

## **POBLACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO EN CIEGO DE ÁVILA**

### **POPULATION, INNOVATION AND DEVELOPMENT IN CIEGO DE ÁVILA**

**Autoras:** Zoraida O'Farrill Heredia

Elsa Pie O'Farrill

Lissete Arzola de la Rosa

**Institución:** Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

**Correo electrónico:** [zoraida@sma.unica.cu](mailto:zoraida@sma.unica.cu)

#### **RESUMEN**

Desde el curso académico 2009-2010 el desarrollo local toma vigencia transcendental en los escenarios universitarios, ante estos retos la Universidad de Ciego de Ávila asume una perspectiva sociocrítica de estos enfoques. La Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas tiene el deber de promover la interacción social a distintos niveles, estimulando nuevas formas de pensar y actuar dentro del ámbito de Desarrollo Local. Esta aspiración de comprender la Política Social desde los enfoques actuales de la participación de los decisores como agentes de cambios y de las entidades formadoras y gestoras del pensamiento, de dotarlos de diferentes informaciones de los indicadores que faciliten el monitoreo y la evaluación la tríada territorio, localidad y comunidades, para establecer un vínculo estrecho entre la visión y la contemporaneidad sociocultural. Esta comunicación tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad universitaria acerca de la necesidad de la introducción de indagaciones sobre la relación población, innovación y desarrollo de contexto socioeconómicamente estratégicos para la provincia de Ciego de Ávila y las acciones que deben realizarse para su inserción desde la formación hasta la actuación de los diversos agentes de cambios en vigencia con los principios esenciales del Observatorio Social de la Universidad de Ciego de Ávila.

**Palabras clave:** Observatorio social, Desarrollo local, Agentes de cambios, Población, Innovación.

## ABSTRACT

Since the academic year 2009-2010, local development has become transcendental in the university scenarios. Faced with these challenges, the University of Ciego de Ávila assumes a socio-critical perspective of these approaches. The Faculty of Social and Humanistic Sciences has the duty to promote social interaction at different levels, stimulating new ways of thinking and acting within the scope of Local Development. This aspiration to understand Social Policy from the current approaches of the participation of decision-makers as agents of change and of the entities that train and manage thought, to provide them with different information on the indicators that facilitate monitoring and evaluation of the territory triad, locality and communities, to establish a close link between vision and socio-cultural contemporaneity. This communication aims to sensitize the university community about the need to introduce inquiries about the relationship between population, innovation and socio-economically strategic context development for the province of Ciego de Ávila and the actions that must be carried out for their insertion from training to the action of the various agents of changes in force with the essential principles of the Social Observatory of the University of Ciego de Ávila.

**Keywords:** Observatory, Local development agents of change, Population, innovation

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo local exige de la participación de diversos actores y esta particularidad hace que tenga una mirada compleja, por la amplitud de funciones, exigencias y de redes sociales que intervienen. La actitud hacia el cambio que exige el desarrollo local está compuesta por una visión integradora de los componentes económicos, políticos, culturales y ambientales.

El enfoque territorial, tanto de la innovación como del conocimiento, según Álvarez (2008), tienen una importancia creciente y a su vez se proyecta como una oportuna ventaja competitiva de una región, ya que el conocimiento disponible en la misma, las formas en que se facilite su intercambio de conocimiento, capacitación y aprendizaje regional, desarrollan nuevas infraestructuras, cadenas productivas, tecnologías y financiamiento disponibles a los habitantes y actores sociales que

serán quienes garantizarán que las estrategias de desarrollo sean sostenibles en el tiempo.

La existencia de espacios de intercambio es la clave de éxito de los territorios que asumen las exigencias del desarrollo local en ámbitos de complejidad por la diversificación de sus actores. El empoderamiento de su población, la formación de redes del conocimiento que interaccionen con diversas áreas de saberes, potencia la conformación de alianzas entre actores y el aprendizaje cotidiano en la formación de redes, como características esenciales de los sistemas de ciencia, tecnología y la innovación (Casas, 2015).

Según Arzola; Fiss y Fundora (2015) los estudios de población en articulación con los principios de la apropiación social del conocimiento asumen esta posición:

1. El conocimiento de la población y sus vínculos con el desarrollo pueden contribuir a una mejora sustancial de sus condiciones de vida.
2. El diseño e implementación de formas directas de articulación de la población y su desarrollo propicia la construcción de condicionantes que potencien la inclusión social.
3. Formulación de alternativas de desarrollo que fortalezcan la participación y emprendimiento de los actores a escala local.

Además, la utilidad del enfoque de población y desarrollo actúan de forma directa en los siguientes aspectos:

1. Permite la inclusión de la problemática de la estructura y del cambio de la población dentro de los estudios sociales multidisciplinarios.
2. Es una muestra de utilización exhaustiva de datos secundarios.
3. Es un ejemplo de un código compartido en lo conceptual y operativo.
4. Provee de perspectivas de análisis que pueden ser usadas en otras disciplinas.
5. Es imprescindible para la planificación nacional sectorial y regional.

En los estudios de población existen diferentes perspectivas que le imponen su particularidad una de ellas es la posibilidad de que se establezcan análisis multidisciplinarios, especializados en las diferentes ciencias que se evidencian en lo

que se denomina el enfoque de población y su desarrollo definido por Bueno (2003) como aquello que: conciernen tanto al crecimiento económico, la reproducción y distribución de la población como las cuestiones relativas a la pobreza, la inequidad en el reparto del ingreso, la sustentabilidad del desarrollo, la perspectiva de género, la violencia intrafamiliar, entre otros, y todo esto en el contexto de la mundialización creciente de los procesos socioeconómicos.

La vigencia de estas ideas desde la dialéctica territorio, localidad y comunidad se fundamentan en el Modelo de Actualización Económica y Social de Cuba, y se manifiestan cuando de desarrollo local se trata en la articulación de sistemas de relaciones sociales horizontales, que generen participación, intercambio y aprendizajes.

La construcción de los descriptores básicos de la formación de agentes de cambio en el contexto agropecuario de desarrollo, que se manifiesta en zonas urbanas y rurales, a partir de las necesidades formativas de sus actores como sujetos y objetos de los procesos de transformación socioeconómicos, se considera un desafío para el territorio avileño (Arzola, 2017).

Debe adjudicarse a la medición de los procesos sociales y culturales como un elemento imprescindible, pero hay que reconocer que resulta una tarea difícil porque se trata, en primer lugar, de comprender mejor la complejidad organizativa en torno a las diversas interacciones en los sistemas ambientales, sociales, culturales, psicológicos y socioeconómicos, para después evaluar y medir sus dinámicas.

Para el logro de estas metas es importante asumir tareas investigativas desde la connotación educativa y de desarrollo y la concreción de los indicadores que tengan como eje central los cambios poblacionales, con una alta incidencia en el desarrollo comunitario desde la participación popular. Entonces para esto se debe asumir la medición de los procesos sociales y culturales como un elemento imprescindible, pero hay que reconocer que resulta una tarea difícil porque se trata en primer lugar, de comprender mejor la "complejidad organizativa", en torno a las diversas interacciones entre los sistemas ambientales, sociales, culturales, psicológicos y socioeconómicos, para después evaluar y medir sus dinámicas interrelacionadas.

La gestión del conocimiento con ayuda de las redes del conocimiento e innovación hacen que se propague y se mantenga el conocimiento tácito y el conocimiento

articulado como ejes dentro del desarrollo territorial generando así una alianza fructífera entre las nuevas y no tan nuevas generaciones que conviven en un mismo espacio físico.

Todo conocimiento generado dentro de una región debe ser mapeado ya que va identificar las disponibilidades cognoscitivas con las que cuenta el territorio que son de gran utilidad en el diseño participativo de las políticas de desarrollo de cada sector y así elevar la calidad e impacto en cuanto a mejoras en productos, servicios y de los procesos que se generen, no obstante, estos mapas de conocimiento del territorio hace se tenga también detectada las nuevas necesidades de información y conocimiento, lo que hace peculiar su dinamismo y su dimensión futurista, según Álvarez (2008), ya que hace una proyección de la demanda y oferta del conocimiento, se realiza por medio del planeamiento de los escenarios futuros en relación a: trayectorias tecnológicas, tendencias territoriales y consolidación de ventajas competitivas.

La evaluación debe ser analizada desde una doble perspectiva, la mejora de la acción educativa de profesores y de los estudiantes, por un lado, y de la investigación por otro. Y se debe tener claridad en conceptos como evaluación, programa y evaluación de programas, además del sistema conceptual que entorno a ellos se desarrolla, para la implementación de los criterios de evaluación que deben surgir desde una esencia participativa, es decir contruidos por cada realidad.

Todo esto se debe a que se necesita describir y proyectar las dinámicas que provoca los hechos sociales y culturales que tienen implicación en el entorno social y ambiental. Por eso se fundamenta la necesidad de contar con un sistema de indicadores adecuados para saber por dónde vamos, a dónde queremos llegar y por qué senda hemos de ir e, incluso, qué "mapa" debemos usar, para avanzar debidamente hacia el pretendido desarrollo local.

Los indicadores para la medición de los procesos que se gestan en las comunidades no tiene que centrar la atención en las magnitudes físicas, de forma exclusiva, sino también en las opciones de estilos de vida locales que llevan aparejadas la consecución de la sostenibilidad sociocultural y ambiental, conjuntamente con el progreso económico y tribute a un bienestar social. En este sentido, es de especial importancia que los análisis y las comparaciones se basen principalmente en

medidas centradas en la magnitud de los cambios a lo largo del tiempo y en la determinación de tendencias y direcciones, en lugar de concentrarse en medidas absolutas de las variables consideradas.

La principal problemática de las investigaciones sociales actuales, es que existe una tardanza en dar respuesta a las exigencias de los decisores e incluso de grupos sociales que estudian fenómenos relacionados con el desarrollo local. La existencia de estructuras dentro de las universidades como un observatorio social, grupos de desarrollo y proyectos de I+D implica que exista un banco de información sobre diferentes indicadores que evalúen sistemáticamente la realidad social y posibilite una actualización adecuada de la misma para poder promover desde la participación popular cambios de actitudes hacia la realidad social, donde el hombre es objeto y sujeto de su propio desarrollo.

Para esto es importante desagregar los indicadores por ámbito de intervención que tenga una estrecha relación entre las dimensiones actuales de los enfoques de género, envejecimiento poblacional, demandas y recursos con los que cuentan, en fin de aquellos indicadores poblacionales, sociales, culturales y ambientales que adoptan una transcendencia desarrollista dentro de la realidad cultural y más en el contexto avileño.

La coordinación por parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanística (FCSH) de la Universidad de Ciego y la integración con los diferentes Centros de Universitarios Municipales (CUM) son principios esenciales de dicho proyecto para las acciones que a continuación se detallan. Entonces, se necesita la participación de diferentes profesionales, con implicación de diversas del áreas del conocimiento de Ciencias Sociales para enriquecer los instrumentos que facilitan la recopilación de la información del ámbito sociocultural para agilizar la tomas de decisiones a nivel local, entonces de aquí surge el principal cuestionamiento y es cómo promover los procesos de educación que transmitan conocimientos en el ámbito de desarrollo poblacional y provoquen cambios de actitudes hacia la sostenibilidad en la `provincia de Ciego de Ávila.

La indagación sobre los perfiles profesionales que interactúan en contextos de desarrollo y las alternativas que pudieran materializarse e instrumentarse en el Observatorio Social de la Universidad de Ciego de Ávila para que se formen

actitudes proactivas antes las políticas de desarrollo, fueron las finalidades esenciales de esta investigación.

La misma se enmarcó en la provincia de Ciego de Ávila, en tres territorios, específicamente, que constituyen unidades de observación de las acciones que se diseñaron en esta investigación, con énfasis en tres consejos populares, estos son los siguientes:

Municipio	Consejo Popular
Ciego de Ávila	Rivas Fraga
Venezuela	Venezuela
Chambas	Punta Alegre

*Tabla 1: Municipios y consejos populares que han sido estudiados por el proyecto. Elaboración propia.*

## MATERIALES Y MÉTODOS

Los resultados que se obtuvieron fueron a partir de la aplicación de cuestionarios, elaborados por Pozo Llorente, M.T, (2003a) y adecuados a la comunidad universitaria de Ciego de Ávila por Arzola (2008). La muestra del estudio se estructura formada por 123 trabajadores sociales, 174 profesores y 22 directivos de las CUM distribuidos por los tres municipios que estructuran la muestra de este estudio en la provincia de Ciego de Ávila y el criterio de selección fue que dichos sujetos tuvieran en los CUM implicación en la carrera de Estudios Socioculturales. Luego se realizaron grupos de discusión dentro de la Facultad de Ciencias Sociales con 10 profesores para consensuar la metodología que se debe aplicar en las modalidades formativas para que forme competencias desde la acción profesional.

La investigación se considera como transformadora y tiene un posicionamiento multimétodo porque debe utilizar métodos teóricos y empíricos cuantitativos y cualitativos. Considerando la complementariedad necesaria del procesamiento de datos cuantitativos y cualitativos en dependencia de las demandas de la investigación.

Como consecuencia de la realización de este proceso investigativo se generan resultados teórico-prácticos que demuestran su pertinencia, originalidad e impacto social. Dichos resultados se materializan en la definición de los indicadores para que

faciliten un adecuado análisis poblacional desde las concepciones del desarrollo local y que tribute a la generación de espacios de articulación desde la FCSH con el Observatorio Social en la Universidad de Ciego de Ávila.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La pertinencia de las investigaciones sociales no solo depende del actuar de las universidades que se encargan de los procesos de formación y la investigación, sino que deben estar en correspondencia con las necesidades y los puntos de vista de los organismos e instituciones que necesitan de un servicio científico técnico. Por eso los procesos de consenso son muy importantes para lograr un mayor impacto de las investigaciones y servicios que se ofrecen en el área de las Ciencias Sociales y Humanísticas, así como la propia visualización y monitoreo de los diferentes resultados que se obtiene para la creación de una cultura científica, a tono con las condiciones actuales de la universidad cubana.

Las información que se obtuvo de los instrumentos, cuestionarios y grupos de discusión, valoraron la necesidad de que se conformen carpetas de competencias en la acción profesional porque se hace impone la identificación de las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para la interpretación, comprensión y transformación de la realidad sociocultural en las que se insertan los agentes de cambios.

La adecuación de los perfiles profesionales es una exigencia del contexto actual y además la introducción de metodologías docentes e innovadoras que contribuyan al desarrollo profesional y se cuenta como fortaleza que más del 72,9 % de las muestras estudiadas manifiestan que la formación posgraduada es de gran importancia y facilita una continuidad de los estudios posibilitando una adquisición de procedimientos y herramientas que la práctica profesional exige en la contemporaneidad, además establece la formación a lo largo de la vida.

Los resultados que se exponen desde dos posiciones: las diferentes tareas de capacitación que se deben desarrollar para promover una educación para el desarrollo local desde enfoques poblacionales en el contexto avileño y los aspectos que se deben valorar para la conformación de lineamientos que se consensuaron como principios elementales para la elaboración de un sistema de información que

posibilite una lectura interpretativa y que se introduzcan como soporte, en los estudios que relacionen las concepciones sobre población, innovación y desarrollo en el Observatorio Social en de la Universidad de Ciego de Avila

Se identificó la necesaria articulación de especialistas de diferentes ciencias en equipos multidisciplinarios (Geógrafos, Matemáticos, Psicólogos, Sociólogos, Comunicadores Sociales, Especialistas en Lenguas tanto en idioma Español, Inglés y en Estudios Socioculturales); con disposición de trabajar las diferentes realidades socioeconómicas, se asumen las siguientes funciones, consensuadas por los diferentes actores que participaron en el proceso de recogida de información:

1. Identificando problemas sociales existentes,
2. Asesorando para definir prioridades, desarrollar planes sociales y evaluar impactos;
3. Capacitando a funcionarios y equipos técnicos;
4. Diseñando programas para abordar problemas sociales específicos en cada contexto.

Las temáticas en que se pueden desarrollar en el campo de las Ciencias Sociales y Humanísticas, específicamente en la Universidad de Ciego de Avila, son las siguientes:

1. Estudio de dinámicas sociodemográficas a nivel macro como micro social.
2. Género y familia.
3. Patrimonio Cultural -territorial.
4. Gestión de la información y el conocimiento para el desarrollo territorial.

Manifestándose las mismas en estos servicios de consultoría y asistencia, para la puesta en marcha, desarrollo y optimización de la gestión social, mediante un conjunto de herramientas; entre las que se destacan:

1. Detección de necesidades: utilizar técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo (grupos focales y entrevistas en profundidad) para identificar

demandas, relevar necesidades, expectativas e imágenes de ciudadanos, beneficiarios e informantes clave.

2. Evaluación y monitoreo: diseño y aplicación de esquemas de evaluación y monitoreo de planes, proyectos y programas.
3. Capacitación: programas de capacitación y tutorías. Tienen como propósito contribuir al desarrollo de capacidades y habilidades para llevar a cabo las tareas socioculturales dentro del ámbito comunitario.
4. Programas y proyectos sociales a medida: diseño con metodologías participativas en prevención social, trabajo con niños y adolescentes, la tercera edad, entre otros.
5. Planeación de la Comunicación desde la perspectiva del desarrollo local contextualizada, para generar y transferir conocimientos destinados a la mejora de prácticas de administración de programas sociales y ofrecer permanentemente espacios de comunicación para difundir el conocimiento relevante y para canalizar innovaciones en el pensar y en el quehacer social.

La cohesión entre las instituciones educadoras y las que tienen un reconocimiento sociocultural, genera pertinencia social dentro del territorio, es decir sí no existe un dialogo cultural no se obtendrán transformaciones adecuadas y tampoco la obtención de informaciones que faciliten el cumplimiento de las siguientes funciones:

1. Diseñar Banco de Experiencias Sociales, con los debidos registros y sistematización de la información emergente, dando a conocer anualmente los resultados del trabajo realizado.
2. Generar un sistema de indicadores para la medición de las tendencias de desarrollo en cada realidad sociocultural de las diferentes localidades.
3. Realizar procesos de evaluación de proyectos sociales y programas socioculturales.
4. Diseño de planes de mejora continua del desarrollo local para que favorezcan la toma de decisiones sobre las políticas sociales actuales.

## 5. Evaluación de los resultados de la implementación de los planes diseñados.

Se precisa la necesidad de que se elaboren informes que facilitarán el seguimiento a nivel del Estado y de las comunidades de indicadores estructurales demográficos, sostenibilidad ambiental, sectorial, territoriales y de cohesión social.

Por otra parte, estas posiciones apoyan al Observatorio Social de la Universidad de Ciego de Ávila a desarrollar y potenciar una red de capacidades técnicas y científicas basada en los departamentos universitarios, centros de investigación y otras entidades que proporcionen la mejor información disponible y con base científica para que sea incorporada en los informes.

Para cumplir con sus funciones utilizando y potenciando las capacidades existentes en materia de generación de datos, análisis y evaluación, facilitará el acceso a sus bases de datos y capacidades a las universidades que formen parte de la Red de Universidades por el Desarrollo Territorial, con atención especial a las experiencias e iniciativas en América Latina e Iberoamérica.

## **CONCLUSIONES**

Todos estos procesos formativos tienen como requerimientos procesos evaluativos que tengan como finalidad que sean más participativos, dispuestos, completos, continuos y formativos, deben admitir recoger información y proporcionar la toma de decisiones para que las soluciones que se adopten estén en correspondencia con el contexto y las necesidades de los implicados. Estas cuestiones acompañadas de una fundamentación más ampliada, es lo que se considera como finalidad de esta investigación que consiste en la exposición de algunas alternativas que se presentan como un plan de mejora de la formación continua de perfiles socio humanísticos en función de la potenciación del desarrollo. Esto implica que se proyecten algunas acciones que faciliten la socialización de los resultados investigativos a través de proyectos socioculturales en correspondencia con las necesidades de los pobladores, la existencia de procedimientos que controlen la calidad de las ofertas realizadas, estableciendo mecanismos que puedan medir la efectividad, eficiencia y eficacia de las prácticas profesionales en los diferentes ámbitos comunitarios, realizar aportaciones útiles para que se eleve el reconocimiento social y profesional

de los trabajadores activos que se insertan en el ámbito sociocultural y rediseñar las estrategias de formación del profesorado para que tenga más contextualización, adecuación a las áreas del conocimiento que imparten y calidad el proceso docente educativo en las CUM.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- CASAS, R.: *La literatura sobre la vinculación: Procesos interactivos entre actores, redes de conocimiento, espacios regionales*, La Habana, Cuba, 2015.
- ARZOLA, L.; FIS, Y. Y FUNDORA, D.: *Inclusive development as a requirement of social innovation in Cuba*, GLOBELICS, La Habana, Cuba, sep. 2015.
- ARZOLA, L.: *Formación posgraduada basada en competencias en la acción profesional en Estudios Socioculturales*, Universidad de Granada, España, 2008.
- ARZOLA, L.: *Diplomado desde el enfoque de Educación para el desarrollo sobre el Sistema de Innovación Agropecuario Local*, Trabajo final del Diplomado Sistema de Innovación Agropecuaria Local: Por un enfoque participativo En La Gestión del Desarrollo, Mayabeque: Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas, 2017.
- POZO, M.T.; GUTIÉRREZ, J. Y POZA, F.: *Formación en Animación Socio-Cultural: Competencia de Acción y Criterios de Calidad*, Instituto Andaluz de la Juventud, España, 2003.
- POZO LLORENTE, M.T.: *Competencias de acción y práctica profesional: Un modelo diagnóstico. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*, Universidad de Granada, Material Impreso, 2003.