

UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA MATEMÁTICA PARA CONTABILIDAD Y FINANZAS EN EL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL DE MORÓN
STRATEGY METODOLÓGICA FOR MATHEMATICS IN BOOKKEEPING AND FINANCE IN THE UNIVERSITY MUNICIPAL CENTER OF HILLOCK

Autoras: Angela Viridiana García Lara

Liset Barreda Jorge

Raquel Diéguez Batista

Institución: Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

Correo electrónico: viridiana@unica.cu

RESUMEN

Se toma como punto de partida el problema relacionado con las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal (CUM) de Morón en relación a la gestión de costos. Es por ello que se propone una estrategia metodológica para el desarrollo del proceso docente educativo de la Matemática Superior I de la carrera. Estrategia que se encuentra en fase de ejecución en el CUM de Morón, la misma se ha estructurado en tres fases, primeramente la de orientación, luego la de organización y planificación para luego la fase de ejecución. En el 2016 se reinició en este CUM esta carrera, pues ya existe un antecedente con resultados positivos.

Palabras clave: Estrategia metodológica, Gestión de costo, Matemática para Contabilidad.

ABSTRACT

In present it investigation takes like starting point the problem pertaining to the insufficiencies that the students of Licenciatura's race in Contabilidad and Finance of Morón's Center Universitario Municipal in the steps of costs presented . The developmental metodológica of the teaching educational process of Mathematics Superior presents like objective manufacturing a strategy I of Licenciatura Contabilidad's race and Finance of Morón's Center Universitario Municipal integrated to the steps of costs itself. Straightaway the

authors encounter the results of the application of this strategy, the percent of principal they are woman teachers of the race of bookkeeping downtown.

Keywords: Strategy metodológica, Licenciatura Contabilidad and Finanzas, Matemática.

INTRODUCCIÓN

Los claustros de profesores de los Centro Universitarios Municipales (CUM), deben dar respuesta a la necesidad de formar un profesional integral y capaz de enfrentar con éxito su futura profesión sujeto a los cambios del progreso científico técnico actual. Es por ello que la tarea actual no es impartir mecánicamente los contenidos a los alumnos, sino enseñarlos a pensar, a razonar por sí solos, utilizando los conocimientos adquiridos y aplicarlos en la práctica con independencia y creatividad.

En la presente investigación se toma como punto de partida el problema relacionado con las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal de Morón en la gestión de costos.

Como objetivo se plantea confeccionar una estrategia metodológica para el desarrollo del proceso docente educativo de la Matemática Superior I de la carrera de Licenciatura Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario Municipal de Morón integrado a la gestión de costos.

DESARROLLO

La enseñanza de la Matemática en la Carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas: La Contabilidad como ciencia comprende el estudio de las leyes a que debe ajustarse la determinación, exposición o interpretación del estado y desarrollo de las economías particulares y establece las reglas del arte de llevar las cuentas necesarias para ello. (Barreiro, 2003).

Actualmente para la formación de los profesionales de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, se hace necesario incluir en su currículo el estudio de estos basamentos matemáticos para garantizar su preparación y desarrollo profesional, creando la capacidad de aplicar métodos y modelos propios de la matemática (MES, 2006).

Las ciencias matemáticas abarcan el estudio de las relaciones entre cantidades, magnitudes y propiedades y de las operaciones lógicas utilizadas para deducir cantidades, magnitudes y propiedades desconocidas (Rosental, 1973).

(Vilanova, 2008) plantea que la matemática es una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y reftaciones, cuyos resultados deben ser juzgados en relación al ambiente social y cultural, «saber matemática es hacer matemática». Lo que caracteriza a la matemática es precisamente su hacer, sus procesos creativos y generativos, en su enseñanza los estudiantes deben comprometerse en actividades con sentido, originadas a partir de situaciones problemáticas.

La enseñanza de la Matemática en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas tiene entre sus finalidades familiarizar al estudiante con conceptos, proposiciones y procedimientos, de modo que se aprecie el valor y utilidad de esta información, adquiriéndose capacidades que le permitan aplicar estos conocimientos a la solución de problemas de su perfil profesional con el fin de transformar las situaciones que se presentan en el mundo y llevarlas al estado deseado.

Esta situación se materializa en el proceso docente educativo que surge como tal para satisfacer una necesidad social, la necesidad de la preparación de los ciudadanos de un país, de las nuevas generaciones, que es sin dudas de naturaleza social (Álvarez, 1999).

En la dinámica del proceso docente educativo de la Matemática, el método juega un importante papel por su naturaleza operacional, es la organización de los procesos de la actividad y la comunicación que se desarrollan en el proceso docente para lograr el objetivo (Álvarez, 1999), siempre teniendo en cuenta la necesidad de seleccionar métodos problémicos. Con una enseñanza problémica los estudiantes guiados por el profesor se introducen en la búsqueda y solución de problemas adquiriendo nuevos conocimientos y desarrollando habilidades.

Los fundamentos teóricos posibilitan concebir la idea de elaborar una estrategia para llevar a cabo en el proceso docente de la Matemática Superior I en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas a través de la solución de problemas que determinarán el desarrollo de la gestión de costos en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas del CUM de Morón.

La estrategia está dirigida a la necesidad de fortalecer la función cognoscitiva del estudiante en el desarrollo de habilidades propias de su profesión a través de la solución de problemas y mediante procedimientos dinámicos en el proceso docente educativo que motiven al estudiante en la búsqueda de solución y faciliten el éxito del objetivo a lograr.

Las habilidades propias de la profesión o habilidades profesionales constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a la transformación del objeto de la profesión

(Fuentes 1997). Es el tipo de habilidad que a lo largo del proceso de formación del profesional deberá sistematizarse hasta convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal que le permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo, y por lo tanto resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas de actuación.

Las habilidades generalizadas deben formarse por vía inductiva, de modo que el estudiante se apropie de la habilidad, lo cual conduce a un proceso desarrollador. Se requiere de un camino inductivo - deductivo en el que se desarrollen las capacidades de los estudiantes para enfrentar situaciones nuevas cuando no disponen de los contenidos necesarios.

En la presente investigación se pretende seguir este camino, formar habilidades generalizadas propias del área en cuestión, particulares para el área, en este caso de la Matemática, pero siguiendo la lógica con que actúa el profesional.

Cuando el contenido del área, asignatura o módulo se identifica con el objeto de la profesión, las habilidades generalizadas se identifican a su vez, con las habilidades profesionales. Pero en el caso de esta investigación no es así por tratarse de una asignatura básica las habilidades se corresponden con las habilidades profesionales (Fuentes, 2000). Esto significa que el estudiante se apropia del contenido de la asignatura o módulo, pero según el modo de actuación del profesional.

Es imprescindible que toda área, asignatura o módulo contribuya de alguna manera a la formación profesional, lo que quiere decir que la Matemática en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas debe y puede contribuir a desarrollar en este estudiante la gestión de costo.

En el método de enseñanza se operacionalizan los contenidos de acuerdo con las habilidades particulares a desarrollar con los elementos de dicho contenido, pero en correspondencia con las condiciones específicas.

Fundamentalmente los métodos de enseñanza deben ser problémicos, activos, investigativos, donde el estudiante comprenda, sugiera transformaciones y resuelva problemas que se relacionen con el objeto de la asignatura y el profesor tenga el papel conductor de la actividad del estudiante hacia los conocimientos y no los imparta como verdades acabadas.

El método de solución de problemas se basa en la problematización de la enseñanza o sea, encauzarla en el sentido del movimiento contradictorio y dialéctico de los fenómenos y procesos que se aprenden. De esta forma prepara al alumno para que aprenda a detectar

los problemas, buscar soluciones y aplicarlas. Este método que por la influencia general que tiene en la formación del alumno, algunos llaman enseñanza problémica (Martínez, 1993 y Majmutov, 1984), va dirigido a que el alumno aprenda a resolver los problemas de la vida y la necesidad de hacerlo.

Mediante una enseñanza problémica y teniendo en cuenta la necesidad de contribuir al desarrollo de las habilidades generalizadas necesarias en la profesión del Licenciado en Contabilidad desde la formación de habilidades particulares se diseña la estrategia metodológica para el desarrollo del proceso docente educativo de la Matemática Superior I en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la sede universitaria.

Para el diseño de la estrategia se parte de la caracterización de la actuación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, que es un profesional calificado con vista a realizar múltiples funciones, dentro de ellas juega un importante papel la Contabilidad Gerencial en la aplicación de técnicas y procedimientos dirigidos a la gestión de costos como herramienta de dirección. Para lograr este objetivo se requiere de un desarrollo exitoso de los procedimientos de planeación y control.

La estrategia metodológica constituye un proceso planificado donde se indica cómo lograr la integración de contenidos de la asignatura de Matemática Superior I a la solución de problemas para que desde el propio proceso docente educativo de la Matemática se desarrollen habilidades de la Contabilidad Gerencial, de esta forma se caracteriza por:

- El desarrollo de la gestión de costos desde la óptica de actuación del profesional, teniendo en cuenta elementos y procedimientos necesarios para su ejecución.
- Un fortalecimiento de contenidos matemáticos a partir de problemas donde se implican acciones tales como el análisis, la predicción de alternativas y su selección, la evaluación y otras operaciones tales como calcular y relacionar como procedimientos estratégicos.
- Se centra en la utilización de métodos problémicos.
- Se apoya también en una metodología de problemas matemáticos contextualizados adecuada a la información contable de los procesos de planeación y control y las acciones estratégicas que se deben seguir para el desarrollo de la misma.

La elaboración y evaluación de la estrategia está dirigido a:

- Determinar acertadamente el grupo o grupos de la carrera al que están dirigidas las acciones.

- Precisar como punto de partida la situación relacionada a la deficiencia en habilidades y contenidos matemáticos necesarios de los alumnos a los que va dirigida la estrategia.
- Contribuir al desarrollo de la gestión de costos para fortalecer la preparación de los estudiantes en su formación profesional.
- Propiciar la vinculación entre la asignatura de Matemática Superior I a partir de su contenido a la solución de problemas para el desarrollo de la Contabilidad Gerencial.
- Contribuir a la comprensión de valores necesarios para los profesionales de esta esfera a partir del desarrollo de la gestión de costos como herramienta fundamental de dirección, brindándole al estudiante la posibilidad de asumir actitudes críticas hacia la estrategia.

La concepción de una estrategia metodológica a partir de los fundamentos descritos permite ofrecer una opción a favor del desarrollo de la Contabilidad Gerencial, con la participación activa de los docentes de las asignaturas de Matemática Superior I y los estudiantes desde el propio proceso docente.

Por tales motivos la estrategia se encauza en el establecimiento de acciones a realizar en el propio proceso docente de la Matemática que posibiliten al estudiante actuar con independencia y creatividad sobre la base de métodos problémicos, teniendo en cuenta los intervalos de tiempo y las responsabilidades de las diferentes personas involucradas en su ejecución, así como el cumplimiento y la constatación de los objetivos.

A partir de los fundamentos expuestos se describe a continuación la estrategia metodológica.

La Universalización es la extensión de la Universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, con ello se materializa la Política del Estado y el Gobierno de Cuba de poner a disposición de los egresados de la Enseñanza Media Superior la posibilidad de cursar una carrera universitaria y de hacerlo en su municipio de residencia.

El Centro Universitario Municipal (CUM) de Morón tiene la misión de formar profesionales provenientes de diferentes vías de ingreso, matriculados en una de las carreras ofertadas, dentro de ellas los que cursan la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, estos últimos

dada su esfera profesional, necesitan eliminar dificultades relacionadas con la gestión de costos y así garantizar su utilización con fines gerenciales.

Se hace necesario entonces, desarrollar habilidades encaminadas en este sentido a través de procedimientos estratégicos que le permitan a los estudiantes gestionar los costos mediante su planeación, cálculo, análisis y control garantizando su utilización como herramienta de dirección, lo cual se realiza actualmente con dificultad, afectando de esta manera su desarrollo profesional en este campo de acción.

Diagnóstico

El CUM de Morón reinicia la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el curso 2016- 2017, pues desde el 2002 surge este centro en Morón, donde se desarrollaron cursos de diferentes vías de ingreso como el Curso de Superación Integral para Jóvenes, Maestros Emergentes, Trabajadores Sociales, Cuadros de diferentes organismos y Tarea Álvaro Reinoso. Donde esta carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanza inicio también, con resultados notables, pues en este 2017, un por ciento considerable de graduados en el CUM, dirigen organismos y empresas en el territorio de forma favorable. La investigación se contextualiza en el primer año, en la modalidad de continuidad de estudio de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y se escoge el universo como muestra representativa.

Las posibles causas que conllevan a esta insuficiencia entre otras razones se manifiestan por:

- La poca contribución de algunas asignaturas que integran el currículum de esta carrera en el desarrollo de habilidades profesionales en los alumnos, responsabilizándose solamente con esta tarea las asignaturas del ciclo profesional.
- Las insuficiencias en el tratamiento metodológico de las asignaturas en el proceso docente educativo.
- La pobre elaboración de los programas e insuficientes orientaciones metodológicas de los planes de estudios a favor de la formación profesional.
- La débil preparación en los estudiantes de la enseñanza media superior.
- La falta de estrategias que logren mejorar esta situación.

De continuar estas circunstancias seguirá afectándose el desempeño académico de los alumnos y el desarrollo de su formación profesional, lo que va en contra de la realidad que

exige la sociedad en función de lograr un graduado capaz de enfrentar con independencia y creatividad su futura profesión. Las deficiencias detectadas en el diagnóstico han sido consideradas para el desarrollo de la planeación estratégica que se realiza en la presente propuesta con el objetivo de resolver estas dificultades.

Planteamiento del objetivo general

La estrategia metodológica tiene como objetivo general desarrollar la habilidad gestión de costos en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el CUM de Morón, potenciando habilidades vitales relacionadas con los procedimientos de planeación y control mediante la integración de los contenidos de la asignatura Matemática Superior I a la solución de problemas del perfil profesional.

Planeación estratégica

En este momento se definen los objetivos a cumplimentar a corto y mediano plazo, o sea, por etapas tomando en consideración los recursos y medios disponibles y los métodos a emplear que permiten la transformación de la situación actual hasta el estado deseado, dando cumplimiento de esta forma al objetivo formulado.

Teniendo en cuenta los fundamentos propuestos se realiza una estrategia metodológica que atraviesa las siguientes fases:

- Fase de orientación.
- Fase de organización y planificación.
- Fase de ejecución.

Fase de orientación. (A corto plazo)

Esta fase tiene como objetivo orientar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas sobre los diferentes aspectos de la estrategia, mediante su divulgación y valoración para que asuman con responsabilidad su participación en las metas propuestas.

Acciones para la fase de orientación

- Editar la estrategia y facilitarla a todos los profesores escogidos para desarrollar la propuesta.

- Analizar los objetivos de la estrategia metodológica, buscando motivación en los miembros del colectivo de la asignatura Matemática Superior I.
- Estudiar con detenimiento los programas de la asignatura Matemática Superior I y su papel en el Plan de Estudios.
- Desarrollar talleres de reflexión y debate sobre:
 - La importancia de la Matemática para la carrera de Contabilidad.
 - La gestión de costos con fines gerenciales en nuestra realidad económica y la necesidad de contribuir al desarrollo de esta, garantizando su utilización en la dirección de la alta gerencia.

Fase de organización y planificación. (A corto plazo, mediano y largo plazo)

Objetivo: Preparar al colectivo de la asignatura Matemática Superior I para el desarrollo de habilidades que contribuyan a la gestión de costos en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, a partir de la integración de los contenidos de la asignatura a la solución de problemas del perfil profesional.

Acciones para la fase de organización y planificación

- Formar el grupo de trabajo que asumirá el desarrollo de la propuesta, delimitando las responsabilidades que enfrentará cada miembro.
- Realizar trabajo de auto preparación y talleres relacionados con la gestión de costos desde la posición de la Matemática.
- Realizar talleres sobre la detección de los contenidos de la asignatura de Matemática Superior I con utilidad para la estrategia con el objetivo de integrarlos a la solución de problemas.
- Perfeccionar el programa de la asignatura de Matemática Superior I precisando como punto de partida el modo de actuación del profesional.
- Elaborar un programa integrador que vincule los contenidos de la asignatura Matemática Superior I al modo de actuación del profesional mediante la solución de problemas.
- Planificar el tratamiento de estos contenidos en función del desarrollo de la estrategia metodológica.
- Planificar la forma de evaluar estos contenidos respondiendo al funcionamiento del desarrollo de la estrategia metodológica.

- Desarrollar, después de aplicada la estrategia un colectivo de asignatura para analizar las experiencias del funcionamiento de la estrategia metodológica y las sugerencias para su perfeccionamiento.

En esta etapa se requiere precisar como punto de partida, el modo de actuación de este profesional. Los objetivos deben estar diseñados de manera tal que reflejen con claridad lo que se quiere lograr, se debe llevar al estudiante a la aplicación de los conocimientos adquiridos en la solución de problemas contextualizados, según el objeto de trabajo del profesional que se quiere formar mediante un proceso de sistematización y generalización.

Fase de ejecución. (A corto plazo, mediano y largo plazo)

Objetivo: Integrar el tratamiento de los contenidos de la asignatura de Matemática Superior I a la solución de problemas dirigidos al desarrollo de habilidades que posibilitan la planeación y control garantizando la gestión de costos mediante el cumplimiento de todas las actividades de la estrategia metodológica.

El graduado de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas debe egresar del alto centro de estudios poseyendo un amplio arsenal de conocimientos que lo capaciten para resolver los problemas de la profesión de forma creativa, pero que además responda a las necesidades de la sociedad cubana adecuado a las características propias de las entidades teniendo en cuenta los avances de la ciencia contemporánea, en especial en el campo de la Contabilidad Gerencial utilizando métodos que permitan además el desarrollo en el campo profesional (MES, 2006).

Garantizar la gestión de costos como herramienta de dirección en la Contabilidad Gerencial, requiere de un proceso exitoso de su planeación y control, lo que supone que la metodología de problemas se debe trabajar realizando el siguiente razonamiento:

- Definir el problema que se les presenta.
- Identificar alternativas de solución a partir del análisis y la evaluación de probabilidades.
- Seleccionar la alternativa que dará solución al problema.
- Registrar la alternativa seleccionada.
- Comprobar el resultado de la solución.
- Comparar los resultados que se desean alcanzar con los resultados reales.

A continuación, se muestra la solución del problema planteado en la fase de organización y planificación, siguiendo este razonamiento:

- Definir el problema que se les presenta.

Se reconoce el problema a partir de un examen cuidadoso de la situación que se presenta y con la participación de los estudiantes guiados por el profesor:

En este debate se arriba a la conclusión de que las funciones de demanda y oferta se pueden denotar como D y O respectivamente.

Puede surgir entonces la interrogante: ¿Qué relación puede existir entre la demanda y oferta?

A través de esta pregunta y otras que van surgiendo se define:

$$D < O$$

$$D = O$$

$$D > O$$

- Identificar alternativas de solución a partir del análisis y la evaluación de probabilidades.

En esta etapa puede formularse la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría en cada caso?

Luego se analizan las probabilidades de cada alternativa a través de preguntas y respuestas donde el alumno juegue un papel activo.

Si la $D < O$ disminuyen los ingresos, por tanto se afecta el mercado.

Si la $D = O$ se produce un equilibrio de mercado ya que la cantidad demandada por el consumidor iguala a la cantidad ofertada por el productor, en este caso aunque no aumentan los ingresos, el mercado no se afecta.

Si la $D > O$ aumentan los ingresos, por tanto no se afecta el mercado.

En el texto del problema:

- Pueden aparecer todas las herramientas necesarias para la solución.
- Buscar situaciones que carezcan de datos, donde el profesor de forma activa proporcione los elementos necesarios para la solución o el estudiante tenga que someterse a una búsqueda.

Teniendo en cuenta todos los fundamentos analizados se proponen las siguientes acciones en esta fase.

Acciones para la fase de ejecución

- Establecimiento en el desarrollo de las clases de una relación entre el objeto trabajo del profesional y el objeto de estudio de la Matemática Superior planteándole al

estudiante situaciones problémicas que lo lleven a una contradicción entre los conocimientos ya adquiridos y los que debe conocer, revelando la importancia del tema y despertando el interés de los alumnos por los nuevos contenidos.

- Diseñar un sistema de actividades docentes para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Matemática Superior I aplicando métodos problémicos expositivos, de elaboración conjunta e investigativos con la participación activa de los alumnos, arribando a conceptos y procedimientos generales, particularizándolos hasta lograr el trabajo independiente, cuestión fundamental en el proceso de predicción y toma de decisiones.
- Desarrollar los contenidos de la asignatura Matemática Superior I vinculándolos a la solución de problemas que incluyan cálculo de costo y porcentual según lo analizado, predicciones, evaluación, o sea, habilidades que propician la planeación y control.
- Trabajar en clases la metodología de problemas matemáticos contextualizados en elaboración conjunta con los estudiantes a partir de algunos ejemplos del sistema de problemas.
- Orientar dentro de las actividades de estudio independiente problemas matemáticos contextualizados del sistema elaborado para cada tema con vista a la metodología desarrollada en clases.
- Poner a disposición de los estudiantes el sistema de problemas matemáticos contextualizados en la preparación de la asignatura y otros medios como la biblioteca con vista a la realización de los problemas que no fueron resueltos en clases ni en el estudio independiente a modo de sistematización.
- Orientar al inicio de cada tema un trabajo investigativo relacionado con la profesión y encaminado a la búsqueda de un problema donde se pueda desarrollar un modelo de decisión analizándolo con la metodología propuesta, aplicando métodos matemáticos.
- Realizar un taller integrador al concluir cada tema para presentar los resultados del trabajo investigativo orientado al inicio del tema.
- Comprobar sistemáticamente a partir de las evaluaciones frecuentes, parciales y el taller integrador el aprovechamiento de conocimientos y la metodología propuesta encaminada al desarrollo de habilidades que propician la gestión de costos con vista a perfeccionar el trabajo.

- Realizar la autoevaluación de los problemas realizados y las demás acciones con fines correctivos.
- Evaluar el trabajo correspondiente a la fase curricular, dirigida a la comprobación del grado de desarrollo de la propuesta.

Orientaciones para la instrumentación de la estrategia metodológica

La estrategia precisa la elaboración y el desarrollo de los métodos y procedimientos más idóneos que le permitan al estudiante llegar al cumplimiento de los objetivos formulados en el modelo del profesional a tener en cuenta en todas las fases de la propuesta entre los que se destaca:

- La utilización de métodos problémicos que motiven al estudiante a la búsqueda de solución de problemas.
- Generar el análisis de los problemas que propician habilidades en función de los procedimientos de la planeación y el control.
- Generar la comprensión y el análisis de la metodología propuesta en la solución de los problemas matemáticos contextualizados.
- Propiciar e insertar gradualmente el sistema de problemas teniendo en cuenta la situación de los estudiantes y las exigencias de los contenidos y habilidades a desarrollar.
- Orientar el estudio independiente como medio fundamental para particularizar los métodos y procedimientos de trabajo.
- Llevar al estudiante a la integración de los contenidos.
- Realizar seguimiento sistemático del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Orientaciones para la evaluación de la estrategia metodológica

La evaluación de la estrategia se realizará trimestralmente a partir del mes de septiembre del 2017, en el trimestre pueden coincidir o no acciones de dos fases, se evaluarán el cumplimiento de las metas para cada una, lo que posibilitará constatar el sustento y la integración de ambas fases. La misma se realizará teniendo en cuenta la perspectiva asumida para el desarrollo de las fases establecidas: (orientación, organización y planificación, ejecución).

Primera fase (orientación): Se evaluará el proceso de la divulgación de la estrategia, tanto en su aspecto promocional como en la motivación lograda en los docentes implicados y en los estudiantes, constatando los elementos negativos para su posterior corrección.

Para medir estos indicadores se visitarán los encuentros del colectivo de asignatura Matemática Superior I y los Talleres programados para valorar en qué medida se conoce la estrategia, se interiorizan los objetivos propuestos y el grado de motivación mostrada por los profesores en el comprometimiento de esta tarea.

Aspectos a evaluar:

- Conocimiento que se tiene de la estrategia dado por el grado de dominio demostrado por los implicados en sus intervenciones.
- Asimilación del objetivo, lo que se manifiesta en la claridad de los implicados sobre lo que se quiere lograr al implementar la estrategia.
- Motivación que se ha logrado en los participantes que se refleja en el interés y satisfacción que demuestra y esfuerzo que realiza para participar en la propuesta y lograr el objetivo.

Segunda fase (organización y planificación): Se evaluará a través de visitas al colectivo de asignatura Matemática Superior I y los talleres propuestos la preparación de los docentes.

Aspectos a evaluar:

- Identificación que realizan los docentes de los contenidos a impartir en función de los objetivos propuestos.
- Planificación realizada para transmitir los mismos vinculándolos a la solución de problemas que propicien el desarrollo de habilidades necesarias en la gestión de costos.
- Perfeccionamiento de los programas según objetivo de la estrategia.

Tercera fase (ejecución): Se comprobará mediante la observación de clases el tratamiento realizado a los contenidos seleccionados con fines estratégicos, así como el éxito logrado en la solución de problemas por parte del estudiante a partir de los objetivos propuestos mediante una prueba pedagógica y tomando notas que servirán de punto de partida para el mejoramiento de la propuesta. En la evaluación de esta fase se utilizará una guía.

Evaluación general: Una vez finalizada la aplicación de la propuesta se procederá a una evaluación integral de todas las fases y se hará un resumen que muestre los resultados alcanzados.

Aspectos a evaluar para la confección del resumen:

- Cumplimiento de las acciones propuestas en las tres fases.
- Deficiencias detectadas en la ejecución de cada fase y posibles soluciones para erradicarlas.
- Valoración de la solución de problemas como medio de contribuir al desarrollo de la habilidad gestión de costos.
- Motivación de los implicados en la estrategia durante todo el proceso.

CONCLUSIONES

Para el desarrollo de habilidades conducentes a la gestión de costos en los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del CUM de Morón desde la asignatura Matemática Superior I es necesario que los docentes tengan en cuenta un conjunto de acciones que contribuyan a potenciar los procedimientos de planeación y control mediante la solución de problemas matemáticos contextualizados al perfil del profesional. La preparación de los docentes del colectivo de Matemática Superior I de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del CUM Morón para el desarrollo de habilidades en función de la gestión de costo puede lograrse mediante la implementación de una estrategia metodológica que tenga en cuenta las fases de orientación, organización y planificación y ejecución.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ÁLVAREZ, C.: *La escuela en la vida. Didáctica*, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1999.
- BARREIRO, A.: *La Contabilidad y el sistema de información en la empresa cubana*. Disponible en www.redciencia.cu/empres/intempres. Visitado el 10 de junio de 2017.
- FUENTES, H.: *Curso Diseño*, Centro de estudios de Manuel F. Grean, Santiago de Cuba, 1997.
- FUENTES, H.: *Modelo holístico configuracional de la didáctica*, Centro de estudios de Manuel F. Grean, Santiago de Cuba, 2000.
- MAJMUTOV, M.I.: *Enseñanza Problémica*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1984.

MARTÍNEZ, M.: *Enseñanza Problémica y Pensamiento Creador*, Universidad Autónoma de Sinaloa, México, 1993.

MES.: *Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D"*, Dirección de Formación de Profesionales, 2003.

ROSENTAL, M. Y IUDIN, P.: *Diccionario filosófico*, Argentina, Ediciones Universitarias.

VILANOVA, S.: *La Educación Matemática*. Disponible en www.rieoei.org/deloslectores/203Vilanova.PDF. Visitado el 10 de junio de 2017.