir el conocimiento relevante y para canalizar innovaciones en el pensar y en el quehacer social.

Como consecuencia de la realización de este proceso investigativo se generan resultados teórico-prácticos que demuestran su pertinencia, originalidad e impacto social, dado que se pueden reajustar los sistemas de capacitación y superación de los actores sociales por la tenencia de las carpetas de competencias en la acción profesional y la realización de diagnósticos

participativos de la comunicación de diversas comunidades. Todo esto facilitó la definición de los indicadores que se relacionan con el desarrollo humano, poblacional y comunitario, contribuyendo a la institucionalización de un Observatorio Sociodemográfico en la Universidad de Ciego de Ávila (OSUCA) que ofrece la información demandada para el fortalecimiento de la Administración Pública del territorio.

Estos resultados obedecen a la utilización de la metodología de encuesta, observación y al análisis de grupo que en sentido general constatan dos puntos de vista importantes: las diferentes tareas de superación y capacitación que se deben desarrollar para la promoción de una educación para el desarrollo local y su desarrollo inclusivo desde los enfoques de población y su desarrollo, se corresponde con los perfiles profesionales que se demandan y los procedimientos metodológicos que se consensuaron como principios elementales para la elaboración de un sistema de monitoreo como método de trabajo sistémico del

RESULTADO Y DISCUSIÓN

El sistema de capacitación y superación en función del desarrollo local desde la perspectiva que generan los enfoques de población y su desarrollo asegura la transferencia de las aportaciones teóricas del desempeño profesional de los participantes; la relación teoría-práctica debe cuidarse con especial esmero. Para ello, se concibe el proceso de formación desde la estrategia de investigación acción-participativa, aplicándose la perspectiva socio-crítica de la investigación educativa, por lo tanto implica ciclos de teoría-práctica que se han concretado de la siguiente manera:

Fase I: Impartición de módulos teóricos sobre Desarrollo y Población, Educación Ambiental y Social, Políticas Sociales de los diferentes grupos de edades, Perspectivas de género, Discurso integrador entre el Desarrollo Local, Comunitario e Inclusivo y la Gestión del conocimiento, principio de la proyección sociocultural. Aquí se hace alusión a las competencias básicas que pueden ser modificadas en dependencia de las necesidades, exigencias y carencias de los actores sociales.

Fase II: Aplicación en el contexto del municipio para el Desarrollo Local de la provincia de Ciego de Ávila; investigaciones fundamentadas en los aportes teóricos anteriores que requieren la recogida de datos en las comunidades de cada municipio, como parte implícita en los diagnósticos participativos de la comunicación y que constituyen resultados de investigación que tiene como propiedad la evaluación de esta fase.

Fase III: Impartición de sistemas de contenido subdividido en dos módulos que enlazan la formación de competencias específicas y transversales. Ellos son:

- Módulos teóricos sobre diseño, planificación, aplicación y evaluación del desarrollo local.
- Módulos teóricos sobre ambientalización de currículo y educación en correspondencia con terminologías de Desarrollo y Población. Aplicación y evaluación de casos prácticos en coordinación con la aplicación de intervenciones en las comunidades.

Fase IV: Aplicación en el contexto de cada municipio de trabajos prácticos en grupo consistentes en el diseño y planificación de acciones concretas a modo de intervenciones desde concepciones de Desarrollo y Población. Evaluación de los proyectos de Desarrollo Local que cierran el segundo ciclo de investigación-acción.

Fase V: Realización de las investigaciones desde los enfoques de población y su desarrollo para que se propongan los escenarios territoriales y las alternativas que se deben adoptar, estas últimas articuladas con los planes de desarrollo local, con énfasis en la participación ciudadana y en la administración pública. Finalmente, el proceso de formación debe incluir la oportunidad de poner en práctica todo lo aprendido, investigado y planificado a través de propuestas de mejora.

El sistema de evaluación estará en función de una perspectiva integral, con la participación de todos los actores sociales, diversificando los objetivos de la evaluación. Se incluyen los resultados del proceso formativo y de las acciones que tributen a la transformación socioeconómica de los sistemas productivos desde las perspectivas sociales, educativas, culturales y ambientales desarrolladas en los trabajos prácticos.

CONCLUSIONES

A partir de la experiencia de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez se pudo constatar que los retos y perspectivas de los principios del desarrollo local desde el enfoque de población deben estar encaminados a la calidad de la formación profesional que se imparte en la nueva universidad cubana. Una de las respuestas de esta investigación fue la de ajustar los perfiles profesionales de los actores sociales que participan dentro del desarrollo local en lo importante que sería actualizar los mismos para estar en correspondencia con los requerimientos de la realidad social así como el gran desafío está basado en que se cumpla como principio una formación contextualizada así como también en la calidad de la misma. La inserción de esta perspectiva no solo en lo formativo sino en las acciones investigativas que se realizan en las localidades tributan a que se tengan estos principales retos:

1. Sensibilizar a los diferentes actores sociales que se involucran con el Desarrollo Local sobre la importancia de la inserción en los procesos de toma de decisiones, específicamente a partir del enfoque de población y su desarrollo.
2. Aplicar mecanismos comunicacionales entre los proyectos y la población, con la finalidad de que cada territorio se empodere de su propio Desarrollo Local.
3. Perfeccionar la planificación y formulación de programas de acción integrados a partir de la aplicación de principios básicos como la contextualización y la multidisciplinariedad.
4. Elevar la integración entre los actores sociales en la ejecución de procesos de gestión, evaluación y acreditación de los procesos sustantivos del Desarrollo Local, a partir de la utilización de metodologías participativas.
5. Insertar el método de investigación-acción y participación en los sistemas de capacitación y superación desde metodologías que tengan como cualidad, el dominio de las características del contexto y las necesidades de los implicados.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ANYAEGBUNAM, CH.; MEFALOPULOS, P. Y MOETSABI, T.: *Manual de Diagnóstico Participativo de la Comunicación Rural (DPCR)*, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Roma, 2008.
- BUENO, E.: *Población y Desarrollo: enfoques alternativos de los Estudios de Población*, CEDEM, La Habana, 2003.
- BUNK, G.: *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento de profesionales en la RFA*. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=131116>. Visitado el 15 de diciembre de 2016.
- CENTRO DE ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS: *Recursos laborales en la provincia de Ciego de Ávila*, La Habana, CEDEM, 2008.
- EHEVERRÍA, B.: *Gestión de la Competencia de Acción Profesional*, Universidad de Barcelona, España, 2002.
- GINISTY, D.: *L'home au centre du debat sur les competences. Entreprises formation*, 103, pp.16-17, 1997.
- LE BOTERF, G.: *Cómo gestionar la calidad de la formación*, Ediciones Gestión 2000, Barcelona, 1996
- MARTÍ, J.: (S/A), *La investigación-Acción Participativa. Estructura y fases*, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona
- POZO, M. T.: *Competencias de acción y práctica profesional: Un modelo diagnóstico*, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación, Universidad de Granada, España, 2003