

## **EVIDENCIA EMPÍRICA EN LA FORMACIÓN DEL CONTADOR MEDIANTE LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO**

### ***EMPIRICAL EVIDENCE IN THE FORMATION OF THE COUNTER THROUGH SELF-MANAGEMENT OF KNOWLEDGE***

**Autores:** MSc. Bárbara Zaez Juara

Dr. C. Nicolás Quintana Bernabé

Dra. C. Raquel Diéguez Batista

**Institución:** Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

**Correo electrónico:** [bzaez@unica.cu](mailto:bzaez@unica.cu)

#### **RESUMEN**

Los procesos formativos han creado cambio e interacción entre los sujetos y de manera especial en el modo que se aprende y se construye el conocimiento. El trabajo tiene como objetivo diagnosticar las limitaciones del desarrollo autónomo del conocimiento en la formación del contador a través de encuestas y métodos estadísticos para desarrollar habilidades intelectuales. El proceso formativo como asunto social intencional y espacio de construcción de significados entre los sujetos, que se desarrollan a través de las relaciones de colaboración y cooperación, apoyados en la autogestión del conocimiento tiene gran alcance en una educación sustentable y no solo empodera conocimientos y posibilidades de desarrollo del intelecto, también se entretajan relaciones afectivas, alianzas, entre estudiantes, profesores y otros actores del proceso.

**Palabras clave:** Formación, Autogestión del conocimiento, Educación sustentable, Procedimiento.

#### **ABSTRACT**

Training processes have created change and interaction between subjects and especially in the way; you learn and know ledge is constructed. The work aims at the approach to a process for self-knowledge, and solve the limitation of autonomo us development of knowledge in the formation of the counter, using different methods in research as the

historical logic, analysis and synthesis, abstraction - realization, systemic functional structural, dialectical hermeneutic and document analysis. The training process as intentional social matter and space construction of meaning between subjects, which are developed through partnerships and cooperation, supported by self-know ledge is powerful in a sustainable education and not only powers knowledge and possibilities development of intellect, relationships, alliances, including students, teachers and other actors in the process are also intertwined, self-knowledge, sustainable education, procedure

## **INTRODUCCIÓN**

Los sistemas educativos deben preparar a los estudiantes para las nuevas demandas, los rápidos cambios en las empresas y en sus cadenas productivas de valor, unido a los ambientes tecnológicos, lo que hace necesario que adquieran nuevas habilidades y se actualicen para prevenir la obsolescencia intelectual. Por lo que el presente trabajo tiene como objetivo diagnosticar las limitaciones del desarrollo autónomo del conocimiento en la formación del contador a través de encuestas y método estadístico para desarrollar habilidades intelectuales

Al caracterizar el proceso de formación profesional contemporáneo, se asumen los presupuestos de la Didáctica de la Educación Superior de (Fuentes, 2008), que permite interpretar el mismo como aquel proceso social intencional, que se desarrolla en el tiempo y el espacio a través de la construcción de significados y sentidos entre los sujetos implicados y orientado hacia la consecución de la condición humana por lo que las investigaciones formativas se centran en tres grandes principios: la construcción del conocimiento por el alumno, asumiendo un rol activo de autoaprendizaje y autogestor del proceso, el docente como facilitador, orientador y guía del aprendizaje, relacionado al sistema complejo de articulación interdisciplinaria - recursos didácticos, que actúan sobre el objeto para su comprensión integral.

Lo anterior da como resultado que entre la variedad de enfoques acerca del aprendizaje, en esta investigación se asuma la del aprendizaje como proceso constructivo y como metodología de investigación el modelo interpretativo-exploratorio, descriptivo correlacionar y explicativo, tendiente a conocer la experiencia de los estudiantes de la

carrera de Licenciatura de en Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FCEE), en la aplicación de recursos didácticos contemporáneo para la formación (ACG) y la interdisciplinariedad, aspectos estos que hacen a la educación una instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente válido y culturalmente relevante, la cual debe entregar una formación de calidad a las futuras generaciones que será vital para el futuro sustentable de la humanidad.

### Autogestión del Conocimiento (AGC)

La presente investigación persigue determinar los factores que determinan las limitaciones del desarrollo autónomo del conocimiento en la formación del contador, con vistas al aprendizaje a lo largo de la vida. Caracterizar la formación del aprendizaje autónomo es una constante en la vida de las personas y diseñar intervenciones adecuadas para lograrlo es lo que a juicio de la autora ayudará a desarrollar habilidades intelectuales y un pensamiento crítico adecuado para lograrla adquisición básica para la ciudadanía del siglo XXI, lo cual ocupa un lugar prioritario en la formación universitaria. Como plantean Villardón, Elexpuru y Yániz, la formación universitaria debe lograr un aprendizaje que sitúe a cada estudiante en las mejores condiciones posibles para seguir aprendiendo durante toda su vida. El proceso formación debe lograr formar profesionales que busquen el conocimiento y lo apliquen, que se adapten a los cambio y manifiesten carácter creador en beneficio propio y de la sociedad, que se conozcan a sí mismos y aprendan cómo autorregularse, que colaboren, que cooperen con sus semejantes y que se expresen con conocimiento. Esta formación aporta a que cada alumno, no solo sea capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas, sino que también se desarrolle su atención, la memoria, la investigación, la autoevaluación y valore las acciones propias y las de los demás, además de saber dirigir y compartir las mismas. La educación, definida como instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente válido y culturalmente relevante debe entregar una formación de calidad. Todo esto nos lleva a la realización de una investigación para determinar las limitantes de la AGC en el proceso formativa del contador y acercarnos a una alternativa paradigmática que mejore la calidad

de la educación, prepare a los estudiantes y actividades docentes con relación al enriquecimiento autónomo del conocimiento y su empoderamiento.

#### La Autogestión del conocimiento - recursos didácticos

Los recursos didácticos son integrales y no sólo actividades sueltas o sencillas. Los recursos representan un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de aprendizaje de una materia.

Los recursos didácticos permiten un aprendizaje constructivo, que implican diálogo, investigación, selección, reflexión, análisis, síntesis, creación e innovación que mediado por las Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC), se logra la interactividad y una mayor relación entre alumno –alumno, profesor-profesor y alumno –profesor.

Los recursos didácticos seleccionados por los docentes deben propiciar en los alumnos el autoaprendizaje, para promoverla investigación individual y colectiva, el análisis de la información obtenida, la relación de un conocimiento con otro. Lo anterior permite el desarrollo intencional y programado de habilidades, actitudes y valores, en la medida en que se ligan los recursos al entorno social, con visión más ajustada de la realidad.

El profesor en su nuevo papel debe hacer un uso eficiente y eficaz de estos para lograr convertir el alumno en un sujeto activo que construya su conocimiento y adquiera mayor responsabilidad. A mayor implicación del profesional en la gestión de recursos para su aprendizaje, mayor satisfacción con su proceso de formación.

#### La Autogestión del conocimiento y la autoevaluación

«El principal desafío que enfrentamos actualmente en las escuelas en lo relativo a evaluación es asegurar que las prácticas sanas lleguen a cada aula, que las evaluaciones se usen para beneficiar a los alumnos, este reto ha permanecido sin ser atendido por décadas y parece que ha llegado el tiempo de conquistar esa última frontera de la evaluación: el uso efectivo de evaluación formativa para apoyar el aprendizaje», (Stiggins, 2007).

La autoevaluación estimula a los estudiantes para que hagan una valoración de su trabajo, contrastándolo con sus objetivos y con el realizado con otros alumnos. El concepto de autoevaluación conlleva a la reflexión. La reflexión autocrítica es importante

en la AGC, los profesores pueden idear secuencias de tareas que estimulen la concienciación, el descubrimiento de la mente en acción. La reflexión escrita u oral sirve muy bien de contra peso a la actividad del aprendizaje colaborativo, construyendo el puente entre las experiencias y el aprendizaje. La reflexión ayuda a los estudiantes a ser más autoconscientes a medida que desarrollan patrones de aprendizaje autorregulado.

«La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los datos son usados para identificar el nivel de aprendizaje real del alumno y adaptar la clase para ayudarle a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas. En la evaluación formativa los alumnos son participantes activos con sus profesores, comparten metas de aprendizaje y entienden cómo progresan, cuáles son los siguientes pasos que necesitan dar y cómo darlos» (Moreno 2011).

«El aprendizaje como proceso complejo no se debe emplear una sola técnica o instrumento de evaluación, tradicionalmente se ha hecho mediante el examen o prueba escrita» (Álvarez, 2001), se requiere variar los recursos didácticos para evaluar y poder valorar los diversos tipos de contenido.

Cuando se utiliza la autoevaluación es importante explicar los beneficios, dejar claro los fines formativos o sumativo. Los fines formativos impulsan la responsabilidad, el protagonismo y se abre una verdadera interacción entre alumnos, alumnas y profesores.

Caracterización del estado actual del proceso de formación profesional en la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Ciego de Ávila

La carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Ciego de Ávila tiene como objetivo general Resolver problemas relacionados con los procesos contables y financieros, en correspondencia con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber, de forma creativa, con independencia, aplicando las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas con un alto sentido de responsabilidad y compromiso político y social.

Al cumplir con este objetivo, el egresado es capaz en síntesis de:

- ❖ Garantizar su certera actuación como profesional en las actividades económicas de cualquier nivel o sector de la economía nacional.
- ❖ Considerar prioridad la administración estatal y los sectores de la economía nacional.

- ❖ Actuar con profesionalidad en sectores no productivos
- ❖ Estar preparados, en sistema financiero, que incluye en las instituciones financieras bancarias y no bancarias.
- ❖ Capaz de desarrollar investigaciones en cualquiera de los campos de acción de la profesión y en la evaluación y contabilización de los problemas ambientales.

Lo antes expuesto hace necesario proveer al alumnado de una preparación actualizada, eficiente, dotarlo de una formación continua que le permita solucionar los más disímiles problemas que se presenten en su profesión.

La carrera de Contabilidad y Finanzas consta de 9 semestres y su mayor peso se encuentra del segundo al cuarto año de la carrera de ahí que se seleccionaran estos años para realizar el diagnóstico.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La metodología que se utilizó para cumplir con los objetivos propuestos fue la encuesta, aplicándose dos encuestas a los estudiantes para detectar necesidades de AGC y aplicación de recursos didácticos que facilitan el empoderamiento de habilidades intelectuales y una encuesta a los docentes. La AGC es una habilidad compleja que depende de factores tanto de los alumnos, como de los docentes.

En esta primera fase participan los estudiantes del segundo al cuarto año de la Carrera de Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila que conformaron la muestra para un total de 88 estudiantes y 30 profesores. Aplicándose el diagnóstico en el curso 2014-2015.

Para procesar los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 21, del 2012.

La Investigación se efectuó a través de 2 encuestas a los estudiantes para lo que se diseñó un primer instrumento de medida basado en 38 ítems que representan aspectos relacionados con el pensamiento crítico, la interdisciplinariedad, la autoevaluación, la planificación y autocontrol, el manejo de recursos, las habilidades sociales y de información, AGC y aspectos de una enseñanza donde el ente activo es el alumno, con cuatro opciones de respuestas, que cada participante debe indicar según el grado de identificación que representa, utilizando una de cuatro alternativas (en desacuerdo;

indeciso; de acuerdo y muy de acuerdo). El segundo instrumento consiste en la valoración de la utilización de los recursos didácticos por los profesores al impartir sus materias con cuatro opciones de respuestas (mis profesores alguna vez los han utilizado, siempre lo utilizan, nunca los han utilizado, no los conozco, me gustaría que mis profesores los utilizaran) y tiene 32 ítems. Anexo 1 y 2.

La encuesta aplicada a los profesores constó de 21 ítems y cinco opciones de respuestas (siempre, a veces, nunca, no estoy preparado para ello, no es necesario la utilización de recursos didácticos para aprender). Anexo 3

## **RESULTADO Y DISCUSIÓN**

Teniendo en cuenta el valor del Alfa de Cronbach se puede afirmar que el instrumento aplicado es confiable, además la coincidencia entre las respuestas de los estudiantes es muy baja según el Coeficiente de Concordancia de Kendall.

En este primer diagnóstico fáctico realizado a los estudiantes (Anexo 1) se aprecia que: El 46,6% (en desacuerdo e indeciso), los estudiantes consideran que el profesor imparte siempre conferencias en los turnos pertenecientes a los diferentes temas de las asignaturas, mientras que el 39,8 % afirma que de igual forma el profesor no evalúa en clase lo aprendido cuantitativamente. El 92 % de los estudiantes, dan prioridad a otras actividades en lugar de al estudio, confirmando el 89,9 % que se aprenden los contenidos de memoria aunque no los comprenda, el 87,5 % afirman que están de acuerdo y muy de acuerdo en solo estudiar antes de los exámenes y 100 % afirma que lo importante es conseguir buenas notas en todas las materias.

Acerca de la utilización de los recursos didácticos por los profesores al impartir sus materias; el 12,5 % de los estudiantes plantean, que siempre utilizan recursos didácticos como, la lectoescritura de comprensión, prácticas de campo, juegos de negocios y simulaciones, método de proyectos, rally de conocimientos y ensayos. Las dinámicas de grupos y proyectos didácticos lo afirman el 11,4 %. El 4,5 % afirma que se utiliza el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas y el portafolio formativo. El estudios de casos el 2,3 %, Los mapas conceptuales 8.0 % y el 3,4 % Aprendizaje basado en problemas. El 83 % de los estudiantes plantean que les gustaría que sus profesores siempre utilizaran recursos didácticos en clases.

En cuanto a la praxis de los profesores el 30,0 % plantea que no es necesario el empleo de herramientas tecnológicas asociadas a recursos didácticos en la docencia, que y que el empleo en clases de los recursos didácticos es complejo; el 23,3 % reconoce que de utilizar técnicas didácticas en clases, no cubren todos los objetivos del curso. El 36,7% no está preparado para dominar la interacción de los recursos didácticos con las TICs. El 6,7% a veces potencia el desarrollo de habilidades intelectuales profesionales y el 23,3 % que nunca lo hace. El 26,7%, plantea que nunca evalúa cualitativamente de forma sistemática a los aprendices apoyados en recursos de aprendizaje autónomo, así como actualizarse en contenidos y recursos didácticos. El 6,7% prepara al estudiante para desempeñarse en su actividad personal profesional y solo el 10 % considera importante la aplicación de la autogestión del conocimiento para el futuro profesional.

Al realizar el análisis del diagnóstico realizado, se evidencia que el proceso de formación del profesional en la carrera no logra:

- ❖ Propiciar la intencionalidad didáctica en el proceso formativo hacia el trabajo interdisciplinar para el logro de la AGC.
- ❖ Propiciar en los estudiantes la búsqueda bibliográfica, la investigación que fomente la comprensión de la información, para argumentar respuestas en clases y enriquecer los conocimientos.
- ❖ Propiciar la utilización de recursos didácticos apoyados en las TIC, dirigidos al desarrollo de habilidades intelectuales.
- ❖ Propiciar en los docentes una praxis adecuada del uso de los recursos didáctico en la formación del futuro profesional.
- ❖ Propiciar en docentes y estudiantes la autoevaluación y el trabajo colaborativo en busca de la calidad de la formación.

A criterio de este autora, tales insuficiencias revelan como causas más significativas: el limitado conocimiento por parte de profesores y estudiantes de las posibilidades que les pueden ofrecer la AGC para su desarrollo personal y profesional, para ser capaces de enfrentar las exigencias de estos tiempos, en que la actualización continua de los conocimientos profesionales y tecnológicos es una premisa indispensable para su buena actuación.

## CONCLUSIONES

Estamos en la era del intelecto, donde la educación debe reflexionar acerca del proceso de formación para preparar a los actuales docentes para el futuro en la creación y aplicación del conocimiento y enfrentar una nueva economía que tiende a basarse principalmente en el servicio, donde el conocimiento y la autogestión del mismo serán clave para el crecimiento de las personas, donde el conocimiento será el intangible para crear valor

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ÁLVAREZ, J.: *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Ediciones Morata, Madrid, 2001.
- FUENTES, O.: *Didáctica de la Educación Superior*, Fundación Escuela Superior Profesional INPAHU, Bogotá, Colombia, 2008.
- JULIÁ MÉNDEZ, H.E.; GONZÁLEZ ACHÓN, L.H. Y FABELO PÉREZ, R.: *Propuesta metodológica para la gestión de proyectos*, CIERIC, La Habana, 2006.
- GARGALLO, B.; SUÁREZ-RODRIGUEZ, J.M. Y PÉREZ-PÉREZ, C.: *El cuestionario. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Disponible en <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>. Visitado el 12 de mayo de 2016.
- MORENO OLIVOS, T.: *La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. Perfiles Educativos*, IISUE-UNAM. Disponible en <http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/>). Visitado el 20 de marzo de 2015.
- STIGGINS, R.J.: *Conquering the Formative Assessment Frontier*, en James H. McMillan (ed.), *Formative Classroom Assessment, Theory into practice*, Teachers College Press, Nueva York, pp. 8-27, 2007.
- VILLARDÓN, E. Y YÁÑIZ.: *Autonomía: condición indispensable de la competencia para aprender*. Datos preliminares de un estudio, Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU), 2007.
- VILLARDÓN, ELEXPURU Y YÁÑIZ.: *La autogestión del aprendizaje y la autonomía e iniciativa personal*, UNIVEST 2011. Disponible en

<http://fmmeduccion.com.ar/Sisteduc/Criticas/generalesautocharter.htm>. Visitado el 19 de julio de 2015.

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta a Estudiantes

Carrera \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Estimados estudiantes, se está desarrollando una investigación para la cual sus criterios como estudiante pueden constituir una valiosa ayuda. El objetivo de la encuesta está relacionado con la autogestión del conocimiento en el mejoramiento del proceso de formación. Recabamos de usted, cooperación para conocer desde su percepción la situación de los aspectos que se relacionan a continuación.

Solicitamos que lea atentamente y responda con la mayor honestidad.

Marque con una cruz (X) su consideración al respecto.

Aspectos a evaluar	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
El profesor imparte siempre conferencias en los turnos pertenecientes a los diferentes temas de la asignatura.					
El profesor es un orientador del contenido que debes aprender.					
Las actividades de aprendizaje propuestas por los profesores, integran conocimientos, habilidades y actitudes.					
Aplican los profesores en su enseñanza, herramientas didácticas de autogestión en tú conocimiento.					
Las actividades que se te orientan tienen algún grado de dificultad que necesiten gran esfuerzo de ti.					

El profesor evalúa en clase lo aprendido siempre cuantitativamente					
Los estudiantes se sienten bien orientados para realizar su autoaprendizaje a través de las tareas didácticas.					
El profesor favorece el ambiente colaborativo para la solución de las tareas orientadas.					
El proceso formativo en la carrera los prepara para autogestionar su conocimiento.					
Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.					
Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.					
Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.					
Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.					
Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos y mis habilidades profesional futura.					
Estudio desde el principio y lo hago todos los días, así nunca tengo problemas					
En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.					
Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo					
Planifico soluciones para resolver mis problemas de aprendizaje.					
Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional.					
Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso.					
Soy eficiente en el manejo de mi tiempo.					

Sólo estudio antes de los exámenes.					
Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más.					
El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante.					
Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas.					
Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos.					
Amplío el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos.					
Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio.					
Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores.					
Soy organizado con mi aprendizaje.					
Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda.					
Reflexiono cuando resuelvo un problema proactivo.					
Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.					
Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana.					
En la medida de lo posible, utilizo la aprendido en una asignatura, también en otras.					
Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación.					
Prefiero planificar mi propio aprendizaje.					
Soy responsable ante mi formación y las actividades que se orientan.					

Puede adicionar otras opiniones: \_\_\_\_\_.

Alfa de Cronbach	N de elementos	Coefficiente de concordancia W de Kendal
,157	38	,043

## Anexo 2. Encuesta a Estudiantes2

Carrera \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

A continuación se relaciona un listado de recursos que suelen utilizar los profesores al impartir sus materias. Lee con atención cada uno de ellos y marca con una cruz (X), las columnas que correspondan a tu respuesta.

	Mis profesores alguna vez los	Siempre lo	Mis profesores nunca los han	No los conozco	Me gustaría que mis profesores
1.Video proyector (cañón)					
2.Proyección de películas, documentales					
3.Dinámicas de grupos					
4.Estudios de casos					
5.Lectoescritura de comprensión					
6.Ejercicios didácticos					
7.Asistenciaa eventos, prácticas de campo					
8.Juegos didácticos					
9.Juegos de negocios y simulaciones					
10.Método de proyectos					
11.Comentar noticias referentes a la materia					
12.Aprendizaje basado en problemas					

13.Exposición del alumno frente al grupo					
14.Evaluaciones al final de cada clase					
15.Cuestionarios y ejercicios prácticos					
16.Elaboración de videos didácticos					
17.La Investigación de temas para reforzarlos en clase					
18.Rally de conocimientos					
19.Mapas conceptuales					
20.Cuadros sinópticos					
21.Sopa de letras, referentes al tema					
22. Debates, mesa redonda					
23.Círculos de aprendizaje					
24.Resumen de los temas					
25. Entrevistas					
26.Seminarios					
27.Sistema de instrucción personalizada					
28.Aprendizaje Colaborativo					
29.Ensayos					
30.Lluvia de ideas					
31.Proyectos didácticos					
32.Portafolio formativo					

Puede adicionar otras opiniones: \_\_\_\_\_.

Alfa Cronbach	de N elementos	de Coeficiente de concordancia W de Kendal
,217	32	,044

### Anexo 3. Estimado profesor:

**Labor profesional en la que se desempeña.**\_\_\_\_\_

**Categoría Docente:** \_\_\_\_\_ **Categoría Científica:** \_\_\_\_\_

En aras de lograr la formación con calidad para el desempeño del futuro profesional de la FCEE, la presente una encuesta que tiene como propósito obtener información acerca de la autogestión del conocimiento como habilidad intelectual necesaria para el futuro profesional. Es por ello que necesitamos responda las preguntas siguientes de forma anónima y sin reservas para que nos sean de ayuda en nuestra labor, ofreciendo de antemano las gracias por su colaboración.

Marque con una cruz (X) su consideración al respecto.

<b>Aspectos a evaluar</b>	Siempre	A veces	Nunca	No estoy preparado para	No es necesario la utilización de recursos
Como profesor le interesa más que el estudiante memorice.					
Como profesor le interesa más que el estudiante reflexione de forma crítica.					
Es más fácil exponer la clase.					
Emplea como docente herramientas tecnológicas asociadas a recursos didácticos.					
Domina la interacción de los recursos didácticos con las TIC.					
Potencia el desarrollo de habilidades intelectuales profesionales.					
Conocen todas las potencialidades de la aplicación de la autogestión del conocimiento para el futuro profesional.					

Desarrolla evaluaciones cualitativas sistemáticas a los aprendices apoyados en recursos de aprendizaje autónomo.					
Si utilizo técnicas didácticas en clases, no cubro todos los objetivos del curso					
D. Con la utilización de recursos didácticos el estudiante asimila de mejor manera los conocimientos.					
Establece relaciones interdisciplinarias sistemáticas a los aprendices apoyados en recursos didácticos.					
Usa las TIC para desarrollar materiales didácticos.					
El empleo en clases de recursos didácticas es complejo.					
Han desarrollado Blogs educativos.					
Han desarrollado Web con fines docentes.					
Los alumnos no saben seguir indicaciones.					
Te actualizas sistemáticamente en contenido y recursos didácticos.					
Los recursos didácticos aporta a la construcción de nuevos conocimientos.					
Los conocimientos impartidos, los ponen en práctica sus estudiantes.					
Considera usted importante utilizar recursos didácticos en el proceso de formación.					
Prepara al estudiante para desempeñarse en su actividad personal profesional.					

Cómo evalúa la interacción estudiantes medios didácticos y recursos tecnológicos:

---

Alfa de Cronbach	N de elementos	Coefficiente de concordancia W de Kendal
,357	21	,053